

ALPHALEARNING BRASIL

Alphalearning Institute

Possibilidades, criação e história do Sistema Alphalearning

Julio Machado e Fernanda Machado

Consultores do Alphalearning Institute para as Américas

Profissionais certificados pelo Alphalearning Institute

Julho.2013

Sumário

Bem-vindo ao Alphalearning Brasil	7
Alphalearning Institute	7
Neurofeedback	7
Neurofeedback no Brasil e no mundo	7
Dislexia e outras desordens	8
Dr. Maxwell Cade - Meditação, Neurofeedback e estados alterados de consciência.....	8
Um passo além do Neurofeedback - Brainwave I	8
Curso Saber Aprender	9
Posso participar deste treinamento ?	9
Efeitos colaterais benéficos	10
Soluções Alphalearning	11
Aprendizado Rápido e Desempenho Acadêmico	12
Atletas, desportistas e campeonatos	12
Richard Faulds.....	12
Dominic O'Brien.....	12
Jan Verfaellie	12
Cura da Dislexia	13
Empresários e Investidores	13
Meditação.....	13
Problemas de Nascimento.....	14
TDAH - Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade.....	14
Sessão de Avaliação.....	14
Comentários da Imprensa	15
Citações e artigos da Imprensa Internacional	15
Sunday Morning Post Magazine	15
GEO Magazine	15
EGO 2000	15
Como passar nos exames	15
National Geography Magazine	15
Wave - Science Journal	15
Forbes	15
Synapsia - The international brain journal	15
Executive Secretary Forum	15

Management & Resources Report	16
The Mind Map Book	16
Buzan's Book of Genius	16
Brabant Bits	16
What's New in Training	16
Artigos publicados na Imprensa Internacional.....	17
A Revolução Alphalearning.....	18
A Revolução Alphalearning II.....	28
Synapsia	38
Forbes	44
EGO 2000	48
Como passar nos exames	51
Geo Magazine.....	53
Popular Mechanics - Venezuela	53
Wave - Holanda.....	53
National Geographic.....	53
Calibre - Malásia	53
Hong Kong Post.....	53
Cura da Dislexia	54
Primeiro curso para disléxicos no Brasil.....	54
Desafio.....	54
Seleção.....	54
O curso - resultados práticos.....	54
O curso - abordagem científica.....	55
Conclusão.....	70
Após o curso	70
Bastidores.....	71
Um estudo sobre a cura da dislexia.....	72
Um estudo sobre a dislexia.....	73
Dislexia pode ser permanentemente curada	73
Os disléxicos melhoraram muito mais.....	74
Como isto é possível?	74
Como o cérebro é equilibrado?	76
História de Julia Lowes, ex-disléxica	78

James Douglas - Inglaterra.....	84
Dr. H. J. H. Richards - Espanha	87
Estudo Duplo-Cego sobre dislexia	89
Introdução	89
Objetivos.....	89
Métodos.....	90
Descobertas	93
Discussões e Conclusões.....	98
Implicações / Aplicações Comerciais.....	98
Estudo sobre a dislexia e a habilidade de aprendizado.....	100
Comentários de Clientes.....	101
Corporações.....	101
Agradecimentos de executivos e corporações.....	101
Lista de empresas clientes.....	102
ICL FUJITSU - International Computers Ltd.....	106
Henkel KGaA - Alemanha.....	107
Algemeen Burgerijk Pensioenfonds - Holanda	108
Raychem GmbH - Alemanha.....	110
Lagerweij & Potter - Holanda	111
Sra. Monique Quint – Parlamento Holandês.....	113
Famílias	115
Richard Hanbury - Inglaterra	117
Inez de Heer Koots e Theo van der Hoeven - Holanda.....	119
Veronica Newton - Inglaterra	123
Sra. P. Douglas - Inglaterra	124
Sr. Jean Deschenes, Quebec - Canadá.....	125
Mrs. Wendy Lees - Inglaterra	126
Mrs. Lindsay Lambert - Hong Kong.....	129
Esportes	130
Olimpíadas, Fórmula I e Campeonatos.....	130
Golfe	131
Funcionamento da Estação Brainwave	134
Introdução ao funcionamento do Brainwave System	135
Por que o Brainwave I foi desenvolvido?	135

Como ele foi desenvolvido?.....	135
Como o sistema funciona?	135
O que faz o teste de EEG?.....	137
Resultado dos testes de EEG	137
Um caso real	137
Análises adicionais.....	141
Equipamento de Eletroencefalograma.....	145
1. Fonte de energia com controle avançado de voltagem	145
2. Ohmímetro interno para monitoramento contínuo da impedância entre os hemisférios.....	145
3. Proteção contra descargas de até 25.000 volts.....	146
4. Especificações Técnicas	147
Brainwave I – Equipamento Óptico-acústico	148
Sete Características Exclusivas	148
Características adicionais.....	149
Telas do programa	150
Introdução ao equilíbrio cerebral.....	153
O que são as ondas Alpha e Theta?.....	155
Inscrições e valores de investimento	157
Curso Saber Aprender	157
Formulário de Inscrição	158
Valores de Investimentos	160
Termos e condições.....	161

Bem-vindo ao Alphalearning Brasil



Alphalearning Institute

O Alphalearning Institute é um centro de pesquisas sediado na Suíça, pioneiro na área de treinamento cerebral e neurofeedback, atuando desde o início da década de 90.

Neurofeedback

Neurofeedback é o processo que habilita uma pessoa a aprender como alterar as suas ondas cerebrais com o propósito de melhorar a sua performance ou saúde. O treinamento por Neurofeedback tem as suas fundações tanto na Neurociência Aplicada como nos dados obtidos de pesquisas e práticas clínicas.

Executivos de grandes companhias, músicos, artistas e atletas, incluindo alguns dos que conquistaram medalhas de ouro nas Olimpíadas de Beijing, usam o neurofeedback para alcançar o seu máximo nas performances e competições. Richard Faulds, medalha de ouro em Sydney, foi o primeiro atleta a tornar público o seu treinamento no Alphalearning Institute.

O neurofeedback tem se mostrado também uma abordagem eficiente para a dislexia e TDAH, além do controle dos sintomas das DEA (desordens do espectro autista), danos cerebrais, TEPT (transtorno de estresse pós-traumático), convulsões e depressão.

Para os nossos clientes e visitantes do site organizamos uma pequena bibliografia com os [artigos científicos mais relevantes sobre neurofeedback \(PDF 92 páginas\)](#).

Neurofeedback no Brasil e no mundo

Pode-se dizer com segurança que no Brasil o neurofeedback é largamente ignorado. Embora seja certo que profissionais de visão desenvolvam pesquisas nesta área, o seu número é limitado. Em consequência, a produção científica brasileira é praticamente nula, voltando a alimentar o desconhecimento nacional do assunto, enquanto as publicações sobre neurofeedback no exterior já somam algumas centenas.

Na Suíça o Alphalearning Institute certifica profissionais que trabalham na Europa, Oriente Médio, Ásia e Américas. Nos Estados Unidos, as maiores associações de profissionais empenhados nas pesquisas sobre Neurofeedback são a Association for Applied Psychophysiology and Biofeedback (AAPB) a Biofeedback Certification International Alliance (BCIA) e a International Society for Neurofeedback and Research (ISNR).

Dislexia e outras desordens

Várias pesquisas realizadas pelo Alphalearning Institute e confirmadas por outros pesquisadores indicam que vários transtornos neurológicos são causados por falta de oxigênio no nascimento (anóxia no parto), febres altas e traumas (físicos no cérebro ou psicológicos). Esses eventos têm efeito acumulativo sobre o nosso cérebro ao longo da vida e podem ser detectados a partir das leituras de EEG (eletroencefalograma) que orientarão o treinamento de neurofeedback. No caso da dislexia, por exemplo, o Alphalearning Institute já conduziu um estudo duplo-cego (página 89) e um estudo de caso (página 54).

Dr. Maxwell Cade - Meditação, Neurofeedback e estados alterados de consciência

As pesquisas realizadas em Londres pelo psicobiologista Maxwell Cade, membro da Royal Society of Medicine, deram base científica à meditação e tornaram possível o desenvolvimento do neurofeedback. Na década de 1970 Dr. Cade criou o seu próprio equipamento de EEG-Neurofeedback (batizado de MindMirror) e realizou uma ampla pesquisa com swamis, yogues e monges budistas, descobrindo o que acontecia na fisiologia do cérebro no momento da meditação. Dr. Cade indicou o caminho para aperfeiçoar o processo e explicou cientificamente o que até então era entendido apenas numa interpretação espiritual. O seu livro narrando estas pesquisas, "The Awakened Mind", de 1979, impressiona até hoje.

Um passo além do Neurofeedback - Brainwave I

Todas as pesquisas e possibilidades do Neurofeedback repousam, em última análise, na capacidade da pessoa aprender a conduzir as suas ondas cerebrais adequadamente para as frequências desejadas. Através de um sistema de recompensa visual ou auditiva, sempre que se alcança a frequência esperada um som ou estímulo visual é apresentado. Este processo demanda inúmeras sessões de treinamento e é difícil, mesmo para os mais experientes profissionais, prever “quando”, “se” e “até que ponto” a pessoa dominará a técnica.

Procurando eliminar estes problemas, o Alphalearning Institute desenvolveu em seus laboratórios um equipamento híbrido, o Brainwave I, que além de um aparelho de EEG-Neurofeedback, conta com um módulo de estímulo óptico-acústico. A ideia do Alphalearning Institute é simples e poderosa: se você puder induzir numa pessoa determinada frequência cerebral e ela tiver consciência de tê-la alcançado, essa pessoa poderá no futuro reproduzir o efeito sem a indução.

Cinco anos de pesquisa, cinco milhões de dólares investidos e 450 das mentes mais brilhantes da Europa disponíveis para testar e aperfeiçoar o sistema resultaram, em 1994, na Estação Brainwave I e em todo um sistema exclusivo de treinamento, disponível hoje no curso "Saber Aprender".

Curso Saber Aprender

Participando deste curso, você aprenderá a utilizar a Estação Brainwave e se tornará mestre do seu próprio treinamento. Até o final dos cinco dias de curso você poderá comandar o seu cérebro para alcançar imediatamente as quatro principais frequências de ondas:

- DELTA = 1 Hertz - Relaxamento físico profundo, controle da dor e liberação do stress.
- THETA = 3 Hertz - Criatividade, aumento de QI, memorização e lembrança.
- ALPHA = 7 Hertz - Aprendizado, leitura e audição (entrada de informações).
- BETA = 14 Hertz - Tomada de decisões, lógica e solução de problemas.

Dominando esta capacidade de controle das ondas cerebrais, você será ensinado a ler, aprender, fixar e lembrar qualquer assunto.

- LER: Com aumento de velocidade e de compreensão.
- APRENDER: Lendo mais rápido e corretamente, você entenderá o texto lido em menos tempo.
- FIXAR: Após a leitura, decida o que é importante e então fixe o conhecimento.
- LEMBRAR: No momento necessário - provas, apresentações, tomada de decisões - tenha acesso instantâneo a qualquer material lido anteriormente.

Outro sistema desenvolvido pelo Alphalearning é dirigido para o aprendizado de idiomas estrangeiros sem sotaque e aquisição rápida de vocabulário. Após o curso, que tem duração de 5 dias, você será dono da sua própria Estação Brainwave e poderá se aperfeiçoar ainda mais, contando sempre com a assistência do Alphalearning Brasil.

Você pode conhecer uma história mais completa do Alphalearning Institute nos artigos “Revolução Alphalearning” (página 18) e na sua conclusão, “Revolução Alphalearning II” (página 28), publicados em revistas e jornais de todo o mundo.

Posso participar deste treinamento ?

Nosso curso é destinado a todos aqueles que desejam melhorar sua capacidade cerebral, independente de idade, crença e condição mental e física.

O Alphalearning Institute da Suíça já recebeu presidentes e diretores das maiores companhias europeias, esportistas olímpicos, estudantes universitários, famílias e disléxicos, mantendo o índice de 100% de clientes satisfeitos.

Com o intuito de manter este índice de 100% de clientes satisfeitos, o curso não está disponível para todas as pessoas. Há a necessidade de uma entrevista anterior e na maioria dos casos o curso apenas será agendado após a análise dos resultados da avaliação WAIS-III, realizada no Brasil por qualquer psicólogo habilitado. Em termos simples, não aceitamos clientes quando não há 100% de certeza de que os seus objetivos serão alcançados.

Efeitos colaterais benéficos

Além dos propósitos iniciais do curso são relatados alguns efeitos adicionais, que variam a cada pessoa e necessidade anterior ao curso. Temos recebido declarações de:

- Em 100% dos casos:
 - redução do stress
 - melhora da concentração
 - controle e equilíbrio mental e físico
 - melhora da postura
 - aumento do QI
 - maior poder de decisão
 - domínio de estados alterados de consciência
 - cura da dislexia (para os disléxicos)
 - controle da dor
- Em muitos casos, melhora da:
 - visão
 - audição
 - controle motor
 - sistema imunológico

Soluções Alphalearning

A maioria dos cursos objetiva melhorar um pouco muitos participantes.

O Curso Saber Aprender do Alphalearning Brasil proporciona uma melhora dramática para poucas pessoas por vez. Por este motivo aceitamos apenas uma família ou empresa por curso.

Você terá a atenção integral e dedicação total do Alphalearning Brasil durante os cinco dias do seu curso. Após a sua formação você contará com o nosso acompanhamento e suporte total para o seu desenvolvimento.

Se em algum momento você desejar frequentar o curso novamente, você poderá fazê-lo sem custos como assistente em um outro curso.

As seguintes abordagens fazem parte do domínio Alphalearning.

- Aprendizado rápido e desempenho acadêmico
- Atletas e Desportistas
- Aumento de QI
- Controle da dor
- Cura da dislexia
- Empresários e investidores
- Leitura dinâmica
- Meditação
- Músicos
- Neurofeedback / Biofeedback
- Problemas de nascimento
- TDAH - Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade
- Sessão de avaliação

Se você tem dúvidas quanto ao seu caso específico, informe-se sobre a nossa Sessão de Avaliação (página 14) ou entre em contato conosco.

Aprendizado Rápido e Desempenho Acadêmico

Conheça melhor o tema do Aprendizado Rápido e Desempenho Acadêmico, através do trecho do livro "Como passar nos exames", de Dominic O'Brien, Campeão Mundial de Memorização e formado no curso "Saber Aprender" do Instituto Alphalearning (página 51).

Atletas, desportistas e campeonatos

Londres, 24 de outubro de 2000:

O primeiro medalhista de ouro olímpico a admitir o uso do equipamento de treino Brainwave do Instituto Alphalearning

Richard Faulds declarou: “ O Alphalearning me ajudou a fazer a diferença vital entre a medalha de ouro e a de prata em Sydney. A habilidade de focalizar, concentrar e manter-se tranquilo sob pressão – são a chave do desempenho.” Algumas semanas antes de Sydney, Richard Faulds treinou seu cérebro eletronicamente para trocar instantaneamente de prontidão para concentração e para relaxamento. Funcionou? Ele diz: “A tecnologia Brainwave é o futuro dos esportes competitivos.”

Por que um atleta de classe internacional arriscaria seu cérebro em um equipamento eletrônico apenas algumas semanas antes dos jogos olímpicos? Stress – a ruína da precisão atlética, um tiro ruim = stress = mais tiros ruins. Com o controle das frequências cerebrais, o stress pode ser controlado e o cérebro reiniciado a cada tiro. Tanto faz se for uma arma, um rifle, tacada de golfe ou uma partida de tênis, o denominador comum é a habilidade de recuperar-se, descansar e concentrar-se muito rápido entre cada ação.

A estação Brainwave I é a combinação de um sofisticado EEG de biofeedback para gravar as condições e mudanças instantâneas no cérebro e um estimulador neural óptico-acústico que sincroniza a frequência dos 300 bilhões de neurônios e simultaneamente equilibra os hemisférios direito e esquerdo.

Dominic O'Brien – campeão mundial em memória (7 vezes e atual), “Eu tenho usado o Brainwave I por 3 anos e continuo quebrando meus próprios recordes”.

Jan Verfaellie – Campeão junior belga de golfe, “Com o treinamento Brainwave I, eu posso jogar 20 horas de golfe em 15 minutos – na minha cabeça – perfeitamente”.

Outras aplicações ocorreram nas corridas de Fórmula I, com **David Coulthard**; na corrida de balões, com **Sir Richard Branson**; e com pilotos de jatos.

O campeão mundial de tiro ao prato **Ben Brunton** diz, “O Alphalearning ensinou-me a focalizar e concentrar-me sob pressão. Sem dúvida, me ajudou a ser o mais jovem campeão mundial do World FITASC da história”.

Cura da Dislexia

Para saber mais sobre a cura da dislexia pelo sistema Alphalearning, informe-se nas páginas especiais sobre o assunto. Lá você terá acesso a estudos científicos comprovando a cura da dislexia pela nossa abordagem, depoimentos de clientes e casos de sucesso de ex-disléxicos (a partir da página 54).

Empresários e Investidores

Conheça melhor a utilização das técnicas do Alphalearning para as empresas e investidores do mercado financeiro através da matéria publicada na revista Forbes (página 44).

Meditação

O trecho abaixo foi retirado da matéria publicada no periódico "EGO 2000 - Holland's leading brain journal" sobre o Alphalearning Institute. A matéria completa está na página 48.

A estação Brainwave é um equipamento notável. É o seu conjunto que faz a mágica - primeiro as ondas cerebrais são medidas usando um aparelho de eletroencefalograma (EEG), só então há a estimulação cerebral. Esta abordagem é muito mais acurada e oferece um resultado totalmente diferente das tradicionais mind machines do mercado que utilizam apenas programas standard.

Resultados espetaculares também têm sido alcançados através do uso de brainmachines e / ou biofeedback (como por exemplo para o tratamento de alcoolismo, melhoria da memória ou alívio da dor), e exatamente graças a esta combinação de brainmachine e biofeedback, o Brainwave consegue acelerar o processo de controle cerebral e harmonizar os dois hemisférios.

No seio de muitos métodos de auto-desenvolvimento, meditação e relaxamento controlados residem no estado Alpha. Aqueles que usam tecnologia cerebral estão familiarizados com este conceito - ele indica o estado mental durante o qual o corpo está relaxado enquanto a mente está ainda desperta. Quando são medidas as ondas cerebrais de uma pessoa que está neste estado meditativo mas mentalmente focada, o monitor mostra uma lenta onda Alpha.

Este estado Alpha tem sido associado com maiores poderes de concentração, habilidades de aprendizado e resistência ao stress já há algum tempo. Durante os anos de 1960 e 1970 - era de grandes pesquisas sobre as ondas cerebrais - foi descoberta a vantagem de se gerar ondas Alpha regularmente. Se livrar de hábitos ruins e adquirir novos é mais fácil durante o estado Alpha do que em circunstâncias normais.

Além disso, em Alpha, o cérebro se recupera mais rápido do cansaço e danos causados pelo stress mental ou uso de álcool ou drogas. Também contribui para o aumento da resistência e engenhosidade. Pessoas que meditam regularmente são capazes de gerar estas ondas Alpha por si próprias após vários anos de prática correta. Isto leva à conclusão que as vantagens da meditação têm estreita relação com o estado Alpha.

Problemas de Nascimento

Para comentar os efeitos do sistema Alphalearning sobre problemas de nascimento, você poderá ler a carta de agradecimento da Sra. Wendy Lees onde ela conta a sua experiência junto ao Alphalearning Institute (página 126).

TDAH - Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade

Para comentar os efeitos do sistema Alphalearning sobre o TDAH, sugerimos a leitura da carta de agradecimento do Dr. H. J. H. Richards onde ele conta a sua experiência pessoal e a dos seus netos junto ao Alphalearning (página 87).

Sessão de Avaliação

O foco da tecnologia do Brainwave I é estabelecer o equilíbrio cerebral, criar novas conexões neurais e ensinar o controle das ondas cerebrais. Com essa abordagem extinguímos diversos sintomas atualmente associados a mais de 50 distúrbios de ordem neurológica. Além disso, o sistema oferece aumento na velocidade de leitura, compreensão e memorização (em média 300%), aumento de QI entre 10% e 30%, controle do stress, alívio da dor e domínio das ondas cerebrais.

Na Sessão de Avaliação são realizados vários testes para medir diversos aspectos da plasticidade cerebral de uma pessoa.

Se você tem interesse no nosso curso ou na Sessão de Avaliação, sugerimos que você entre em contato conosco para que possamos oferecer a informação precisa para os seus objetivos. A sessão de avaliação tem a duração aproximada de 3 horas e o valor do seu investimento é descontado do curso.

Comentários da Imprensa

Citações e artigos da Imprensa Internacional

Citações retiradas de numerosos artigos escritos sobre o Brainwave I

Sunday Morning Post Magazine - Hong Kong - "Uma máquina pode realmente nos tornar mais inteligentes? Com o mundo moderno às voltas com o excesso de informações, o cérebro humano merecia um upgrade. O Alphalearning Institute pode ter achado a resposta com uma máquina que pode curar desde dano cerebral a dislexia, passando por fraco desempenho no golfe."

GEO Magazine - Coreia do Sul - "O computador é o novo guru. A nova estação de treinamento cerebral Brainwave I pode aliviar e mesmo curar uma ampla gama de distúrbios cerebrais - dislexia, autismo, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH - e outras. Pode oferecer aumentos rápidos e acentuados de inteligência e velocidade de leitura, controle do stress e performance esportiva."

EGO 2000 - Brain Journal - Holanda - "A estação Brainwave I é um equipamento notável. É a sua combinação que faz a mágica - primeiro as ondas cerebrais são medidas com um EEG e então vem o estímulo óptico-acústico. Resultados espetaculares têm sido alcançados."

Como passar nos exames - Livro sobre aprendizado de Dominic O'Brien - Campeão mundial em memorização e formado no Curso Saber Apende do Alphalearning - "As implicações da tecnologia que foi desenvolvida pelo Alphalearning Institute é tremenda. Eu acredito que este trabalho seja o maior avanço na evolução da inteligência humana. Também prevejo que na próxima virada de século toda escola e universidade do mundo desenvolvido terá acesso a esta tecnologia e que ela será pré-requisito para qualquer atividade profissional."

National Geography Magazine - Taiwan - artigo em cores de 22 páginas - "É importante que a sociedade leve as alegações do Alphalearning Institute seriamente simplesmente porque, se são verdade, elas realmente representam uma nova área de tratamento médico e educação. Muitas condições que são atualmente difíceis de tratar - ou apenas a são através de medicamentos que danificam o cérebro - poderiam ser aliviadas. Centenas de milhares de crianças na escola poderiam ser ajudadas. E, numa era de stress, violência e destruição ecológica crescentes, poderíamos todos usar alguma sabedoria."

Wave - Science Journal - Holanda - "Mais leve, inteligente e melhor...em 12 minutos. Com a brain machine Brainwave I você pode ler mais rápido e aumentar o seu QI."

Forbes - A revista no 1 de negócios - "Leia rápido como um campeão mundial - e mais. Como um tomador de decisões no dilúvio de informações pode se tornar um Mestre através do treinamento cerebral pelo sistema Alphalearning."

Synapsia - The international brain journal - Reino Unido - "Brainwave I - O equipamento para o cérebro, o resultado de 4 anos de pesquisa. Neurocirurgia com luzes e sons é agora uma realidade."

Executive Secretary Forum - Reino Unido - "O impressionante potencial que todos nós temos em termos de habilidades não exploradas pode ser liberado se a chave correta for utilizada. A inovação do

Alphalearning Institute em habilidades de aprendizado e mudança de hábitos leva a uma revolução das técnicas de aprendizado utilizando o estado Alpha."

Management & Resources Report - Bélgica - "Com a ajuda do Alphalearning mais pessoas aprenderão muito e rapidamente. Da experiência pessoal deste escritor, o estado Alpha é um excelente lugar para visitar. Você pode relaxar e descobrir que o seu interior é provavelmente o lugar mais pacífico do mundo. Da próxima vez que a pressão no trabalho subir, faça uma viagem de 5 minutos para Alpha."

The Mind Map Book - O texto de referência em treinamento cerebral - Reino Unido - "Agradecemos aos cientistas do Alphalearning Institute por seus enormes suportes pessoais e pelos 10 anos de comprometimento com o projeto."

Buzan's Book of Genius - O material definitivo para os recordes intelectuais mundiais – Reino Unido - "As pessoas formadas no curso do Alphalearning Institute tomam os recordes mundiais em velocidade de leitura - Primeiro lugar e 6 dos 10 mais rápidos leitores do mundo foram treinados pelo Alphalearning Institute."

Brabant Bits - Electronic Journal - Holanda - "Controle das ondas cerebrais é agora possível com a Estação Brainwave I."

What's New in Training - Bélgica - "O que há de mais avançado no mundo foi sintetizado no treinamento Alphalearning. O estado Alpha instantaneamente cria sincronização nos hemisférios cerebrais permitindo concentração e memória totais."

Avant Garde - Modern life Magazine - Holanda - "Aqui está a meditação eletrônica!"

International Hypnotherapy Conference - EUA - "Nos foi apresentada uma visão mágica - o seu talento é extraordinário."

Evening Standard - Reino Unido - "Técnicas inovadoras"

Midweek - free thinking journal - Reino Unido - "A correção de hábitos normalmente exige um longo treinamento. Com o Alphalearning, apenas alguns dias."

RASP - educational journal - Reino Unido - "Less pain, more gain with a turbo charged brain"

Management Centre Europe - Bélgica - "O seu curso foi premiado com uma pontuação de 18 em 20, um recorde no MCE - parabéns!"

Oval Table Conference - Bélgica - "As técnicas de aprendizado revolucionárias do Alphalearning podem ajudar executivos individualmente ou em grupo."

New Edge Electronic Conference - Holanda - Os produtores do "Lawnmower Man - 'O passageiro do futuro' " - um filme sobre a transformação do cérebro através de luz e som - "Nós pensamos ter produzido um filme de ficção científica. No entanto, depois de ver uma demonstração do Brainwave I, percebemos ter produzido um documentário à frente do seu tempo."

Artigos publicados na Imprensa Internacional

	Página
• Revolução Alphalearning	18
• Revolução Alphalearning II	28
• Synapsia	38
• Forbes	44
• EGO 2000	48
• Como passar nos exames	51
• Geo Magazine	53
• Popular Mechanics	53
• Wave	53
• National Geographic	53
• Hong Kong Post	53

A Revolução Alphalearning

O artigo a seguir foi preparado por três anos e inclui inúmeras entrevistas com médicos, cientistas, corporações e famílias que participaram ou estão a par do trabalho do Alphalearning Institute. Variações deste artigo têm sido publicadas em várias revistas, periódicos e jornais por todo o mundo.

Jules Marshall, seu autor, assistiu pela primeira vez a demonstração do Brainwave I em junho de 1992 numa conferência internacional sobre tecnologia de ponta e completou este artigo em 1995 depois de entrevistar dezenas de executivos, cientistas e famílias por toda a Europa e participar dos cursos com Kris e a família Van Es.

Texto de Jules Marshall e fotos de Floris Leeuwenberg

Copyright 1995: Jules Marshall / TCS

"O Computador é o novo guru" declara o inventor da última geração de brain machines. Afirma-se que o seu novo equipamento alivia e mesmo cura um amplo espectro de distúrbios cerebrais - dislexia, autismo, TDAH (Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade) e até danos cerebrais - depois de uma sessão tão curta como 20 minutos. E também é dito que alcança melhoras rápidas e dramáticas em inteligência e velocidade de leitura, controle do stress e performance esportiva, através da estação Brainwave.

No Alphalearning Institute algo muito especial está realmente acontecendo. Especial, incrível, revolucionário - até mesmo assustador.

Kris passou seus primeiros sete anos numa cadeira de rodas, depois que uma perda de oxigênio no nascimento a deixou com o córtex "incuravelmente arruinado com pequenas ilhas de uso", como o seu neurologista disse aos seus pais, Jan e Karin.



Kris está no décimo minuto da sua primeira sessão de 12 minutos com o Brainwave I quando ela solta um estranho grito. Ele é mais misterioso que frio; não tanto de dor como de liberação de angústia. Por 30 segundos, suas pequenas e encurvadas costas arquearam convulsivamente para fora da cadeira de rodas e ela chorou.

"Exatamente no tempo", comemoraram quando ela eventualmente relaxou. "Eu disse a vocês que a reação viria quando ela atingisse a linha verde". Os técnicos do Alphalearning faziam referência a uma das partes do programa Lotus, que controla a estação Brainwave.

Nós sete na sala de conferência nos olhamos, então olhamos Kris, e então nos olhamos novamente. O Brainwave I é um equipamento óptico-acústico junto a um aparelho de eletroencefalograma de treinamento cerebral - uma brain machine ou mind machine. O que nós acabáramos de testemunhar foi uma cirurgia cerebral com luzes e sons. E esta é apenas uma das suas possibilidades.

Aqui nós temos uma tecnologia que afirma aumentar o QI de 10 a 30%, que duplica ou triplica a velocidade de leitura e ensina qualquer pessoa a controlar os seus estados mentais com uma precisão que previamente requeria de 15 a 20 anos de prática de meditação - tudo isso num curso de 5 dias. Uma tecnologia que cura aflições de dislexia e autismo a depressão, TDAH e mesmo desordens físicas. E que pode também aumentar expressivamente a performance esportiva, como do golfe por exemplo.

Se mesmo apenas metade do que se diz do Alphalearning Institute é verdade, o Sistema Brainwave I, junto às técnicas do Alphalearning, chega, a pelo menos, uma revolução na educação e na medicina, oferecendo alívio e mais poderes a milhões.

Na melhor das hipóteses, o Brainwave oferece muito mais. Como uma espécie, nós estamos caminhando para fora da infância e entrando num grande tsunami de explosão de informações. Nas nossas vidas pessoais e profissionais, como indivíduos e como sociedade, é esperado que saibamos mais, sobre mais - e mais rapidamente - que qualquer outra época anterior. A própria mudança está acelerando.

Como a informação é gerada e distribuída a uma velocidade crescente, o fator de limite tornou-se o nosso próprio cérebro. Em qualquer circunstância, o mundo precisará de pessoas mais sábias e menos estressadas. Nós estamos nos aproximando de um estrangulamento para o qual o sistema Alphalearning poderia oferecer uma passagem segura - uma que inúmeros executivos seniores de várias companhias listadas entre as 500 da Fortune já tomaram durante seis anos de desenvolvimento.

Mas ao menos metade do que é afirmado é verdade? Ou tudo? Ou nada? E como podemos decidir? A busca por respostas envolve uma jornada a "algum lugar no limiar entre a loucura, filosofia, medicina alternativa e ciência-que-não-entendemos-ainda" nas palavras de um executivo que fez o curso.



Kris - após 12 minutos de Brainwave

A jovem Kris oferece a nossa primeira oportunidade de investigação. Quando ela chegou no escritório do Alphalearning, ela estava salivando, sua cabeça oscilava incontrolavelmente enquanto os seus olhos viajavam sem foco. Todos esses sintomas estavam diminuídos depois de 1 hora - a primeira sessão.

Relaxada - o oposto de como ela normalmente era com estranhos - com uma respiração mais contínua, movimentos dos braços e das pernas mais controlados e sua coluna ereta. "Ela está se desenrolando como uma bobina em espiral", nas palavras

de sua mãe. "É lindo".

"A mudança é permanente e acumulativa", garantem os técnicos do Alphalearning Institute. "Com a prática regular com o Lotus (um dos softwares que controlam a estação Brainwave I) ela continuará melhorando. Nós a teremos utilizando o computador por conta própria em poucos meses".

Como uma menina deficiente de 7 anos chegou a usar o mesmo equipamento que grandes executivos usam para aprender a ler rápido, um pouco de história e informação são necessárias. Em um ponto o Alphalearning Institute é inflexível: "Isto não é um milagre, não somos Cristo. Nem isto é apenas uma máquina, mas um sistema. Ele pode te ensinar como despertar o seu cérebro, como aprender, para perceber que mudar é possível".



Humanos têm feito experimentos com o que chamamos "tecnologia do transe" por pelo menos 65.000 anos. Esta é a data dos primeiros indícios de que pessoas dançavam em torno das chamas de uma fogueira, criando um estroboscópio primitivo. Bater num tronco com uma rocha adicionava som e então você tinha o suficiente para alterar a sua consciência. Curandeiros e xamãs têm usado tal conhecimento desde sempre.

Há 5.500 anos, monges do Tibete refinaram o sistema transformando-o numa roda giratória de oração através da qual uma chama bruxuleava enquanto um monge falava ao ouvido do noviço e um outro batia um tambor. Estava claro, mesmo então, que baixas frequências de luzes piscantes e sons proporcionavam que as pessoas se acalmassem e aprendessem melhor.

Mas ninguém sabia exatamente o que estava acontecendo até em torno de 100 anos atrás, quando Richard Caton, cientista Inglês, descobriu que o cérebro emitia impulsos elétricos. Em torno de 1938, o médico Alemão Hans Berger conseguiu isolar uma onda cerebral, a então chamada onda Alpha, com uma frequência em torno de 7 a 10 Hertz (ciclos por segundo).

Assim como Caton, Hans Berger teve que usar agulhas em seus pacientes para conseguir uma leitura precisa. Mas ao contrário de Caton, Berger teve um número ilimitado de "cobaias" com as quais ninguém se importava com o que acontecia - Judeus. O ponto de Berger era isolar a "onda do aprendizado". Os nazistas queriam saber como eles poderiam ensinar os soldados a usarem todo o novo e moderno equipamento militar mais rapidamente e fazerem exatamente o que eles eram ordenados a fazer. Por sorte, Berger não tinha ideia de como replicar ou ensinar aos soldados a gerarem esta onda por vontade própria.

O próximo avanço na tecnologia do transe veio na década de 1970, quando Maharishi Mahesh Yogi começou a ensinar Meditação Transcendental. "A primeira forma de meditação que você poderia aprender sem se sentar numa rocha por 20 anos" dizem os pesquisadores do Alphalearning Institute, onde alguns trabalharam muito proximamente com Maharishi. Também durante os anos 70, a primeira máquina de luz e som foi construída na Califórnia, e o interesse cresceu na tentativa de ensinar as pessoas a gerarem ondas Alpha através de biofeedback.

Por que Alpha? Porque este é o estado de concentração relaxada, ou "despertar da lucidez". Tipicamente é uma onda em torno de 7 HZ - em torno de 50 por cento mais lenta que o estado normal de alerta. Ela proporciona concentração total: perfeita para ler, ouvir e outras formas de receber informações. Também facilita e sincronização dos hemisférios cerebrais esquerdo e direito. Esta sincronia, como descobriram os pesquisadores Charles Stroebel e Lester Fehmi da Universidade de Princeton, é um estado extremamente poderoso e benéfico para se estar. Ele está envolvido em cura rápida e normalização das funções corporais, e aumenta as taxas de aprendizado e controle do stress. Ao que parece, um cérebro equilibrado significa corpo e mente equilibrados.

Infelizmente, custava centenas de horas e muitos milhares de dólares para aprender como chegar a este ponto no qual você pode duplicar a onda Alpha. De fato, geralmente, o preço é "tudo"; e isto explica porque os gurus cobram para entregar os seus segredos, mas apenas um por um, durante anos. "Agora, o computador é o guru", aclamam no Alphalearning Institute.

A despeito do intenso interesse nas "brain machines" ou "mind machines", depois dos experimentos com monges Zen, estudantes e profissionais, Maxwell Cade - autor do livro *The Awakened Mind* - e Michael Hutchison no seu livro "Megabrain" concordam: demora de 15 a 20 anos de prática para se gerar ondas Alpha por comando próprio.

O primeiro grande avanço do Instituto Alphalearning foi não se desviar com treinamentos de biofeedback e implantar diretamente as ondas desejadas. Desde o outono de 1992 os equipamentos e técnicas do Instituto têm sido capazes de diagnosticar - dentro de 10 minutos - qualquer desequilíbrio entre os hemisférios esquerdo-direito, ondas de amplitude extremas e lapsos de controle.

Em apenas 12 minutos, um programa específico que controla o pulso de luzes douradas para os olhos e de um suave som estéreo para os ouvidos, traz as ondas cerebrais para um intervalo normal de funcionamento. Após isso, a programação neurolinguística (PNL) é usada para fixar este estado de equilíbrio. A PNL, descoberta por John Grinder, cria uma âncora mental permanente quando um comando ou cumprimento é dado por uma pessoa percebida como autoridade, em frente a outras pessoas e acompanhado de um toque ou reação física. Você se comportará desta maneira por toda a sua vida ou, ao menos, até que alguém mude isso.

Este insight nasceu da descoberta de um grupo de 40 consultores da Harley Street que trabalhavam no Regents Park College, em Londres, no verão de 1989. Procurando por uma cura para o vício do fumo, eles propuseram que se eles pudessem implantar no paciente o estado mental de Theta - 3 Hz - e mantê-lo por tempo suficiente, eles poderiam levá-lo ao primeiro cigarro e perguntar por que ele foi fumado e se esta ainda seria uma razão válida para continuar fumando.

Depois de um período de três meses eles descobriram que em todos os casos era possível mudar os estados mentais instantaneamente - em poucos segundos. Até então, todos nesta área acreditavam que isto levaria 20 minutos. Por essa concepção equivocada, se explicam as "inclinações" usadas por todas as outras brain machines, gradualmente aumentando ou diminuindo a frequência entre o estado de alerta e a frequência desejada - tornando impossível qualquer treinamento útil. Além disso, também era possível ensinar em apenas alguns dias a controlar por conta própria estes estados.

Todos os estudos anteriores sobre atividade mental usaram pessoas com danos cerebrais, autistas ou outros casos semelhantes. O Alphalearning Institute, ao contrário, se associou com o escritório Europeu da American Management Association. Eles testaram 150 altos executivos de diversos países - a descoberta foi que a técnica funcionava para todos, de qualquer nacionalidade ou sexo.

Um teste de quatro minutos de eletroencefalograma (EEG) foi desenvolvido para verificar a habilidade de ouvir e aprender, ler e aprender, fechar os olhos e relaxar, realizar cálculos e tomar decisões. A partir disto, o recém-formado Alphalearning Institute isolou as frequências precisas dentre várias frequências cerebrais para que o cérebro as aprendesse - Beta (14Hz, o estado de vigília, alerta e razoável que normalmente temos), Alpha (7Hz, percepção e aprendizado), Theta (3Hz, o estado de concentração e criatividade quando uma nova memória é feita ou uma antiga acessada) e Delta (1Hz, relaxamento, descanso, o estado usado para o controle da dor: não há dor em delta).

Usando um protótipo do Brainwave I os pesquisadores poderiam colocar os executivos no estado de ondas theta e levá-los de volta ao momento em que como crianças eles liam lentamente em voz alta e a

professora vinha e parabenizava-os dizendo "Muito bem Joãozinho". "Deste ponto em diante - e todo mundo tem um - esta é a velocidade que você passará a ler. "PNL novamente". "Nós descobrimos uma correlação direta entre a velocidade da fala e da leitura de uma pessoa. Italianos leem em torno de 330 palavras por minuto, Holandeses a 220, Alemães a 280 - e Texanos a 180".

"Então nós os colocamos em theta e dizemos 'Joãozinho, você pode ler para as pessoas - esta é uma habilidade excelente. Agora você gostaria de aprender uma outra habilidade de leitura chamada 'ler para você mesmo'? " E eles respondem, 'sim, claro'. Então nós colocamos uma caneta em suas mãos e iniciamos um movimento em conjunto com um metrônomo e dizemos a eles que tudo o que eles têm a fazer para ler naquela velocidade é, quando eu disser 'um, dois, três' e estalar os meus dedos, simplesmente ler. E eles leem. Setecentas palavras por minuto, com uma compreensão incrível.

É simples assim? "Sim, e este é o por que todas essas companhias vêm 'Meu Deus ! O quão rápido você pode treinar nossos executivos? Você pode treiná-los a tomar notas? Controlar stress? Serem mais criativos? Parar de roer as unhas? ' Bem, eles jogam o inferno em mim, mas eu digo que tentaremos", contam os técnicos do Alphalearning Institute.

Por todo o ano de 1991, o Alphalearning Institute esteve presente por toda a Europa treinando 300 executivos de uma ampla gama de companhias, nacionalidades e idiomas, mantendo constante contato após o curso e registrando todos os efeitos ao longo do tempo. Na base destes estudos, três companhias - Raychem, ICL Benelux e Henkel - assinaram um contrato para sessões mais extensas de treinamento. Eles ofereceram as "cobaias": executivos com QIs de 120 a 180. O Alphalearning Institute os experimentaria e os treinaria.

A resposta foi sim para todas as perguntas. O Alphalearning podia melhorar o cérebro para assimilar mais informações e memorizá-las e velhos hábitos podiam ser reprogramados. Em Delta as pessoas podiam dominar a dor - e havia um grande número de outras aplicações.

Jan Willem van den Brandhof, diretor de recursos humanos da ICL entrou em contato com o Alphalearning Institute em 1991 após ler um artigo sobre leitura dinâmica - seu interesse particular. Desde então, 40 dos 650 funcionários têm sido treinados - todo o alto escalão administrativo e alguns dos vendedores.

"Todas as respostas foram positivas, e todos estavam impressionados pelo que eles aprenderam", diz van den Brandhof. "No nosso mercado, a mudança é extremamente rápida - a quantidade de informação duplica a cada dois anos. É da maior importância aprender rápido e absorver muitas informações rapidamente. Saber aprender é a chave"

"Assim como o fluxo de trabalho e a necessária produtividade aumentam, o nível de stress é um fator cada vez mais importante nos negócios. Se você tem à disposição simples técnicas para melhorar este quadro, estas são um excelente investimento. Acredito que o Alphalearning Institute desenvolveu um curso único - não é aquele curso padrão de leitura dinâmica".

Quais os tipos de funcionários poderiam se beneficiar deste curso em uma organização como a sua? "Gerentes, pessoal de venda e qualquer um que lide com muitas informações ou esteja sob stress - e se você olhasse para a minha empresa, isso era praticamente todos", diz van den Brandhof.

O Instituto também fez experimentos com mais de uma pessoa usando o Brainwave simultaneamente, de maneira que elas pudessem ver as ondas cerebrais umas das outras reagindo à interação. Os resultados têm profundas implicações para o trabalho em equipe e, de fato, em qualquer relação interpessoal. Um exemplo simples e poderoso: o cérebro funciona simultaneamente como transmissor e receptor, logo um cérebro treinado pode influenciar o estado cerebral daqueles com os quais o seu dono está falando.

Uma demonstração disso veio durante uma semana de treinamento especial para uma família no



Jos Van Es

Instituto. Jos van Es havia sido atropelado enquanto andava de bicicleta. Desde então, seu equilíbrio emocional ficou comprometido. Ele perdeu o seu paladar e olfato e a sua vida pessoal e profissional sofriram, junto com toda a família. Os quatro - Jos, sua esposa Marianne e os filhos Nancy, 19 e Jurgen, 22 - foram informados de como o cérebro funcionava e o quanto podiam prejudicar um ao outro. Então eles fizeram o curso: uma semana intensiva que claramente foi desafiante emocional e filosoficamente para eles - sem mencionar quando foi removido um "cisto" de energia bioelétrica de Jos no quarto dia, dissipando-a pelo seu próprio corpo. O "cisto" é um bloqueio dos condutores de energia elétrica do corpo há muito conhecido pela Medicina Chinesa como "chi'i". A existência destes condutores foi recentemente confirmada pelos neurologistas ocidentais.

Depois do curso, todos os quatro podiam controlar as suas ondas cerebrais - e ver auras, outro estranho efeito do curso. Eles estão plenamente convencidos que estão melhor preparados para lidar com as emoções da vida familiar e, o paladar e olfato de Jos começaram a retornar.

Mas a sua própria singularidade é um problema para o sistema Alphalearning. Ele é uma mistura eclética de ciência comprovada, pesquisa científica inédita, paraciência e filosofia oriental. Peter Selkirk, um executivo sênior da empresa Raychem UK diz, "Enquanto o topo dos diretores e gerentes da empresa (na Raychem Bélgica) assumiam as ideias do curso, aumentavam as preocupações sobre a sua aceitação. O quanto ele influenciaria? O quão longe a empresa Raychem decidiu ir? Este é um outro exemplo do medo que se encontra quando se vai além da ciência habitual.", diz Selkirk. "Não é simplesmente Luddism, mas o fato é que é muito difícil distinguir entre o charlatão e o inovador". (Luddism: Um grupo político de trabalhadores que entre 1811 e 1816 acreditava que a mecanização / industrialização diminuiria os empregos e se opuseram violentamente ao processo destruindo várias instalações industriais - e de fato provocando o que queriam evitar: a diminuição do emprego).

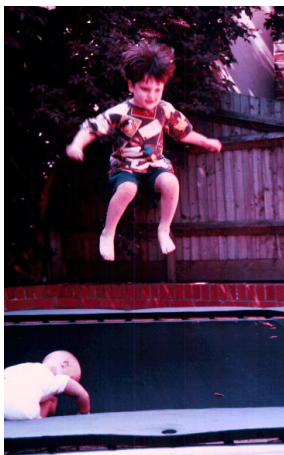
Raychem UK tomou as rédeas desse relacionamento e o próprio Selkirk fez o curso no início de 1994. "Entendo como eles se sentem. Entretanto o curso foi profundamente emocional e intelectual". Vinte pessoas então fizeram o curso no Reino Unido. Mas este curso não é uma tendência, como os habituais cursos de vendas. "Esta é uma das frustrações dos criadores do Alphalearning Institute, e é compreensível", diz Selkirk. "Óculos e fones de ouvido fazendo o seu cérebro melhor? Isso faz uma pessoa engolir a seco".

Mas Selkirk e a sua esposa Cornelia não tiveram tais dúvidas - não desde que o seu filho Harry passou pelo Brainwave I, uma ocasião que mudaria totalmente o rumo das pesquisas do Alphalearning Institute.

No verão de 1992, um jovem de 17 anos com paralisia suave na sua perna e mão direitas devido a uma queda aos três anos de idade participou do curso. Enquanto ele recebia treinamento de como equilibrar o se cérebro a 7 Hz, ele sentiu náuseas por 15 segundos e então relaxou completamente. Ao final da sessão de 12 minutos ele foi capaz de se equilibrar perfeitamente em qualquer pé e segurar firmemente com a sua mão direita.

Um sem número de estranhos e benéficos efeitos colaterais ocorreram e, apenas por divulgação entre conhecidos, os pais começaram a trazer as suas crianças com problemas. Mais de 60 já vieram até agora (1995). Em fevereiro de 1994, Harry Selkirk tinha apenas dois anos - inexistia assim qualquer temor de um efeito placebo. Ele foi trazido para uma sessão no Reino Unido no mesmo dia em que um novo conjunto de LEDs especiais para os óculos chegaram da Hewlett Packard. Por algum tempo suspeitava-se que a frequência da luz usada - a mesma da luz mais intensa de uma chama - faria diferença; isto tornaria as mudanças permanentes.

"Nós os colocamos no Lotus e houve uma melhora imediata", diz a mãe de Harry. Um tornozelo fortemente contraído para dentro para o qual os seus médicos sugeriram botas especiais, imediatamente passou para a posição normal. Sua salivação excessiva, para a qual seus terapeutas haviam sugerido exercitar áreas próximas às glândulas salivares, pareceu mais evidente mas desapareceu nos meses seguintes. "Nós precisamos usar o Lotus em nós mesmos, e Harry agora o usa três vezes por semana". Cornelia Selkirk agora trabalha com o sistema para avaliações. Ela é um dos mais de 30 instrutores ou especialistas em 12 países que começaram a trabalhar com o Alphalearning.



Harry Selkirk, 1 ano após a 1ª sessão com o Brainwave - equilíbrio perfeito.

A resposta da comunidade médica foi chocante - uma indicação das dificuldades que o Instituto ainda terá que enfrentar. "A pediatra de Harry estava terrivelmente tensa", diz Cornelia Selkirk. "Ela olhou e disse que não havia diferença, quando claramente havia. A fisioterapeuta no entanto teve uma reação mais positiva. Ela se aproximou, examinou o equipamento e imediatamente aceitou usá-lo. No todo, nós encaramos uma grande negatividade do corpo médico. Eles estavam totalmente em desacordo conosco", diz ela. "Eles não estão abertos a novas ideias - embora outros pais tenham tido experiências ainda mais positivas, especialmente aqueles como Wendy Lees, mãe de James, que literalmente iniciou uma segunda vida graças ao Alphalearning".

James, o segundo filho de Wendy Lee, nasceu em Zimbábue em abril de 1963. No seu parto ele teve apresentação de face, ficou preso atrás da pélvis de sua mãe e finalmente nasceu com sangue escorrendo de seu nariz e ouvidos, tendo uma depressão em um dos lados da sua cabeça. De volta ao Reino Unido os médicos do Wolfson Centre confirmaram que a seção motora do seu cérebro havia sido danificada - e era a causa da sua fraqueza física, hipersensibilidade e dificuldades mentais.

James cresceu lidando com problemas emocionais associados com o fato de que ele se recusava a aceitar as suas deficiências e se envergonhava pela sua maneira de caminhar, sua fala enrolada e a sua inabilidade de melhorar a sua parte motora, como escrever. Um encontro com o Alphalearning foi organizado pela sua mãe, levando James para Maastricht. A Sra. Lees escreveu posteriormente toda a história e a enviou para o Alphalearning Institute como um agradecimento (página 126).

"Nos disseram (no Alphalearning) que se fosse o caso de alguma melhora, ela seria perceptível em horas. Nós deixamos o Instituto no início do anoitecer e mantínhamos o olhar em James. Mais tarde fomos a um restaurante com alguns amigos que haviam vindo ao Instituto conosco com o seu filho Nick. Yvonne disse que ela pensava estar ouvindo James falar mais claramente. Eu e John também havíamos reparado e ficamos assustados que outra pessoa tenha sido a primeira a apontar alguma melhora."

"No entanto nós não esperaríamos mais que um dia para uma prova conclusiva. Depois de tratamentos adicionais, no caminho para casa, nós estávamos no Aeroporto Schiphol se aproximando de uma grande escada rolante descendente e, como sempre, segurando James para equilibrá-lo. Então, sem uma palavra, ele entrou na escada sem qualquer ajuda como se houvesse feito isso por toda a vida. É necessário adicionar que ele estava também carregando a sua bagagem. John e eu quase caímos pela escada com o choque. James seguiu o seu caminho a nossa frente e se dirigiu para descer uma escada de mármore, novamente sem ajuda. Nós percebemos então que os tratamentos haviam funcionado. Dentro de uma semana uma estação Brainwave I chegou a nossa casa e, junto com um computador, foi colocado junto à cama de James."

Por que quase a totalidade dos pais mantêm silêncio? De fato, por que o Sistema Alphalearning não é mais amplamente conhecido? Cornelia Selkirk diz que eles mantêm silêncio por medo de fazer perder o progresso de seu filho. Para o Alphalearning Institute, a pergunta é mais complexa.

Quando se tornou mais claro que o que se iniciou apenas como uma maneira de ensinar executivos a lerem mais rápido havia se tornado uma explosiva revolução médica, o Instituto teve que decidir qual era o seu ramo profissional. "Há 200.000 pessoas trabalhando no negócio de dislexia apenas nos USA". "O que eles irão dizer quando nós contarmos a eles que a dislexia não existe?". Tendo feito uma primeira explanação de algumas das suas descobertas num encontro fechado sobre psicologia de transe na América, em 1990, o Alphalearning Institute foi avisado que teria que provar suas alegações antes de fazê-las públicas, "ou seria crucificado".

O Alphalearning Institute se propôs a testar o sistema em mais 500 pessoas, com pelo menos mais 1.000 EEGs antes de dizer qualquer coisa. A 500ª pessoa passou pelo sistema no verão de 1995, pouco antes do Alphalearning Institute ir à público. "Prova" é um conceito complexo - assim como "cura". Por um lado, tem havido uma diminuição da racionalidade nas últimas décadas. A ciência como a única árbitra verdadeira tem exercido o papel de acusadora. Por outro lado, como convencer as pessoas de alegações incríveis? Como mobilizar o governo e as organizações de saúde para oferecerem acesso a uma tecnologia

herege como essa? Uma Estação Brainwave custa atualmente US\$ 14.000, incluindo um treinamento de 5 dias, necessário para a compra do equipamento.

O Professor Rainer Dieterich, psicólogo e decano da Bundeswehr University em Hamburgo é um dos poucos acadêmicos explorando o Brainwave I (ele tem duas estações no seu laboratório). Ele acha a abordagem do Alphalearning promissora, não sendo ligada a teorias específicas e não influenciada por qualquer ideologia - raro no campo da psicologia. "O que ele precisa é que as suas ideias sejam acompanhadas por pesquisa científica e experimentos de acordo com os padrões da psicologia experimental. Este é o motivo de estarmos em contato".

Se você entrevista cientistas, eles têm por profissão o ceticismo. Se eles vissem as alegações do Alphalearning Institute, eles tentariam confirmar se elas são verdadeiras ou falsas. Poderiam ser falsificações? Dieterich concede que poderiam, "Mas eu não tenho qualquer indicação de que sejam falsas. Ele me dá os seus dados e não tem vantagem em me fazer acreditar. Eu acredito nele? Sim, por que não? Eu tenho observado alguns de seus sucessos e participei duas vezes em seu curso de 5 dias - a segunda vez com a minha esposa".

"Mas eu tenho que ser sistemático e ter uma teoria que seja consistente com ela própria. Se o Alphalearning Institute precisa de um teoria com boa lógica interna e prova experimental, nós poderíamos oferecer isso. Não há nada nos experimentos do Instituto que seja teoricamente implausível".

Saskia Egeler-Peerdeman, neurocirurgiã no Amsterdam's Free University Hospital comenta "Eu aceito que você pode influenciar o cérebro de fora - é assim que aprendemos. Tratamentos de eletro choque têm sido usados para tratar depressão, e eu conheço um paciente que foi operado em meditação sem anestesia. Eu não penso que você possa chamar (Alphalearning) cirurgia, eu chamaria reprogramação - isto seria mais lógico".

Peter Selkirk, da companhia Raychem aponta que há "um universo de alegações pelo mundo, e é quase impossível dizer o que tem valor e o que não tem - e é exatamente esta situação, que sustenta a maneira já aceita de fazer as coisas - a maior razão pela qual comumente avanços genuínos soam como nonsense. Eu temo que o curso tenha maior probabilidade de ser rejeitado que aceito", diz Selkirk. "Ele requer um certo tipo de abertura para aceitá-lo. Mas esta experiência mudou toda a nossa maneira de olhar a vida - ela é parcialmente filosofia e parcialmente tecnologia".

Selkirk teme o dano que poderia ser causado por uns poucos exageros na tendência de provar e medir tudo. "Muitas das mudanças experimentadas são inerentemente difíceis de provar, fazendo disso um jogo fácil para intrigas. A tecnologia já é poderosa o suficiente sem entrar neste mérito". A verdadeira medida do Alphalearning, diz Selkirk, é com os seus clientes - e eles têm dado um forte apoio. Finalmente, "a ideia de que você pode controlar o seu cérebro é algo profundamente significativo e que oferece uma liberdade que, em si, é realmente um fim maior".

"Você pode dizer que isto não deveria funcionar", diz o diretor de pesquisas do Alphalearning, "e francamente, eu tenho uma pequena ideia de como acontece. Mas você não pode dizer que não funciona - o Instituto Alphalearning tem mais de 100.000 páginas de dados, 500 pessoas e 1.000 EEGs que provam que funciona".

É importante que a sociedade leve as alegações do Alphalearning Institute seriamente simplesmente porque, se são verdade, elas realmente representam uma nova área de tratamento médico e educação. Muitas condições que são atualmente difíceis de tratar - ou apenas a são através de medicamentos que danificam o cérebro - poderiam ser aliviadas. Centenas de milhares de crianças na escola poderiam ser ajudadas.

E, numa era de stress, violência e destruição ecológica crescentes, poderíamos todos usar alguma sabedoria.

Jules Marshall é um escritor de tecnologia e cultura, assim como um designer de multimídia que vive em Amsterdam. Como editor da MEDIAMATIC e escritor do magazine WIRED, ele também tem sido publicado em ELLE, THE GUARDIAN (UK), SYDNEY MORNING HERALD (Austrália), WIENER (Alemanha) e COURRIER INTERNATIONAL (França).

Continue a matéria em A Revolução Alphalearning II - texto de 2003 (na página seguinte)

Copyright 1995: Jules Marshall / TCS Todos os direitos reservados

A Revolução Alphalearning II

Este artigo foi preparado durante 10 anos e incluiu dezenas de entrevistas com médicos, cientistas, corporações e famílias que estiveram envolvidos com o trabalho do Alphalearning Institute ou frequentaram algum dos seus cursos.

Variações deste artigo foram publicadas em várias revistas, periódicos e jornais por todo o mundo. Jules Marshall, seu autor, assistiu pela primeira vez a demonstração do Brainwave I em junho de 1992 numa conferência internacional sobre tecnologia de ponta e completou a primeira edição deste artigo em setembro de 1995 depois de entrevistar dezenas de executivos, cientistas e famílias por toda a Europa e participar dos cursos com Kris e a família Van Es.

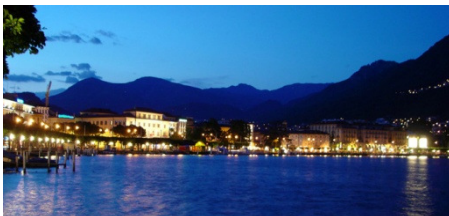
Durante o último ano (julho de 2002 a junho de 2003) ele entrevistou novamente os primeiros clientes e os recentes para a confecção deste artigo.

A Revolução Alphalearning II

Texto de Jules Marshall, fotos de Floris Leeuwenberg

Copyright 1995 - 2003: Jules Marshall / TCS

No Alphalearning Institute algo muito especial está realmente acontecendo. Especial, incrível, revolucionário - até mesmo assustador.



Eu estou na charmosa cidade suíça de Lugano, ao lado de um belo lago, num curso para empresários de € 1.000 por dia, cinco dias de duração. O nome do curso é simples e despista: "Saber Aprender" ("Learn to Learn" no original em inglês). Eu digo "despista" porque, essencialmente, eu e os outros participantes do curso estaremos aprendendo a executar neurocirurgia em nós mesmos, "através da criação imediata e irreversível de mudanças em nossos cérebros". Por outros € 6.000 eu pude levar para casa a ferramenta para executar isso. Seríamos loucos ou apenas saímos na frente de uma revolução educacional e médica?

Saber Aprender é o curso dirigido pelo Alphalearning Institute como um pré-requisito para comprar a sua Estação Brainwave I - um sofisticado aparelho de Eletroencefalograma (EEG) que funciona junto a um software de treinamento combinado com um PC, fones de ouvido e 16 pequenos LEDs. O Brainwave é uma ferramenta de incrível potencial que impressiona e assusta, em igual medida, os seus inventores.

No curso comigo estão dois terapeutas que esperam integrar o sistema na sua prática profissional em Toronto e uma mulher Suíça que está redigindo um relatório para a Região de Ticino sobre política de educação (seu relatório recomendou uma imediata integração da tecnologia Alphalearning no processo de aprendizado). Um executivo Holandês que está abrindo uma consultoria de "superaprendizado" e que foi orientado pelas pessoas do ramo que a tecnologia Alphalearning é indispensável, se juntará a nós no meio da semana para o seu segundo curso.

Durante a semana, nós estaremos usando o EEG e o estímulo óptico-acústico de acordo com técnicas milenares e contemporâneas, firmemente estabelecidas, de alteração dos estados mentais sem o uso de químicos. De hipnose e visualização, passando pelo biofeedback, Programação Neurolinguística (PNL), exercícios para os olhos e Mind Maps. Juntos eles formam um sistema que desenvolve a elasticidade do cérebro para facilitar o seu equilíbrio e oferece as ferramentas para mantê-lo assim, e para manipular a entrada e lembrança de informações com muita rapidez.

Adicionalmente aos nossos interesses profissionais, nos foram prometidos benefícios pessoais que incluíam duplicar ou mesmo triplicar a velocidade de leitura sem qualquer perda da retenção da informação, até 20 pontos adicionais no teste de QI e um grau de controle do estado do nosso cérebro que por milhares de anos têm requerido de 15 a 20 anos de prática para dominar. Tudo em cinco dias.

Isso realmente soa exagerado. Mas isso não o faz necessariamente fraudulento ou falso - embora algumas vezes difícil de provar em termos científicos. Também não evitou que centenas de executivos de corporação de nível global (Olivetti, Raychem, KLM, Ford, Fisons), pessoas ricas (de banqueiros Suíços a Príncipes Sauditas e famílias com nomes como Richard Branson), pilotos de Fórmula I (David Coulthard), banqueiros, militares de diversos países e atletas olímpicos participassem do curso. Todos o fizeram - apenas mantêm silêncio sobre isso.

Eu tenho mantido um contato esporádico com o Alphalearning por oito anos desde o meu primeiro artigo e fotografias com muitas pessoas dos cursos (durante dois anos de pesquisa) e o vi mover-se da Holanda para a Alemanha e para Hong Kong e então Coréia antes de se estabelecer no seu endereço atual em Lugano. Eu tenho falado com muitos participantes do curso e as histórias que eles me contam sobre os efeitos - algumas vezes extraordinários - adicionais do curso têm o potencial de levantar uma incredulidade furiosa de muitos estabelecimentos médicos e colocar o Instituto na linha de fogo da FDA (Federal Drug Authority), a feroz guardiã do licenciamento de remédios e procedimentos médicos dos Estados Unidos - e por extensão do mundo.

A manhã do primeiro dia do curso "Saber Aprender" se inicia discretamente. Os participantes aprendem sobre o cérebro - sua estrutura e funcionamento, como ele presta atenção, guarda e recupera memórias e assim por diante. É interessante, dinâmico e bem apresentado, com ciência, anedotas e exemplos combinados de maneira carismática e observadora.

Algumas das informações eram mais não-ortodoxas quando ele as expôs pela primeira vez nos anos de 1990: "a maioria das pessoas têm algum grau de dano cerebral, mas isto pode ser consertado". Ou "ondas cerebrais são contagiosas" (o cérebro as emite assim como as recebe), por exemplo. Mas essas afirmações, enraizadas em conceitos Tibetanos e orientais do cérebro e observadas por milhares de anos, não nasceram apenas das práticas e resultados do Alphalearning. Através dos anos 1990 - a Década do Cérebro e um período de aumento sem precedentes do nosso conhecimento deste órgão complexo e frágil - a ciência tem lentamente confirmado estes conceitos.

Apropriadamente conciso, durante a tarde todos nós tivemos a nossa primeira sessão com a Estação Brainwave. Tudo se inicia com um sucinto teste padrão para avaliar danos cerebrais e a gravação em vídeo de aspectos visíveis como simetria facial e caminhada (que são passíveis de mudanças tão rápidas com o equilíbrio cerebral que são difíceis da própria pessoa acreditar posteriormente), e assim nos preparamos, com não pequena curiosidade, para continuar.

Um EEG é gravado através de 4 pequenos eletrodos, adesivados na cabeça do cliente, que se ligam a uma caixa cinza tornando possível ver a atividade cerebral na tela do computador em tempo real. Esta gravação é então avaliada para determinar as áreas "fracas" e "fortes" do cérebro evidenciadas pelas características de suas ondas: amplitude e equilíbrio da atividade esquerda-direita e frontal-posterior.

Luzes e fones de ouvido são usados para implantar certas frequências e sincronizar as 4 principais seções do cérebro (anterior e posterior, hemisférios direito e esquerdo). O programa usado é baseado nos resultados do primeiro EEG. Exercícios de biofeedback são realizados permitindo ao usuário ouvir e ver as frequências das suas ondas cerebrais e o equilíbrio entre os hemisférios esquerdo-direito. Graças ao fenômeno biológico chamado Follow Frequency Response, o cérebro é atraído aos sons e imagens de equilíbrio perfeito e assim, equilibra e afina a si próprio.

Um segundo EEG é gravado para comparação com o primeiro para medir os efeitos e resultados da sessão de treinamento. Este EEG é usado para determinar a programação do software que controla a emissão de luzes e sons para a próxima sessão. Toda esta sequência toma em torno de 30 minutos. E, de fato, nossos EEGs mostram que os nossos cérebros estão mais equilibrados e que a mudança é permanente.

Durante os próximos dias, esta sessão será repetida muitas vezes, em conjunto com outras técnicas mencionadas. Por exemplo, depois de várias audições e visualizações para familiarizar o cérebro com o relaxante estado Alpha - o melhor para assimilar novas informações – usa-se o software Lotus (controle dos estímulos óptico-acústicos) para nos colocar neste estado, então através da PNL cria-se uma âncora para ele - e assim seremos capazes, daí em diante, de entrar neste estado instantaneamente por vontade própria.

Durante toda a semana há um tanto de psicodrama pois "Saber Aprender" é essencialmente sobre fazer com que o cérebro de alguém aceite mudanças, o que muitos de nós resistimos erigindo defesas psicológicas sofisticadas (ainda que fundamentais) que precisam ser desfeitas. De fato, ao longo do curso de 5 dias, a sala será sacudida com emoções que ocasionalmente explodem para as áreas públicas do hotel no qual o curso está sendo oferecido.

Mas este drama não é nada comparado a quando o outro lado do Instituto está em ação, o lado que usa esta tecnologia / sistema para curar uma crescente gama de enfermidades e deficiências difíceis, quando não impossíveis, de tratar. O curso do Alphalearning foi desenvolvido como uma ferramenta para empresários, uma maneira de ajudar os executivos a lerem mais rápido e memorizar mais; mas muitas pessoas têm recebido melhorias não esperadas, melhorias estas que levantam profundas questões sobre o self e como ele mantém a saúde em todos os seus aspectos.

O objetivo da maioria das religiões, artes marciais e curandeiros dos últimos 5.400 anos tem sido equilibrar os hemisférios esquerdo e direito do cérebro. A crença era que o cérebro, corpo, mente e emoções estavam todos interconectados e que, equilibrando um, todos os outros também se tornariam mais equilibrados. Isto não apenas algo que nós instintivamente sentimos, mas algo que a ciência vem dando cada vez maior suporte.

Várias técnicas (alguns livros dizem que excedem uma centena) têm sido desenvolvidas e ensinadas através dos anos. Tai Chi é um exemplo clássico de que a concentração no equilíbrio do corpo leva à harmonia física e mental. Aikido é outro exemplo da combinação de habilidade física com intenção mental.

O primeiro objetivo aqui também é o equilíbrio, inicialmente físico, levando a uma estabilidade mental e emocional. Outras técnicas têm sido desenvolvidas, como mantras (repetição de um som) ou uma mistura de cores, como na mandala.

Um caminho mais rápido era necessário. Executivos de grandes corporações não queriam se sentar numa pedra e entoar mantras por 15 a 20 anos, eles queriam uma solução imediata. Então vieram as questões: como essas técnicas funcionavam e por quê? Qual era a teoria que as suportava?

Luzes e sons têm sido usados por muitos milhares de anos para influenciar o estado da mente e das emoções da humanidade. As primeiras versões (65.000 anos atrás) contavam com dançarinos em torno do fogo criando o primeiro efeito estroboscópico, enquanto batidas adicionavam ritmos. Efeitos similares foram desenvolvidos pelos cantos Tibetanos de ritmo repetitivo, que transportam os monges e mesmo os demais ouvintes para o domínio de uma bem-aventurada meditação. Mesmo então já estava claro que baixas frequências de luzes e sons faziam com que as pessoas se sentassem calmamente e aprendessem melhor. Adicionalmente, o efeito era imediato (embora efêmero).

Durante os anos 1970 as primeiras máquinas programáveis de luzes e sons foram desenvolvidas na Califórnia. Inicialmente para aperfeiçoar a apreciação musical e as experiências meditativas, o interesse cresceu na intenção de ensinar às pessoas a gerar as ondas Alpha através de biofeedback.

O problema com as máquinas de luzes e sons era que uma prática diária de 40 a 60 minutos era necessária para se alcançar um efeito mensurável no cérebro - e a prática deveria ser mantida para sempre para se manter o efeito, e a maior parte das pessoas não investiriam este tempo. Outro problema foi que, embora os equipamentos pudessem facilmente mudar as frequências cerebrais e assim controlar os processos de pensamento e de funcionamento do corpo, elas não tinham um efeito duradouro. Desligadas as luzes - desligado o efeito.

O Alphalearning Institute descobriu uma maneira de manter a mudança uma vez que as luzes fossem desligadas. Isto levou três anos de testes com inúmeros parâmetros - frequência de luz e som, vários fatores de input / output, combinações com técnicas não tecnológicas, antes de propor um sistema que mudou muito pouco nos últimos 10 anos. Isto porque funcionou. Este sistema pode ser usado para treinar o seu próprio equilíbrio cerebral em 30 a 35 horas, junto com a habilidade de entrar em Alpha imediatamente e por vontade própria.

Uma mistura eclética de ciência comprovada, pesquisa científica inédita, paraciência e filosofia oriental - além da sua própria singularidade - tem sido um problema para o Alphalearning. Peter Selkirk, um executivo sênior da empresa Raychem UK (que assumiu as rédeas de um co-patrocínio do estudo inicial através da Raychem Bélgica, Heinkel e ICL foram outros patrocinadores), diz, "Enquanto o topo dos diretores e gerentes da empresa (na Raychem Bélgica) assumiam as ideias do curso, aumentavam as preocupações sobre a sua aceitação. O quanto ele influenciaria? O quão longe a empresa Raychem decidiu ir? Este é um outro exemplo do medo que se encontra quando se vai além da ciência habitual - e o fato é que é muito difícil distinguir entre o charlatão e o inovador"

Peter Selkirk fez o curso no início de 1994. "Entendo como eles se sentem. Entretanto o curso foi profundamente emocional e intelectual". Embora popular entre as pessoas que o fizeram, o curso nunca se tornou uma tendência como os habituais cursos de vendas. "Esta é uma das frustrações dos cientistas do

Alphalearning Institute, e é compreensível", diz Selkirk. "Óculos e fones de ouvido fazendo o seu cérebro melhor? Isso faz uma pessoa engolir a seco"

Mas Selkirk e a sua esposa Cornelia não tiveram tais dúvidas - não desde que o seu filho Harry passou pelo Brainwave I, uma ocasião que mudaria totalmente o rumo das pesquisas do Alphalearning Institute.

Inúmeras "anomalias" benéficas ocorreram durante os testes iniciais com os executivos - pequenos tics e problemas que permeavam toda a vida de cada um desapareceram - e apenas por divulgação entre conhecidos, os pais começaram a trazer as suas crianças com problemas. Em fevereiro de 1994, Harry Selkirk tinha apenas dois anos - inexistia assim qualquer temor de um efeito placebo. Ele foi trazido para uma sessão no Reino Unido no mesmo dia em que um novo conjunto de LEDs especiais para os óculos chegou do fornecedor.

Por algum tempo, os técnicos do Alphalearning Institute haviam suspeitado que a frequência da luz utilizada fazia diferença - poderia tornar as mudanças permanentes. Mas a reação de Harry impressionou-o. Um pé torto (equinovarus) que Harry tinha desde o seu nascimento desapareceu na primeira sessão de 12 minutos - e assim permaneceu.

Nos meses seguintes, esses efeitos colaterais saudáveis continuavam acontecendo. Não apenas melhora de concentração, confiança, mas diminuição de erupções na pele, da depressão e controle da dor, sem falar no tratamento de vícios, TDAH, vários tipos de dislexia e muitos casos de epilepsia - todos se livraram de todos os medicamentos utilizados para controlar o problema.

Tornou-se claro - ao menos para o Alphalearning Institute - que o que se iniciou apenas como uma maneira de ensinar executivos a lerem mais rápido e memorizar melhor ameaçava se tornar uma explosiva revolução médica. Então o Instituto teve que decidir qual era o seu ramo profissional.

"Nós no Alphalearning Institute não acreditamos mais que haja qualquer diferença básica entre dislexia ou autismo ou qualquer das outras 50 a 100 'desordens cerebrais'. Nós agora acreditamos que o denominador comum é um dano elétrico no cérebro. O caso é que danos em diferentes partes do cérebro causam sintomas externos diferentes, tanto fisiológicos quanto psicológicos", dizem os cientistas do Instituto. "E nós podemos consertar isso".

"Prova" é um conceito complexo - assim como "cura". Por um lado, tem havido uma diminuição da racionalidade nas últimas décadas. A ciência como a única árbitra verdadeira tem exercido o papel de acusadora. Por outro lado, como convencer as pessoas de alegações incríveis? Como mobilizar o governo e as organizações de saúde para mudarem os seus caminhos e oferecerem acesso a uma tecnologia herege como essa?

Até 2002 houve mais de 3.500 participantes no curso, e a lista de incríveis benefícios continua a crescer. Menos dramático mas ainda assim notáveis são as pequenas, quase imperceptíveis mudanças que ocorrem com o treinamento regular do Brainwave, de reflexos rápidos e aumento da clareza mental e sentido de alerta, a maior intuição e olfato apurado.



Um acadêmico que o Alphalearning Institute tem tido acompanhando o seu trabalho é o Professor Rainer Dieterich, psicólogo e decano da Bundeswehr University em Hamburgo. Ele acha a abordagem do Alphalearning promissora, não sendo ligada a teorias específicas e não influenciada por qualquer ideologia - raro no campo da psicologia. É justamente esta característica eclética que cria ceticismo entre os cientistas.

Dieterich usa o sistema Alphalearning para treinar em grande velocidade oficiais militares (alemães) a falar Francês (melhorando o resultado de 12 para 36 palavras por hora). Outras aplicações incluem treinar pilotos de helicóptero a memorizar os 40 passos necessários para evacuar um helicóptero em queda e, aos paraquedistas, os 14 passos necessários para pular de paraquedas.

Por um tempo o Alphalearning Institute decidiu concentrar seus esforços na dislexia, um espectro de condições que ele acredita serem todos danos cerebrais relacionados e todos tratáveis. A "US National Adult Literacy Survey" em 2002 encontrou 44 milhões (de 191 milhões de americanos adultos) no nível 1, o mais baixo nível de leitura, que cria "dificuldades na utilização de habilidades de leitura, escrita e pensamento considerados necessários para a vida diária".

Quase um quinto das crianças da escola primária do Reino Unido estão registradas como tendo sérias dificuldades de aprendizado, o dobro da última década. Não se sabe quanto dinheiro está envolvido porque muito dele é gasto de maneira privada. Uma escola especializada para disléxicos em Londres cobra £5,625 por semestre (em torno de R\$ 30.000 por ano).

Qualquer que seja a causa (os cientistas no Alphalearning Institute culpam práticas modernas da obstetrícia) e o custo financeiro, o custo social desta catástrofe é imensurável. Sem leitura, sem acesso ao restante do currículo e numa economia dirigida pelo conhecimento o investimento sem resultado para um disléxico e o impacto de constantes falhas para a auto-estima de uma criança é debilitante - não deveria causar surpresa que 66% dos prisioneiros nos Estados Unidos são analfabetos funcionais.

Pergunte a Julia Lowes sobre dislexia. Sua psicóloga educacional, uma especialista em dislexia, diagnosticou Julia "disléxica severa, de fato uma das apenas seis genuínas disléxicas que ela encontrou em 16 anos". Ela eventualmente e relutantemente fez o curso do Alphalearning em 1994, depois de ter sido atormentada pelo seu irmão, que descobriu o curso quando tentava desesperadamente voltar à universidade após um dano cerebral decorrido de um acidente automobilístico.

"Com três horas de curso, logo depois da minha primeira sessão com o Brainwave I, eu telefonei para a minha mãe e pedi que ela me comprasse um livro", diz Julia. "Eu imediatamente, e pela primeira vez em minha vida, vi que eu podia relaxar o meu cérebro o suficiente para ver as palavras. É difícil descrever, sem



Julia Lowes

falar ensinar: como você 'relaxa' o seu cérebro?" Tem havido uma melhora gradual desde então, com a sua velocidade de leitura vindo de 3 palavras por minuto para 190 ppm.

Quando Julia e a sua mãe voltaram para a sua psicóloga educacional, ela "arrogantemente explicou como todos os tipos de mudança podem acontecer, adolescência, etc. Ela pulou as partes 2 e 3 do Wechsler (teste de QI) para evitar a discussão e o confronto com as mudanças reais que haviam ocorrido, mudanças que apenas poderiam ter vindo do curso", diz a sua mãe Pippa. "A psicóloga simplesmente bateu com a porta na nossa cara".

Julia era uma tratadora de cavalos olímpicos, e quando ela comprou o Brainwave I ela o levou para o seu trabalho. Em pouco tempo vários jockeys e treinadores notaram o quão calmos estavam dois dos cavalos que Julia cuidava. Eram justamente os dois mais próximos ao seu PC, o que fez retornar a sua mente as alegações do Alphalearning Institute que "ondas cerebrais são contagiosas" - talvez até mesmo para os cavalos?

Ela teve a sua chance de testar a sua teoria em Dubai, para onde ela foi levada pelo Instituto, que estava ministrando um curso privado para dois Sheiks. Um tinha um cavalo cinza de 8 anos que era impossível para qualquer um se aproximar sem causar uma extrema aflição. Seu veterinário estava tendo dificuldades crescentes de se aproximar mesmo com o animal tendo a cabeça amarrada, e só podia ser montado após uma batalha longa e cansativa. Ela colocou os headphones sobre a nuca do animal e segurou as luzes em frente aos seus olhos - tudo filmado pelo Alphalearning - e, incrivelmente, o sistema parecia funcionar em animais também. "Todos olhavam para mim !" ria Julia. "Seus queixos quase tocaram o solo quando viram o cavalo me seguindo como um meigo animal de estimação, em apenas vinte minutos"

Julia atualmente trabalha como uma "encantadora eletrônica de cavalos" no Reino Unido em 75% do seu tempo. "É um mundo conservador este do treinamento de cavalos, ainda que esteja voltando o seu olhar para remédios e terapias alternativas", diz ela. "As pessoas têm sido bastante céticas. Eu lembro um velho Sir chamando a minha técnica de 'mumbo jumbo' mas ficando chocado depois que eu fiz a primeira sessão. Ele não podia acreditar que era o mesmo cavalo".

Mas a sua real paixão está em ajudar crianças como ela. "Inúmeras portas da indústria da dislexia tem sido batidas na minha cara. Os institutos simplesmente não querem saber. Eles temem que todos perderão os seus trabalhos, embora eu acredite que haverá mais trabalho para eles com este equipamento".

A única maneira de saber como tudo isto funciona, é realmente indo ao curso com o Alphalearning. Você precisa fazer o curso e utilizar o Brainwave para acreditar. E aqueles que fizeram o curso realmente acreditam, e eles tratam também os seus familiares.

No final de 2002 entrei em contato com algumas das famílias que havia mantido contato oito anos antes. Karin, mãe de Kris; Jos, que teve um dano cerebral por conta de um acidente automobilístico e sua família. Todos foram unânimes dizendo que o sistema (Alphalearning) os tem ajudado, tanto no entendimento de o que havia errado com eles como no controle e reversão dos seus problemas.

Depois da tão alardeada "Década do Cérebro" na qual a nossa habilidade de observar este enigmático órgão em fantásticos detalhes, o que podemos fazer com esse conhecimento? "A maioria dos sistemas em neurologia são bons apenas para diagnosticar, nada mais," explica o corpo médico do Alphalearning. "Pode-se encontrar onde o problema está mas o que se pode fazer? Talvez encontrar um certo estímulo ou exercício - ouvir uma música, brincar com uma bola - mas nada localizado, e sempre muito lento".

Todos que eu tenho falado, sem exceção, têm sofrido uma reação muito agressiva pelos seus médicos, psicólogos, professores e especialistas do cérebro.

Sim, é assustadora a mudança. Conserte um fígado e você melhorou a saúde de alguém; conserte um cérebro e você estará mudando quem alguém "é".

Mas mesmo que apenas metade do que se diz do sistema é verdade, ele poderia anunciar uma nova era no entendimento humano da relação entre mente e corpo, na educação, na saúde, reabilitação nos presídios, desafios esportivos e mais. Olhe para as falhas nas nossas escolas, a epidemia de degeneração cerebral nos idosos, prisões cheias de pessoas sem educação, bombas-relógio de frustrações.

A questão é: o que nós - sociedade, governos, empresas - iremos fazer a respeito? Nos últimos 10 anos, sem suporte ou reconhecimento, cientistas no Alphalearning Institute dizem que frequentemente se sentem como se estivessem jogando toda a sua pesquisa fora. "Isso nos assusta, esta porta que abrimos". Os críticos podem dizer que não deveria funcionar - "eu tenho uma pequena ideia de como acontece", diz um dos cientistas, "mas eles simplesmente não podem argumentar que não funciona; temos 3.500 casos e os seus 40.000 EEGs gravados que mostram que funciona".

NOTA:

Uma história da ciência sobre frequências cerebrais

A primeira tentativa de entender os estados mentais de um ponto de vista científico foi em torno de 100 anos atrás, quando Richard Caton, cientista Inglês, descobriu que o cérebro emitia impulsos elétricos. Estas ondas cerebrais são padrões de ondas elétricas geradas no cérebro de cada pessoa como um produto da ação combinada de mais de 100 bilhões de células nervosas interconectadas.

Frequências cerebrais são medidas em termos de hertz (Hz), ou ciclos por segundo, e são medidas através de um eletroencefalograma (EEG). Pesquisadores provaram que as frequências cerebrais determinam (e não apenas refletem) que estado mental nós estamos experimentando a cada momento.

Através da medição da produção de ondas cerebrais com um equipamento de EEG, as frequências que produzem estes vários estados mentais podem ser vistas numa tela de computador. As quatro categorias gerais de ondas cerebrais e as suas principais características são:

Ondas Beta, com o padrão de frequência mais alto (14-30Hz). Geralmente ondas Beta são caracterizadas pelo pensamento lógico e analítico. Elas são o nosso estado desperto, alerta.

Ondas cerebrais com um padrão de frequência entre 7-12Hz são conhecidas como ondas Alpha. Elas ocorrem mais frequentemente quando estamos num estado calmo e relaxado, ainda que mentalmente alerta e absorvendo informações. Elas levam o nome de Alpha por terem sido as primeiras ondas cerebrais a serem isoladas pela ciência.

As ondas Theta abrangem o intervalo de 3-5Hz e são caracterizadas por um relaxamento profundo e foco interior. Este estado é também associado com a memorização e acesso à memória, assimilação de novas informações com grande retenção, elevada motivação para alcançar um objetivo, explosões de criatividade, intuição e novos padrões de comportamento.

Ondas Delta vão de 0.5 a 2 HZ e são associadas com uma sensação extremamente relaxada caracterizada pelo sono e pelo controle da dor.

Cada uma dessas ondas elétricas representa maneiras distintas de perceber, processar, aprender e assimilar informações (de fato, todos os tipos de ondas são produzidos todo o tempo, mas há uma preponderância de uma sobre as outras em função da atividade cerebral).

As frequências geradas no cérebro são resultado do estímulo externo que foi transmitido ao cérebro através de impulsos elétricos vindos de diferentes sentidos. No entanto, a predominância de um onda especificamente desejada (logo, um estado mental), pode ser criada por vontade própria através de treinamento.

Apenas em torno de 1938 que o médico e cientista Alemão Hans Berger conseguiu isolar uma onda cerebral, a então chamada onda Alpha, com uma frequência em torno de 7 a 12 Hertz. Seu objetivo era isolar a "onda do aprendizado" e usá-la para ensinar os soldados a usarem todo o novo e moderno equipamento militar mais rapidamente. Assim como Richard Caton antes dele, Hans Berger teve que usar agulhas em seus pacientes para conseguir uma leitura precisa. Mas ao contrário de Cade, Berger teve um número ilimitado de "cobaias" com as quais ninguém se importava com o que acontecia. Misericordiosamente, a despeito da sua carnificina, Berger terminou as suas pesquisas sem qualquer ideia de como replicar ou ensinar aos soldados a gerarem esta onda por vontade própria.

O próximo avanço no treinamento das ondas Alpha, algumas vezes chamado de tecnologia do transe, veio em 1970, quando Maharishi Mahesh Yogi começou a ensinar Meditação Transcendental. "A primeira forma de meditação que você poderia aprender sem se sentar numa rocha por 20 anos".

Enquanto executivos de grandes corporações se tornavam mais e mais sobrecarregados com informações no final da década de 1980, se tornou amplamente desejável que técnicas novas e mais eficientes de aprendizado deveriam ser dominadas.

De acordo com uma pesquisa da época pela European Commission de Bruxelas um executivo sênior gastava em média 3 das suas 10 horas de trabalho diário lendo. Um aumento na eficiência de leitura de 3 para 1 economizaria duas horas diárias. De acordo com a mesma pesquisa o custo médio para uma companhia por esse executivo estava acima de USD 200 / hora. Assim, um executivo que dominasse uma nova técnica poderia economizar USD 8.000 mensalmente para a sua companhia.

Em cooperação com os executivos seniores de mais de 100 corporações internacionais, o Alphalearning Institute foi criado em 1989 para conduzir um projeto de pesquisa para determinar que tipo de treinamento de frequência cerebral poderia aumentar a eficiência do aprendizado.

Testando e estudando os cérebros de centenas de pessoas de alto desempenho, executivos e altos escalões militares e governamentais - foi possível descobrir a frequência cerebral precisa que eram necessárias para realizar várias atividades mentais e físicas.

Este foi o primeiro estudo de ondas cerebrais realizado com pessoas de super-alto desempenho, ao contrário daqueles realizados com pessoas com conhecidas desordens cerebrais ou apenas normais. Tornou-se claro que os melhores de cada área, como leitura, memória, criatividade, persuasão, etc. usavam frequências cerebrais específicas - e todos os excelentes em cada atividade tinham a mesma frequência para cada tarefa.

Eles fizeram estes mesmos testes em desportistas amadores e profissionais, homens e mulheres, de golfistas e atiradores a atletas e obtiveram o mesmo resultado: melhor equilíbrio cerebral corresponde a melhor performance e melhor habilidade de alcançar um "silêncio interior" produz melhores resultados sob pressão.

Para determinar como esses estados mentais poderiam ser replicados em outras pessoas, o Alphalearning Institute começou a garimpar as técnicas ancestrais confiáveis de alcançar o equilíbrio cerebral.

Em vários aspectos, as práticas Tibetanas foram a seguir provadas válidas pela ciência quando esta finalmente desenvolveu uma tecnologia sofisticada o suficiente para testá-las. Os tibetanos descobriram muitas verdades científicas através da observação empírica. Mas o que a ciência é incapaz de explicar, ela também se recusa a abraçar.

Quando o Instituto Alphalearning alegou nos primeiros anos da década de 1990 que dano cerebral poderia ser consertado - não apenas reparando as células mortas, mas fazendo crescer novas - isto também estava contra uma ortodoxia científica de 100 anos de idade. Mas quando em 1999, pesquisadores da Princeton University descobriram que novos neurônios são continuamente adicionados ao córtex cerebral de macacos adultos, os cientistas perceberam que os humanos finalmente não estavam necessariamente presos ao número de células cerebrais com as quais nasceram.

Jules Marshall é um escritor de tecnologia e cultura, assim como um designer de multimídia que vive em Amsterdam. Como editor da MEDIAMATIC e escritor do magazine WIRED, algumas de suas publicações incluem: ELLE (França), THE GUARDIAN (UK), WIENER (Alemanha), GEO (Alemanha), e NATIONAL GEOGRAPHIC.

Copyright 1995 - 2003: Jules Marshall / TCS Todos os direitos reservados

Synapsia

THE INTERNATIONAL BRAIN & INTELLIGENCE JOURNAL

Edição de primavera de 1994

BRAINWAVE I

O equipamento para o cérebro

Em 1989 foi descoberto que seria possível ensinar às pessoas o domínio das suas próprias ondas cerebrais - muito precisamente e em poucos dias. O Alphalearning Institute esteve à frente da pesquisa neste campo e, em agosto de 1989, eles desenvolveram um protótipo para alcançar este objetivo. Uma das primeiras pessoas a serem treinadas com este sistema foi Tony Buzan que então, sob os auspícios do "Use Your Head Club", ajudou a levantar fundos para o projeto. Os patrocinadores da pesquisa incluíram grupos com a "American Management Association", Raychem, ICL e Henkel. O resultado de quatro anos de pesquisa é o sistema Brainwave I.

Em outubro de 1989, na Harley Street, Londres, a pesquisa de um grupo de psicólogos no Regent's College levou à descoberta de que o cérebro é digital, não analógico. Observava-se o cérebro, primariamente, como um conjunto de frequências elétricas que afetavam o estado da mente e, particularmente, o equilíbrio do cérebro e do corpo. Dentro de um ano foram aperfeiçoadas as técnicas para permitir que uma pessoa duplicasse - por vontade própria e com total domínio - qualquer frequência cerebral desejada. Quatro frequências principais foram utilizadas:

- Beta - 14 Hz para tomada de decisões e soluções de problemas lógicos
- Alpha - 7 Hz para aprendizado e concentração
- Theta - 3 Hz para criatividade, memorização e recordação
- Delta - 1 Hz para relaxamento e controle da dor.

Nos cinco anos seguintes, amplos testes foram conduzidos em mais de 500 pessoas das mais diversas áreas. O objetivo principal era criar um sistema de treinamento das ondas cerebrais para maximizar as habilidades de leitura e memorização para acompanhar a crescente quantidade de material para leitura, tanto impresso quanto no computador.

Este objetivo foi alcançado. Uma média geral de melhora na ordem de 300% na velocidade de leitura (de 250 palavras por minuto para 750 ppm) em apenas 5 dias de treinamento, uma hora por dia. Compreensão e memória também melhoraram.

Então - Veio Pyotr !

Um homem de 17 anos com paralisia parcial no lado direito em consequência de uma queda e concussão aos 3 anos de idade se inscreveu no curso de aprendizagem avançada e técnicas de estudo.

Durante os seu treinamento com o equipamento óptico-acústico para alcançar um equilíbrio entre os hemisférios a 7 Hz ele apresentou náuseas por 10 a 15 segundos e então se tornou extremamente relaxado.

Ao final da sessão de 12 minutos ele estava apto a se equilibrar perfeitamente em cada pé (ele não conseguia ficar apenas sobre a perna direita anteriormente) e segurava firmemente com a sua mão direita.

Estavam no verão de 1992 quando mais de 250 executivos haviam testado o equipamento e, como nenhum deles tinha um dano cerebral aparente, nada similar havia ocorrido. O acontecimento foi anotado com interesse.

Então - Veio Sofie !



Uma menina de 16 anos com o seu lado esquerdo paralisado e o braço esquerdo convulsivo desde o segundo dia de vida devido a um colapso do pulmão e perda de oxigênio no hemisfério cerebral direito. Estava numa cadeira de rodas por 16 anos.

Seu pai havia ouvido sobre Pyotr e desejou tentar o Brainwave I com Sofie. Isto foi no princípio de 1993.

Depois da primeira sessão de 12 minutos as convulsões no braço esquerdo estavam totalmente sob controle. Dentro de um mês, ela conseguia sair e voltar da cadeira de rodas sozinha. Pela primeira vez em 16 anos ela pôde ir ao banheiro sozinha.

Agora, após mais de um ano, efeitos colaterais benéficos foram descobertos em ambos os casos - suas forças físicas e mentais continuavam a se desenvolver: Pyotr - QI de 75 passou para 100, Sofie, QI de 85 passou para 135.

Sofie - QI de 85 para 135

O passado foi novamente confirmado no presente. Da Grécia antiga, mens sana corpore sano, a saúde da mente e do corpo estão indissolúvelmente ligados.

Então - Veio Harry !

O oitavo caso ocorreu em fevereiro de 1994. Um menino de dois anos que praticamente não falava e não tinha ideia de o que esperar daquele momento. Qualquer efeito placebo pode assim ser eliminado.

Veja a história de Harry pelas palavras da sua própria mãe.

Quando Harry tinha em torno de seis meses eu comecei a ficar um pouco preocupada sobre ele. Mesmo tentando ele nunca conseguia alcançar seu pé direito para puxar as suas meias. Ele nunca conseguia pôr na boca os dedos do pé direito. Pequenos detalhes - nada para se preocupar realmente.

Com 10 meses ele estava tentando ficar de pé quando eu percebi que os seus dedos do pé direito estavam enrolados e o seu tornozelo estava um pouco curvo para dentro. Por sorte nós tínhamos um médico dedicado que estava certo que nada havia de errado mas que não fazia mal levá-lo a um ortopedista. Foram feitos raios-x dos pés de Harry e, ainda que um pouco diferentes, foram declarados normais. Suas pernas eram idênticas.

Aos quatorze meses Harry começou a andar mas, conforme ele progredia, a hesitação não desaparecia. O tornozelo direito parecia rolar para dentro, os dedos do pé permaneciam enrolados. Harry começou a coxear.

Eu pedi a indicação de um fisioterapeuta que imediatamente notou que o braço direito de Harry também não funcionava normalmente. O problema parecia relacionado ao lado direito do seu corpo e então fomos encaminhados para um pediatra e especialista em pés. Os sapatos de Harry foram adaptados na tentativa de contrabalançar a sua tendência do tornozelo direito rolar para dentro e isto pareceu ajudá-lo no equilíbrio.

O pediatra explicou que o problema de Harry foi causado por uma pequena trombose no cérebro durante a gravidez. Sua deficiência era média e nunca pioraria mas nós estávamos terrivelmente tristes e eu me senti profundamente culpada em pensar que eu havia causado tudo, embora tenham me dito que não.

Harry começou a frequentar um fisioterapeuta e um terapeuta ocupacional e também achou os seus próprios modos de lidar com a deficiência. A não ser que alguém soubesse, geralmente não notavam seu coxear e o seu braço rígido. Para mim isso era óbvio e eu passava por uma tremenda frustração. Eu sentia que a deficiência de Harry poderia ser resolvida e que havia alguém que seria capaz de ajudá-lo se nós conseguíssemos encontrá-lo.

Em 14 de fevereiro meu marido Peter retornou exultante do primeiro dia do curso "Saber Aprender" oferecido no seu trabalho pelo Alphalearning Institute. Com o seu entusiasmo contando sobre o curso eu comecei a imaginar que talvez este homem poderia de alguma maneira ajudar Harry. Eu falei para o meu marido que ele deveria falar aos instrutores sobre o nosso filho e, três dias depois, Peter ligou para casa dizendo que eles receberiam o Harry naquele fim de tarde.

Como o problema de Harry se relacionava ao lado direito do corpo / hemisfério cerebral esquerdo, os instrutores consideraram que era improvável que a causa fosse falta de oxigênio - geralmente mais ligada a problemas no hemisfério direito. O mais provável seria uma batida no lado esquerdo na cabeça em algum momento. Eu tive algumas quedas durante a gravidez, uma das quais particularmente pesada, e não havia dúvidas para mim que o cérebro do Harry recebeu o impacto e os instrutores disseram a Peter que isso possivelmente poderia ser tratado.

Naquele fim de tarde, levamos Harry para o curso. Ele foi ligado a uma tela de Eletroencefalograma (EEG) que registrava um desequilíbrio ativo entre os hemisférios esquerdo e direito enquanto ele desenhava. Ele então se sentou para usar o Brainwave I com uns óculos e um fone de ouvido que agiam sincronizadamente. Ele estava feliz e relaxado e poderia tê-los tirado a qualquer momento - o que ele decidiu não fazer. Toda a sequência durou apenas 12 minutos.

Imediatamente depois nós explicamos as nossas preocupações sobre a atrofia muscular no pé de Harry devido à peculiar maneira que ele o mantinha, com os tornozelos curvados para dentro. Os instrutores nos pediram para retirar os seus sapatos e meias mas eles não viram nenhum problema. Isso era ridículo, nós havíamos vivido com esse problema por dois anos e sabíamos do que estávamos falando.

Então eles nos fizeram examinar seus pés atentamente. Eles eram idênticos.

Os tornozelos estavam agora verticais. Nós nos vimos olhando para um conjunto perfeito dos dedos dos pés enquanto Harry brincava de enrolá-los e desenrolá-los. Ele então ficou sobre uma perna demonstrando um equilíbrio perfeito e começou a mover os seus dedos da mão direita como se estivesse experimentando uma nova sensação. Era inacreditável.

Eu perguntei apreensivamente por quanto tempo esta mudança se manteria; esperando que me respondessem que por minutos ou, no máximo, algumas horas. Quando me falaram que a mudança seria permanente, meus olhos se encheram d'água. Tudo isso era demais para compreender. Eu havia chegado esperando um conselho de como ajudar Harry da melhor maneira possível e, em vez disso, parecia que estávamos saindo com nada menos que um milagre.

Harry foi então passado novamente pelo EEG e desta vez as leituras dos hemisférios direito e esquerdo eram praticamente idênticas. Então observamos o seu caminhar. Sua cabeça que normalmente virava para a esquerda quando atento, estava normal. Seu caminhar estava tão perfeito quanto o que você poderia obter com uma pequena discrepância no tamanho da perna.

O instrutor do Alphalearning explicou então como nós deveríamos não encorajar o seu lado direito. Nós deveríamos alcançar tudo para ele com ambas as mãos para não reforçar nenhuma preferência. Ele também nos aconselhou a não nos referirmos novamente ao problema que havia desaparecido, quaisquer referências poderiam, talvez, causar uma recaída. Um reforço positivo seria a chave para a continuidade da recuperação de Harry.

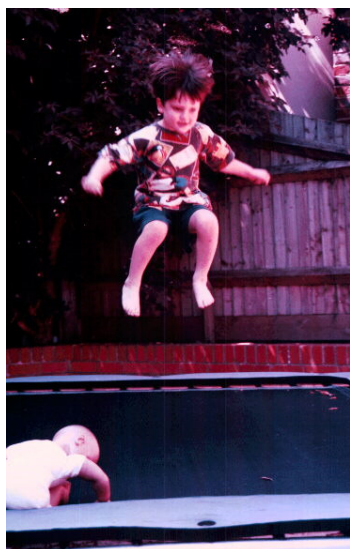
Na próxima manhã Harry caminhou para a cozinha com os pés perfeitos e logo estava ocupado com os seus lápis e tesouras. Os lápis eram perfeitamente pegos com a sua mão direita e então passados para a esquerda, mas ele cortava com ambas as mãos e eu, seguindo o conselho, não dizia nada. O terapeuta ocupacional encorajava-o a cortar com a mão direita mas daquele momento em diante não haveria mais qualquer tentativa de lateralização.

O maior teste era a cama elástica. Em vez de quedas repetidas, ele pulava até que decidisse cair. Ele estava impressionado com a altura que poderia alcançar agora que ambas as pernas estavam funcionando perfeitamente. Inicialmente seu braço direito estava preso na sua posição usual, semi-inclinada, mas depois de um tempo ele começou a experimentá-lo. No final ele decidiu que o seu equilíbrio estaria melhor se ele o largasse ao seu lado. Ele estava se divertindo tanto consigo mesmo que permaneceu mais uma hora pulando, tendo saído com os seus pés brancos de frio. Por coincidência nós havíamos gravado Harry na cama elástica no dia anterior da sua experiência com o Brainwave I - e o seu progresso era dramático.

Ao sábado, eu estava verificando melhoras nas habilidades da parte superior do corpo. Seu braço direito estava certamente mais relaxado e ele corria confiante, passando por baixo de obstáculos e alegremente dando voltas, divertindo-se com a sua nova liberdade recém-descoberta. No domingo, ele andou em torno da vizinhança pela primeira vez sem quedas. Ele também conseguiu descer por uma colina bem inclinada sem sequer pensar em dar a mão; primeira vez! - antes disso ele nunca havia conseguido caminhar por este percurso sem cair. Desde então ele continuou se tornando mais confiante e aventureiro e atualmente faz experiências com quedas sentado, de joelhos, girando de uma maneira controlada e qualquer coisa que ele veja seu irmão e irmã mais velhos fazerem na cama elástica. Ele também está adorando andar na ponta dos pés pela primeira vez e eu tenho reparado que o seu pé direito está agora mais flexível que o esquerdo.

Aquele dia, 17 de fevereiro de 1994, será o mais importante da vida de Harry. Nós certamente jamais esqueceremos um minuto dele.

:: Um no após, a nota e foto abaixo foram enviados para o Alphalearning Institute.



Harry Selkirk

Ao Alphalearning Institute,

Enviamos uma foto recente do Harry.

Nada mal para uma criança que não podia pular antes de conhecê-lo.
Veja a simetria e os braços,

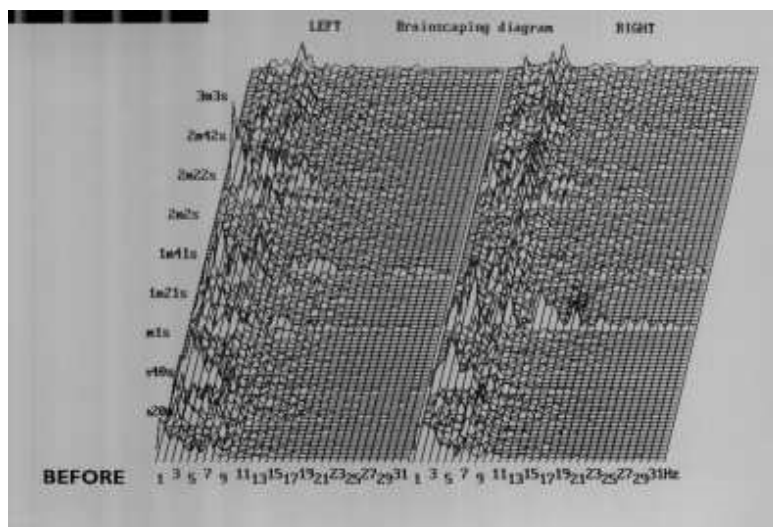
Com amor, de todos nós,

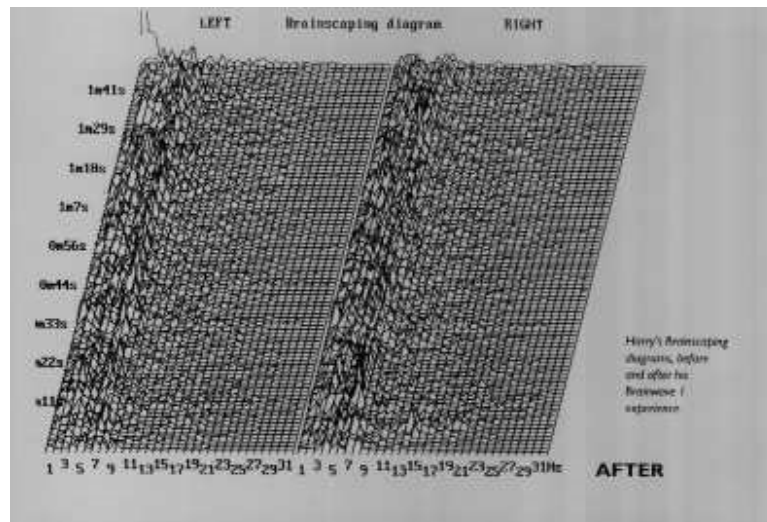
Cornelia

Os EEGs abaixo ilustram a diferença no cérebro de Harry antes e depois da primeira sessão com o Brainwave I.

A escala vertical à esquerda mostra o tempo decorrido durante o período de teste. O EEG é dividido em duas seções, uma para o hemisfério cerebral esquerdo e outra para o direito.

A escala na parte inferior mostra a frequência cerebral de 1 a 30 Hertz (ciclos por segundo).





As mudanças são evidentes na simetria do equilíbrio entre os hemisférios esquerdo e direito, na equalização das amplitudes das ondas cerebrais e na diminuição da atividade das frequências superiores a 15 Hertz.

Continuando o Projeto.

Nós no Instituto encorajamos maiores pesquisas nesta nova e impressionante área.

Neurocirurgia com luzes e sons é agora uma realidade. Desde o outono de 1992 as técnicas e equipamento do Alphalearning têm sido capazes de diagnosticar (em 10 minutos ou menos) qualquer desequilíbrio entre os hemisférios cerebrais, amplitudes extremas e lapsos de controle.

Dentro de 5 minutos de operação num programa de computador está-se pronto para, com precisão extrema, trazer estes três fatores - equilíbrio, amplitude e lapsos - para dentro dos padrões normais. Então 12 minutos de luzes piscando em cada olho e um suave som transmitido em cada ouvido, permitem o cérebro vivenciar equilíbrio, relaxamento e controle. O cérebro, obviamente, gosta desta experiência, guarda esta nova informação e é capaz de reproduzir estes estados por vontade própria.

100% das pessoas treinadas têm experimentado mudanças positivas significantes no controle e equilíbrio das ondas cerebrais. Foram registrados EEGs antes e depois em todos os participantes. A informação recolhida até o momento inclui 50.000 páginas de dados gravados dos EEGs, mais de 1.300 páginas de transcrições das gravações de vozes, discussões e tratamentos e mais de 200 horas de áudio e

Forbes**PETER JAITNER****"ORIGINAL RESEARCH ARTICLE"**

Leia como um campeão mundial - e mais. Como um tomador de decisões numa enxurrada de informações pode se tornar um Mestre através do treinamento cerebral pelo Brainwave.

Leitura dinâmica: Durante o semi-sono capacidades adormecidas são despertadas.

Desde que o tempo é mais limitado e mais precioso, altos executivos de várias corporações usam métodos inovadores e não ortodoxos para aumentar a eficiência das suas habilidades mentais. A última invenção em desenvolvimento mental é o Alphalearning, com uma ênfase primária em leitura dinâmica.

Embora frequentemente leve apenas algumas horas, o resultado é incrivelmente encorajador: os poderes de concentração dos gerentes que frequentaram o curso de treinamento cerebral do Alphalearning melhoraram 400%. Tal explosão de poder mental é mais evidente durante a "Leitura Dinâmica", um dos alvos do curso. Para testar os desempenhos individuais no final do curso, são oferecidos aos participantes trechos de literatura padrão para gerentes.

Para aqueles que são pressionados pelo tempo, o número de palavras memorizadas por minuto é contado após a leitura (baseado em descrição espontânea, questões apresentadas pelo examinador e notas mentais dos participantes que haviam participado de treinamento cerebral antes do teste).

Ler sem ser capaz de lembrar é inútil, então quando se fala em leitura dinâmica, memória é um fator decisivo.

O cérebro pode ser ajustado para o comprimento de onda correto.

Para este propósito, o cérebro - através de um programa especial de computador - é "ajustado" para o estado de profundo relaxamento necessário para o estudo. Tudo funciona através de uma caixa preta chamada "mind machine", conectada a um PC, emitindo pulsos de luzes e sons na frequência programada através de LEDs instalados num óculos e fones de ouvido que os estudantes usam durante o seminário.

O princípio é chamado Frequency Follow Response. Adicionalmente às instruções do Alphalearning sobre a posição correta para sentar quando concentrado ou lendo utilizando as mais efetivas técnicas de leitura, este princípio é a parte básica do curso de treinamento cerebral. E há razões para isso. As ondas cerebrais podem ser medidas por um EEG e - de acordo com a sua leitura - classificada dentro de quatro grandes categorias:

Ondas Beta (14 Hz) que ocorrem durante os momentos de vigília e que são ao mesmo tempo o fundamento para o pensamento lógico-analítico.

Ondas Alpha (7H) que ocorrem durante a fase de relaxamento entre o sono e a vigília, fazendo possível o pensamento e aprendizado.

Ondas Theta (3Hz): durante o sono e estados similares de descanso (meditação), criando sonhos cheios de imagens, desencadeando a inspiração, imaginação e criatividade.

Ondas Delta (1Hz): durante o sono profundo, sem sonhos.

O treinamento das ondas Alpha e Theta estão à frente do treinamento cerebral do Alphalearning Institute, já que os poderes de aprendizado e concentração estão no seu máximo na relativamente relaxada frequência de 7 Hz, e as funções de memória são melhores aos 3 Hz (logo antes da fase de sono profundo).

Tal estado - aproximando-se do sonambulismo - é caracterizado por baixas frequências cerebrais (3 Hz ou menos), a propósito uma circunstância levada em consideração pelas técnicas de hipnose onde, no entanto, as frequências cerebrais não estão sendo medidas através de um EEG.

Um dos cientistas do Alphalearning (capaz de ler um livro de 300 páginas em 24 minutos) comenta: "Nós apenas queríamos dissuadir algumas pessoas de fumar. Mas ao mesmo tempo descobrimos que o resultado da nossa pesquisa se aplicava a outras áreas do aprendizado e mudança de comportamento".

Sob a orientação do Alphalearning Institute, ganhos impressionantes em habilidades mentais foram registrados entre esses estudantes. Assim, os valores de leitura / memorização de 350 executivos (de 100 diferentes companhias internacionais) que passaram pelo treinamento cerebral do Alphalearning Institute nos últimos dois anos, aumentaram de 200% a 400%

Aqueles que iniciaram o curso com uma velocidade de leitura de 250 palavras por minuto saíram com aproximadamente 750 p.p.m. em média. E, ler mais rápido significa entender melhor, ser mais concentrado e estar apto a lembrar melhor. Isto também significa economia de tempo: quem pode processar 750 palavras por minuto termina um livro de 300 páginas em apenas duas horas (normalmente levaria 6 1/2 horas de leitura).

Para o Alphalearning, nada disso é motivo para espanto: "Ler é uma atividade física. A coordenação dos olhos e do cérebro é a chave para a leitura dinâmica".

Melhor desempenho, menor tensão e poderes de concentração mais fortes.

Para os executivos destas companhias, leitura dinâmica não é somente um evento competitivo: quem for capaz de ler, absorver, processar e lembrar das informações mais rapidamente terá mais tempo disponível para outras coisas e será assim mais propenso a assimilar mais informações e mais dificilmente se sentirá sobrecarregado. Desde que conhecimento é poder - na nossa era da informação não há motivos para duvidar disso - leitura dinâmica é certamente um dos métodos mais eficientes para atingir uma tomada de decisão mais rápida e precisa. Os métodos de treinamento do Alphalearning Institute têm mais efeitos positivos, como redução do stress, aumento da autoconfiança e eficiência mental em geral.

Torna-se claro o ponto de vista do Alphalearning Institute sobre problemas de aprendizado: estes problemas estão mais profundamente enraizados que os problemas sexuais. Como solução, o Alphalearning Institute apresenta uma ajuda eletrônica - uma mind machine. De acordo com o Instituto ela guiará o cliente para a correta posição mental para aprender apropriadamente.

Saber como aprender

para alguns executivos isto significa uma nova abordagem.

Os gerentes de recursos humanos responsáveis pelo treinamento cerebral do executivos da Henkel KGaA em Dusseldorf, ICL na Holanda e Raychem em Munich dão os depoimentos das suas experiências com o método Alphalearning.

Vijay Kothari, International Management Training, Henkel KGaA, Alemanha:

Nós convidamos o Alphalearning Institute para nos dar uma demonstração do seu método. Tomamos esta atitude por conta das informações excepcionalmente positivas de dois gerentes que participaram do seu treinamento. Nós tínhamos a impressão de que estávamos lidando com um método promissor de melhorar consideravelmente a velocidade de leitura dos gerentes. Dessa forma poderíamos contribuir para uma melhor gerência de tempo, redução de stress e um aumento de eficiência. Com isto em mente, nós organizamos um seminário piloto e também vários outros em seguida. Os participantes foram capazes de aumentar as suas velocidades de leitura, algumas vezes consideravelmente, frequentemente em 300% ou mais. E este não foi um sucesso de curto-prazo. Os seminários continuarão".

Jan Willem van den Brandhof, personnel manager da ICL Holanda:

ICL acredita no desenvolvimento do seu pessoal.

Para este fim, consideráveis recursos são empregados em treinamento e educação. Com o intuito de acelerar o processo de aprendizagem, o Alphalearning Institute conduziu inúmeros cursos de treinamento cerebral e leitura dinâmica na nossa companhia. Todo o pessoal de gerência, incluindo o Presidente, tem sido treinado. Os resultados têm sido positivos.

Cientistas do Alphalearning não apenas detêm recordes mundiais de velocidade de leitura como também desenvolveram um método único para controlar as ondas cerebrais. Isto faz possível treinar o cérebro objetivando um ótimo aprendizado, a aceleração do processamento de informações, redução de stress e aumento na criatividade.

Nós planejamos prosseguir com esta maneira radicalmente diferente de treinamento".

Thomas Jahn, CEO of Raychem Germany:

"Sete diretores da companhia Raychem participaram do curso "Saber Aprender" do Alphalearning Institute.

Uma parte do curso refere-se à "leitura dinâmica", uma importante aquisição para a crescente produtividade no nível administrativo - a enxurrada de informação escrita tem sido difícil de assimilar, para dizer o mínimo. O sucesso que tem sido alcançado com esses exercícios é realmente impressionante: em média, as velocidades de leitura dos participantes triplicaram. Utilizando as mesmas técnicas, eles podem aumentar essa velocidade ainda mais após o término do curso.

Também impressionante é a simplicidade que caracteriza tanto os exercícios quanto os recursos necessários. Para a leitura dinâmica é importante: posição correta ao sentar, respiração correta, o uso de um ponteiro (enquanto se lê), assim como fazer uma distinção clara entre receber a informação e processá-la. Exercícios de concentração e treinamento dos músculos dos olhos foram outros fatores preliminares importantes. Raychem iniciou o curso como um experimento. Depois disso, se tornou uma experiência excepcionalmente positiva.

EGO 2000

(Holland's leading brain journal)

Alto desempenho através das ondas Alpha

Concentração e memória melhoradas graças à utilização da brainmachine Brainwave I

Através da combinação de uma mind machine e biofeedback resultados surpreendentes podem ser alcançados. A Estação Brainwave I é um equipamento que funciona junto a um PC. Ela foi desenvolvida pelo Alphalearning Institute, que tem o seu centro de pesquisa na Suíça. O Instituto organiza cursos e também fornece o equipamento para companhias e escolas. Dentre os resultados desta tecnologia estão um maior nível de concentração, aumento de QI e melhores resultados nos esportes. O Instituto até mesmo mostra casos de conserto de danos cerebrais.

Saber Aprender

O desenvolvimento do Alphalearning Institute é sobre "Saber Aprender", uma atividade totalmente desprezada na nossa sociedade. "Nas escolas e universidade nós temos que absorver pilhas e pilhas de informações, mas ninguém realmente nos ensina a melhor maneira de aprender, sem falar em como desenvolver as nossas habilidades mentais".

Pessoas que frequentam os cursos do Alphalearning Institute não apenas melhoram a sua memória e poderes de concentração - numa média, a velocidade de leitura aumenta 300% - mas também a sua flexibilidade mental. Assim, "Saber Aprender" não é apenas para estudantes - a maior parte dos clientes são altos executivos. Melhorar o desempenho dos diretores responsáveis por tomadas de decisões vale fortunas para muitas grandes corporações.

Uma real leitura dinâmica e grande capacidade de memorização do material lido é considerado um excelente atributo em muitas áreas do mundo empresarial. Adicionalmente, o cliente típico do curso experimentará um aumento de 10% a 30% do seu QI além da diminuição do stress.

Meditação

A estação Brainwave é um equipamento notável. É o seu conjunto que faz a mágica - primeiro as ondas cerebrais são medidas usando um aparelho de eletroencefalograma (EEG), só então há a estimulação cerebral. Esta abordagem é muito mais acurada e oferece um resultado totalmente diferente das tradicionais mind machines do mercado que utilizam apenas programas standard.

Resultados espetaculares também têm sido alcançados através do uso de brainmachines e / ou biofeedback (como por exemplo para o tratamento de alcoolismo, melhoria da memória ou alívio da dor), e exatamente graças a esta combinação de brainmachine e biofeedback, o Brainwave consegue acelerar o processo de controle cerebral e harmonizar os dois hemisférios.

No seio de muitos métodos de auto-desenvolvimento, meditação e relaxamento controlados residem no estado Alpha. Aqueles que usam tecnologia cerebral estão familiarizados com este conceito - ele indica o estado mental durante o qual o corpo está relaxado enquanto a mente está ainda desperta. Quando são

medidas as ondas cerebrais de uma pessoa que está neste estado meditativo mas mentalmente focada, o monitor mostra uma lenta onda Alpha.

Alpha

Este estado Alpha tem sido associado com maiores poderes de concentração, habilidades de aprendizado e resistência ao stress já há algum tempo. Durante os anos de 1960 e 1970 - era de grandes pesquisas sobre as ondas cerebrais - foi descoberta a vantagem de se gerar ondas Alpha regularmente. Se livrar de hábitos ruins e adquirir novos é mais fácil durante o estado Alpha do que em circunstâncias normais.

Além disso, em Alpha, o cérebro se recupera mais rápido do cansaço e danos causados pelo stress mental ou uso de álcool ou drogas. Também contribui para o aumento da resistência e engenhosidade. Pessoas que meditam regularmente são capazes de gerar estas ondas Alpha por si próprias após vários anos de prática correta. Isto leva à conclusão que as vantagens da meditação têm estreita relação com o estado Alpha.

Sincronia

Além do estado Alpha, a sincronização dos hemisférios cerebrais tem um papel importante. As atividades dos hemisférios esquerdo e direito raramente são iguais. Isto usualmente indica que os dois componentes centrais do cérebro - um como centro da linguagem e lógica, o outro como centro da intuição e emoções - não estão apropriadamente interconectados. Quando os dois hemisférios cerebrais são harmonizados através de uma estimulação apropriada, uma melhor sincronização será o resultado, fazendo que as ondas cerebrais nas duas metades correspondam umas às outras. Esta é a situação ideal que leva a um excelente desempenho, mesmo no mundo nos esportes.

Em adição às seções esquerda e direita, também se consideram as seções frontal e posterior do cérebro. A parte posterior controla a percepção visual (reconhecimento de formas, dimensões e movimento) enquanto a parte frontal lida com outros sentidos (audição, paladar, etc.). Estas duas seções também podem estar fora de sincronia, um problema que leva a uma percepção perturbada do equilíbrio e coordenação física, e que só pode ser corrigido através do uso de uma correta estimulação óptico-acústica.

Curas milagrosas

Em adição à melhora intelectual para diretores e presidentes de grandes corporações, o sistema Brainwave é cada vez mais usado em hospitais para tratar danos cerebrais. Em alguma extensão, virtualmente todas as pessoas sofrem por danos cerebrais, que são causados por falta de oxigênio ou um choque na cabeça. Especialmente na infância isto pode ter sérias consequências no aprendizado, leitura ou equilíbrio do corpo. Com a estimulação correta - que só é possível depois de um exame cuidadoso do EEG - é possível curar estes problemas, algumas vezes após apenas uma seção.

As histórias contadas por aqueles que participaram dessas sessões de treinamento poderiam facilmente ser tomadas como aquelas contadas das curas milagrosas de Jomanda.

Há entretanto uma diferença - o método do Alphalearning Institute não tem nada a ver com milagres. Ele tem uma base sólida na pesquisa científica.

O Alphalearning Institute chama este método de uma nova forma de cirurgia cerebral. Em casos onde a medicina ou cirurgia eram as únicas opções possíveis, o Brainwave pode agora ser utilizado. E também é uma opção não invasiva e potencialmente mais saudável.

Realmente o futuro neste campo parece muito promissor. Ideias sobre o uso de uma combinação de biofeedback e mind machines têm vindo à tona algumas vezes, mas agora há provas de sucesso fundamentadas nas atividades do Alphalearning Institute.

É ótimo ver que não é simplesmente a aparelhagem eletrônica por si mesma, mas também os cuidados na utilização dela por um staff bem treinado que faz tudo funcionar. Considere que a estimulação oferecida pela brainmachine é ajustada de acordo com a atividade cerebral da pessoa. A brainmachine é simplesmente o veículo na mão daqueles que o operam.

Como passar nos exames

por Dominic O'Brien (Campeão mundial de memorização)

Formado no curso Saber Aprender do Alphalearning Institute

Copyright 1995 Dominic O'Brien

Primeira publicação em 1995 pela HEADLINE BOOK PUBLISHING

O impressionante trabalho do Alphalearning Institute

As implicações da tecnologia que foi desenvolvida pelo Alphalearning Institute na Suíça é tremenda.

Eu acredito que este trabalho seja o maior avanço na evolução da inteligência humana. Também prevejo que na próxima virada de século toda escola e universidade do mundo desenvolvido terá acesso a esta tecnologia e que ela será pré-requisito para qualquer atividade profissional."

O Passageiro do futuro

Qualquer um que tenha acreditado que o filme O Passageiro do Futuro era pura fantasia de ficção científica deve ficar atento. Nele, um jovem homem com dificuldades de aprendizado se torna objeto de um experimento para aumentar a inteligência pelo uso de uma máquina de realidade virtual. A tecnologia é tão eficaz que este homem, cujo único talento anterior era cortar grama, se torna tão inteligente que se torna virtualmente um Semi-Deus, infligindo uma destruição mundial.

Enquanto os cinéfilos assistiam à première deste filme, pesquisadores do Alphalearning Institute já estavam dando os últimos retoques no Brainwave I, uma Mind Machine. Ela consiste de uma caixa conectada a um PC que emite pulsos de luzes e sons através de LEDs e fones de ouvido. Também faz parte do sistema um aparelho especial de eletroencefalograma para ler as ondas cerebrais. Através de um programa especial de computador, o cérebro é ajustado para um estado de profundo relaxamento requerido para o estudo.

Os resultados coletados de mais de 500 participantes são surpreendentes:

1. A velocidade de leitura é aumentada em 300% - em qualquer assunto
2. Melhora da memória em 300% - excelente para aprendizado de novos idiomas
3. Redução do stress e pressão sanguínea
4. Aumento de QI de 10% a 30%
5. Dois graus de melhora nos exames acadêmicos - de "C" para "A"

O Instituto oferece um curso de treinamento cerebral que ensina aos estudantes como ajustar o seu cérebro para os estados Alpha e Theta, as frequências ideais para o aprendizado.

Normalmente, alcançar uma frequência Alpha de 9 Hz requer de 2 a 5 anos de experiência adequada de meditação. Chegar aos 7 Hz leva algo como 20 anos de prática. No entanto, através do Brainwave, um estudante pode alcançar os 9 Hz ou menos em apenas 12 minutos e 7 Hz dentro de 5 a 10 horas. Como o Alphalearning Institute coloca, "Você não precisa mais ficar de cabelos compridos, vestir um traje de

monge, sentar-se numa pedra ou contratar um guru". O mais notável é que cada um dos formados neste curso retém, e na maioria dos casos aperfeiçoa, seu controle cerebral quando testado um ano depois.

O Brainwave tem sido descrito como o maior avanço em termos de equipamento de prática e treinamento para o cérebro, sendo apontado por alguns como "neurocirurgia com luzes e sons". Mas esta invenção não surgiu do dia para a noite. Ela é o resultado de 19 anos de pesquisa e 5 milhões de dólares de investimento para descobrir que as pessoas poderiam ser treinadas para controlar suas próprias ondas cerebrais, mais outros 4 anos para aperfeiçoar o software de treinamento ao ponto em que as pessoas pudessem alcançar este controle rapidamente.

Sem considerar os benefícios óbvios que esta tecnologia oferece numa maior habilidade de aprendizado, um aspecto que não foi previsto foi o dramático efeito que ele apresentou num sem número de vítimas de danos cerebrais. Ainda que seja prematuro sugerir que o Brainwave é uma panaceia universal, há impressionantes evidências de reversões de danos cerebrais antes considerados irreversíveis. Considere-se o caso de Sofie por exemplo. Ela tinha o lado esquerdo do corpo paralisado e o braço esquerdo convulsivo desde o segundo dia de vida devido a um colapso do pulmão e perda de oxigênio no hemisfério cerebral direito. Estava confinada numa cadeira de rodas há 16 anos. Seu pai havia ouvido sobre Pyotr e quis tentar o Brainwave I com Sofie (mais detalhes sobre estes casos a partir da página 38).

Depois da primeira sessão de 12 minutos as convulsões no braço esquerdo estavam totalmente sob controle. Dentro de um mês, ela conseguia sair e voltar da cadeira de rodas sozinha. Pela primeira vez em 16 anos ela pôde ir ao banheiro sem ajuda.

Após um ano, efeitos colaterais benéficos ainda são sentidos e ela está fazendo progressos. Incrivelmente suas forças física e mental continuavam a se desenvolver: o seu QI de 85 passou para 135.

As reportagens abaixo estão disponíveis para download no site do Alphalearning Brasil através destes links.

[Geo Magazine](#)

[Popular Mechanics - Venezuela](#)

[Wave - Holanda](#)

[National Geographic](#)

[Calibre - Malásia](#)

[Hong Kong Post](#)

As reportagens acima estão disponíveis para download no site do Alphalearning Brasil através de seus links.

Cura da Dislexia

Primeiro curso para disléxicos no Brasil

Em janeiro de 2011, na cidade de São Paulo, foi realizado o primeiro curso no Brasil voltado ao problema da dislexia. Para a Dra. Tânia Valery, advogada, e sua filha, a estudante Bárbara Valery, apenas em relação à leitura, houve uma melhora de velocidade e compreensão na ordem de 600%. Com a prática do treinamento, outras habilidades emergirão e o conjunto do que é percebido como "dislexia" simplesmente deixa de existir.

Desafio

O Alphalearning Institute (Suíça) publicou em 1996, na Conferência Internacional de EEG e Neurofeedback (USA), depois de testar o seu sistema em 500 disléxicos e ter mais de 8.000 EEGs registrados, que a **dislexia podia ser curada dentro de 10 a 30 horas de treinamento**. Publicados no site do Alphalearning (que conta com 100% de sucesso junto aos seus clientes), estudos científicos e diversas matérias em revistas de prestígio internacional são marcos que não encontram paralelo no Brasil.

Em 2010 membros de uma lista de discussão lançaram um desafio: que oferecêssemos um curso gratuito para que comprovassem que o treinamento funcionaria também com brasileiros - ainda que já contasse com a aprovação de clientes de mais de 51 países (incluindo outros alfabetos, como o árabe). Nos foi oferecido em contrapartida espaço para divulgação do resultado.

Seleção

Certos do sucesso, abrimos uma seleção para 4 disléxicos participarem de um curso gratuito. Como usual, antes de aceitarmos um cliente, sempre pedimos o **resultado da avaliação Wechsler** (completo e com os resultados numéricos) e **uma entrevista individual** (pessoalmente ou videoconferência pelo Skype) – e nesta seleção não foi diferente. Por ser um curso gratuito os participantes selecionados autorizariam o uso e divulgação de sua imagem e relatos de experiência no curso.

Divulgamos a seleção pela internet, em diversas listas sobre dislexia, nas principais associações relacionadas ao assunto, e junto aos principais profissionais que trabalham tentando contornar o problema dos disléxicos – todos receberam também um convite para acompanharem o curso, conhecerem a nossa abordagem e resultados.

Foi uma grande surpresa termos apenas 6 pessoas interessadas em aproveitar esta oportunidade única. Dentre estas, apenas 2 nos enviaram o Wechsler (uma avaliação que custa em torno de R\$ 250). Das inúmeras pessoas que diziam anteriormente não poder pagar o curso, apenas uma entrou em contato mas não forneceu o Wechsler completo.

O curso - resultados práticos

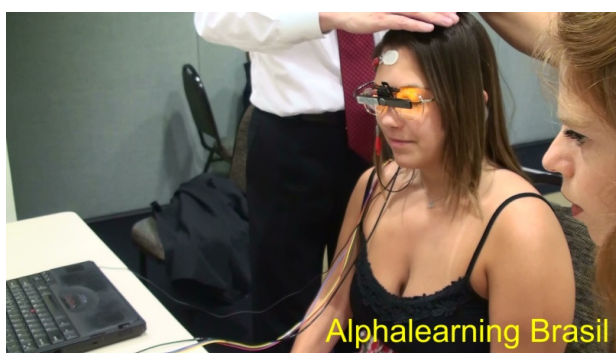
O curso foi realizado de 17 a 21 de janeiro de 2011 na cidade de São Paulo. Ministrado pelos consultores do Alphalearning no Brasil e com a participação por videoconferência do Diretor de Pesquisas do Alphalearning Institute, novamente alcançamos 100% de sucesso.

No primeiro dia do curso realizamos avaliações padrões de leitura e memorização e alguns testes neurológicos. A advogada Dra. Tânia Valery pôde ler 143 palavras por minuto (ppm) e, de acordo com a



No primeiro minuto lendo adequadamente a Dra. Tânia saiu de 143 palavras por minuto para 430 e a Bárbara, de 168 para 400. A compreensão também havia melhorado. No entanto, o resultado era apenas

Dra. Tânia Valery e Júlio Machado



Bárbara Valery e Fernanda Castilho

inicial e não representava a real capacidade que elas possuíam. Com mais alguns minutos de treinamento chegamos ao fim do quarto dia com a Tânia a 630ppm e a Bárbara a 690ppm. Nesse processo o nível de compreensão aumentou dramaticamente. Ambas eram capazes de contar em detalhes a história que haviam lido, do meio de um livro que nunca tinham visto antes e de assunto desconhecido por elas. As anotações eram completas e complexas.

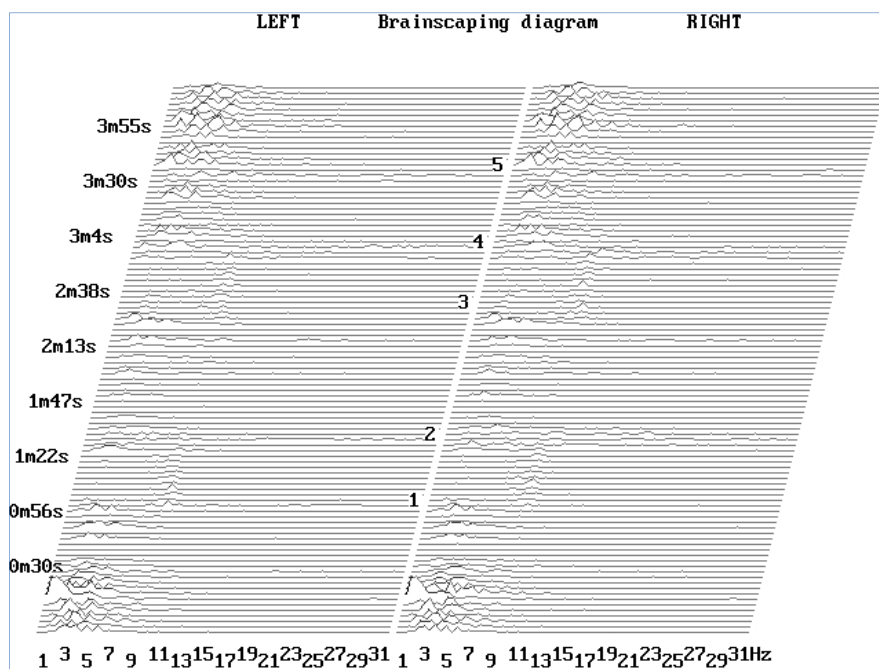
No último dia de curso, a Dra. Tânia, com muita tranquilidade e segurança, alcançou estonteantes 1420 palavras por minuto, com a maior compreensão até então. Bárbara, alcançando 840ppm já tinha muito mais a anotar de 1 minuto de leitura que o possível em uma página. Obviamente a compreensão de ambas era absoluta. A nossa recomendação: se vocês quiserem ler E compreender E lembrar o que foi lido, leiam na velocidade natural de vocês que é, no mínimo, esta alcançada em cinco dias.

O curso - abordagem científica

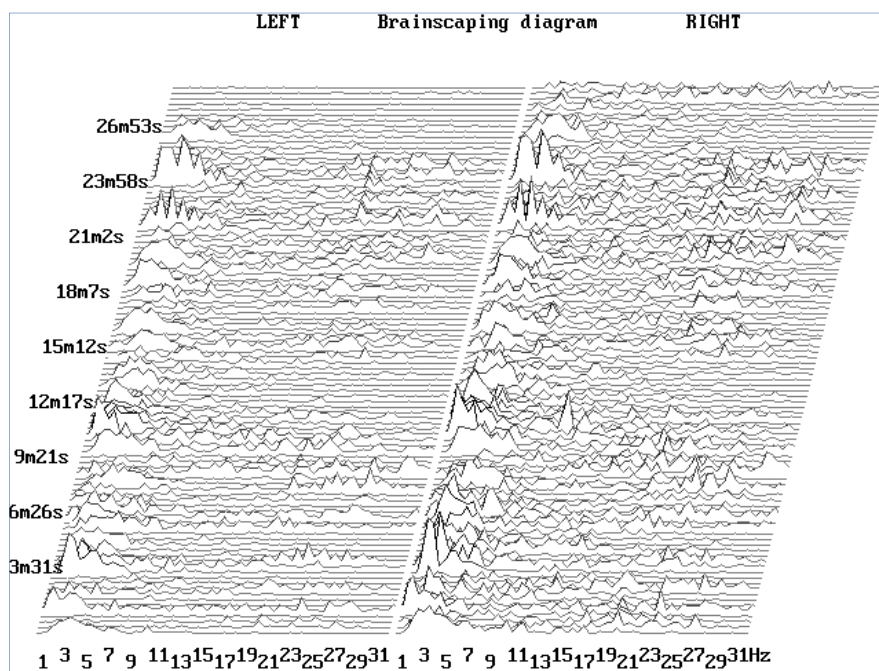
Através das imagens e explicações abaixo você poderá entender melhor os caminhos percorridos no curso com a estudante Bárbara Valery. Imagens ampliadas estão disponíveis no nosso site.

Aprenda a ler o próximo gráfico - Brainscape diagram:

- O retângulo à esquerda representa o hemisfério cerebral esquerdo, o outro, o direito.
- O eixo horizontal representa as frequências de 1 a 31Hz
- O eixo vertical a passagem do tempo, no caso abaixo um total pouco superior a 3min 55seg.
- O relevo nas linhas horizontais mede a intensidade das ondas cerebrais em determinada frequência e em determinado momento.
- Os pequenos números de 1 a 5 entre os dois hemisférios são marcações colocadas pelo operador para indicar pontos específicos do teste.



entre os dois hemisférios provocava uma imobilidade das ondas cerebrais.



sentiu esta diferença.

A imagem ao lado mostra o resultado obtido no primeiro teste de 4 minutos no primeiro dia de curso.

Percebe-se uma intensidade mínima das ondas cerebrais durante todas as atividades do teste e em todas as frequências.

Neste caso (onde não havia qualquer medicamento envolvido), é o sinal de um longo tempo de dislexia. A tensão causada pelo desequilíbrio das frequências

Aqui vemos o resultado da estimulação pelo Brainwave já no segundo dia de curso.

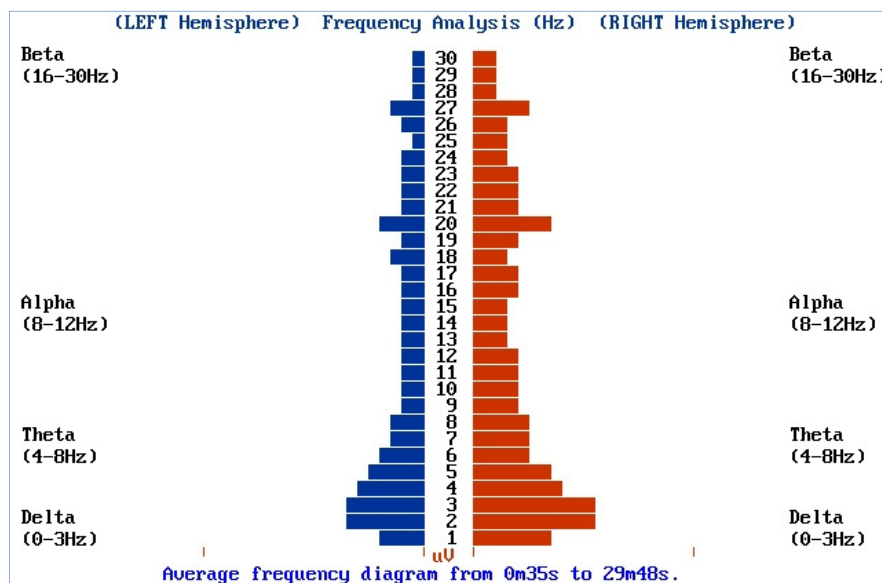
Um dos nossos primeiros objetivos era despertar o cérebro para que as ondas cerebrais tivessem uma intensidade maior.

A diferença entre essa imagem e a anterior mostra claramente que a Bárbara respondeu aos estímulos que foram ensinados. Ela literalmente despertou - e

Aprenda a ler o próximo gráfico - Average frequency diagram:

- As barras **azuis** representam o hemisfério **esquerdo**, enquanto as **vermelhas**, o **direito**.
- O tamanho de cada barra (para a esquerda ou direita) indica a intensidade de cada frequência.
- O eixo vertical ao centro indica a frequência representada por cada barra de 1Hz a 30Hz.
- Este gráfico é uma média do gráfico anterior, logo, representa todo o tempo medido.

Nesta imagem vemos a mesma informação do gráfico anterior de uma outra maneira.



Em todas as frequências a intensidade das ondas é sempre maior no hemisfério direito do que no esquerdo.

Dislexia clássica !

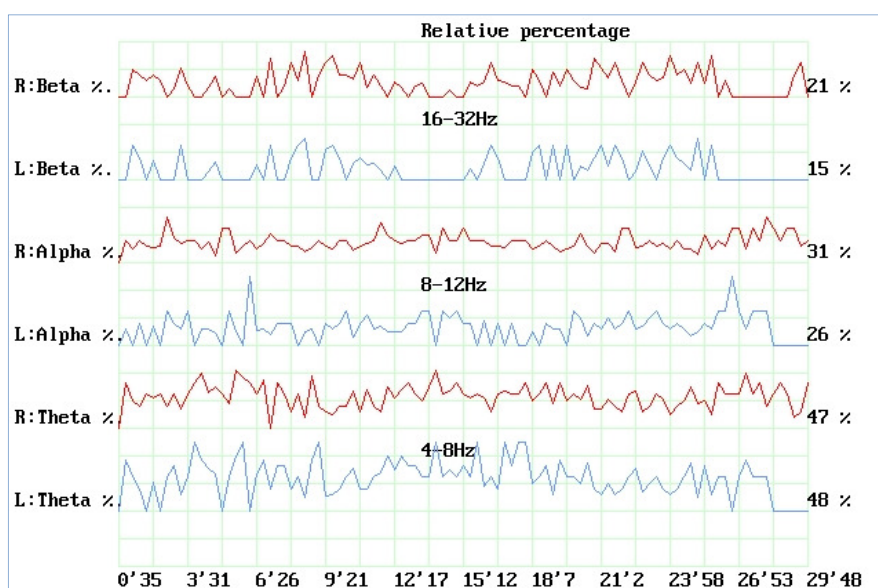
O hemisfério direito, responsável pela imaginação e criatividade tem dominância, o que explica a criatividade dos disléxicos combinada com a falta de

resposta em outras áreas onde se requiera o hemisfério esquerdo ou a sincronia entre os dois (como na leitura).

É importante observar que **toda a atividade acima de 14Hz não deveria existir** pois praticamente não houve movimento muscular nestes 30 minutos (Bárbara assistia um vídeo com documentários sobre o Alphalearning e pesquisas sobre o cérebro). Esta atividade indica a existência de dano cerebral - que pode ser sentido pela pessoa como confusão mental, falta de objetividade, dificuldade de aprendizado, TDAH ou dislexia (como no caso da Bárbara). **Um dos maiores objetivos durante o curso será livrar-se de toda essa atividade acima dos 14Hz e fazer a amplitude entre 1Hz e 14Hz equilibrada.** Antes deste desequilíbrio ser resolvido não há como curar a dislexia.

Aprenda a ler o próximo gráfico - Relative percentage:

- As linhas **azuis** representam o hemisfério **esquerdo**, enquanto as **vermelhas**, o **direito**.
- A oscilação destas linhas é a representação gráfica das ondas cerebrais em suas porcentagens relativas.
- O primeiro par de linhas (acima) mede exclusivamente as ondas Beta. O par central mede as ondas Alpha e o último as ondas Theta.
- O eixo horizontal inferior mede a passagem do tempo (neste caso pouco mais de 29min e 48seg).
- O eixo vertical à direita indica a porcentagem relativa de cada onda em cada hemisfério.

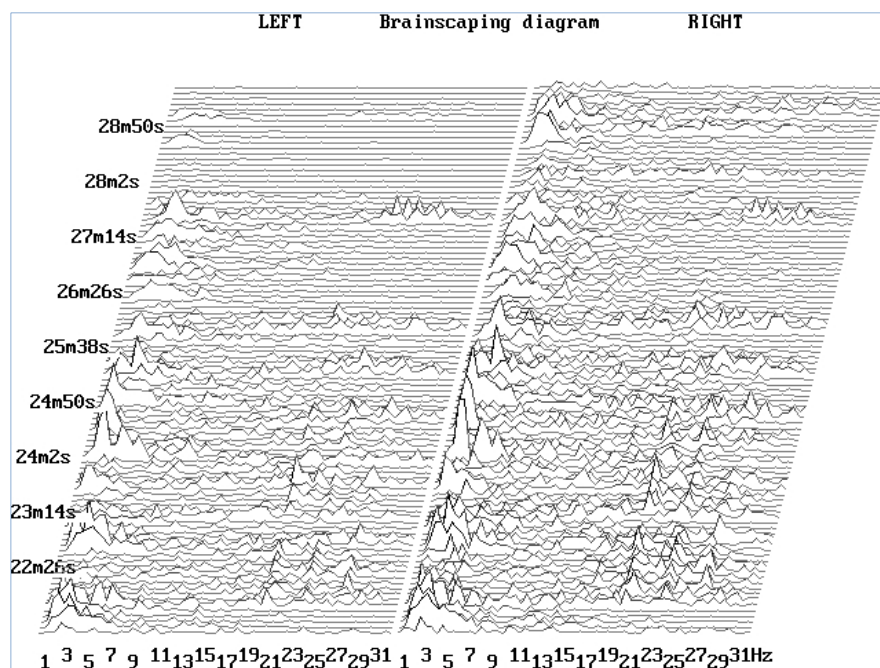


Esta é uma outra maneira de visualizar a leitura dos dois gráficos anteriores.

Com exceção das ondas Theta que estão próximas (47% em 48%) temos uma predominância significativa do hemisfério direito nas ondas Beta (21% contra 15%) e nas ondas Alpha (31% contra 26%).

As ondas Theta são ligadas à criatividade e

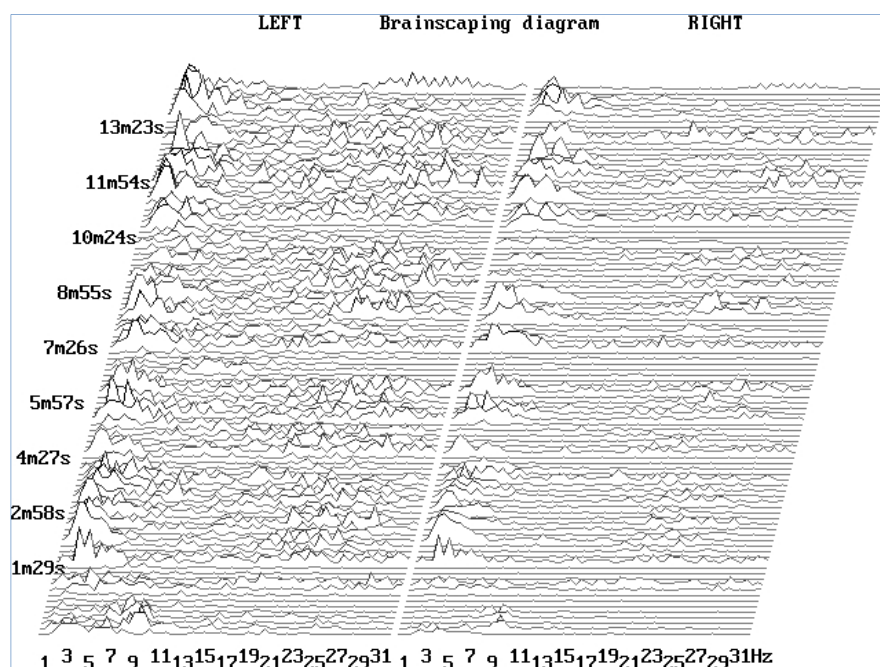
também à memorização / lembrança. **Infelizmente com tantas ondas Beta acontecendo e as ondas Alpha desequilibradas, o cérebro não consegue receber informações.** Naturalmente não há como memorizar algo que não chegou ao cérebro, causando um falso diagnóstico de que há problemas de memória pois a pessoa "não consegue lembrar das coisas".



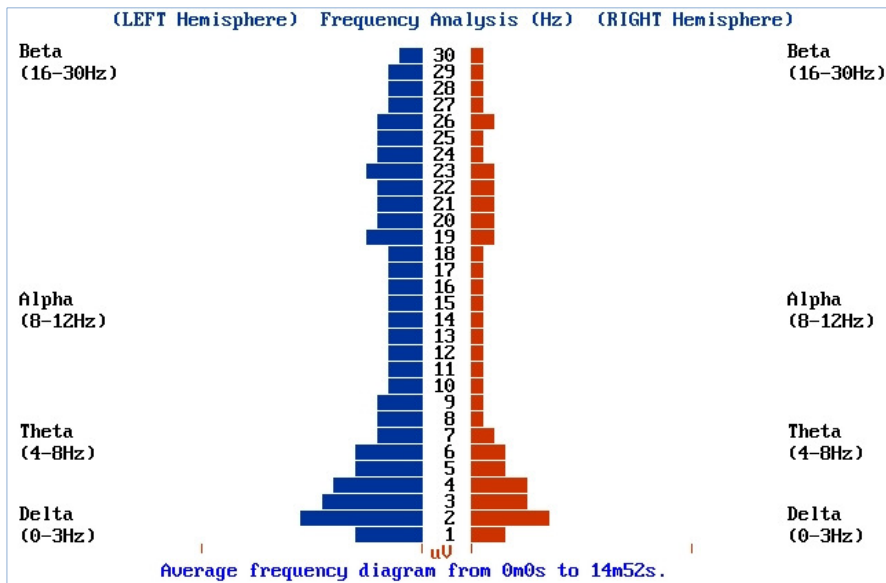
Ampliando-se apenas o final desta leitura que estamos analisando, percebemos algo muito curioso por volta dos 28 minutos: **o hemisfério esquerdo que já havia treinado, aprendido e se reconectado o suficiente resolveu descansar.**

Esta é uma interessante capacidade natural que possuímos: no momento em que o cérebro já realizou o possível para aquele momento ele simplesmente

interrompe o processo de auto-reestruturação até que assimile tudo o que aconteceu e possa continuar no futuro. Neste caso isso ocorreu apenas no hemisfério esquerdo.



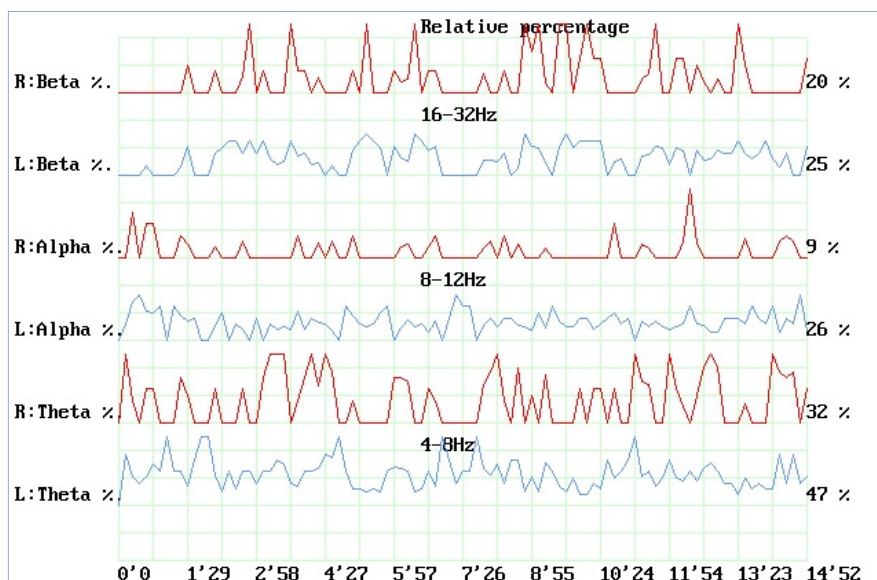
Agora uma nova leitura com quase 15 minutos de duração. Após um tempo de descanso e assimilação, um novo comportamento surgiu. O hemisfério esquerdo agora tem uma grande atividade que chega a ofuscar o hemisfério direito, antes dominante.



Bárbara. Sem ter perdido qualquer habilidade e talento anteriores, novas habilidades tornam-se disponíveis.

A mesma leitura anterior, vista pela sua média. O hemisfério esquerdo antes pouco potente tenta compensar anos de desequilíbrio experimentando as novas habilidades aprendidas com o Brainwave e agora possíveis por conta das novas conexões neurais.

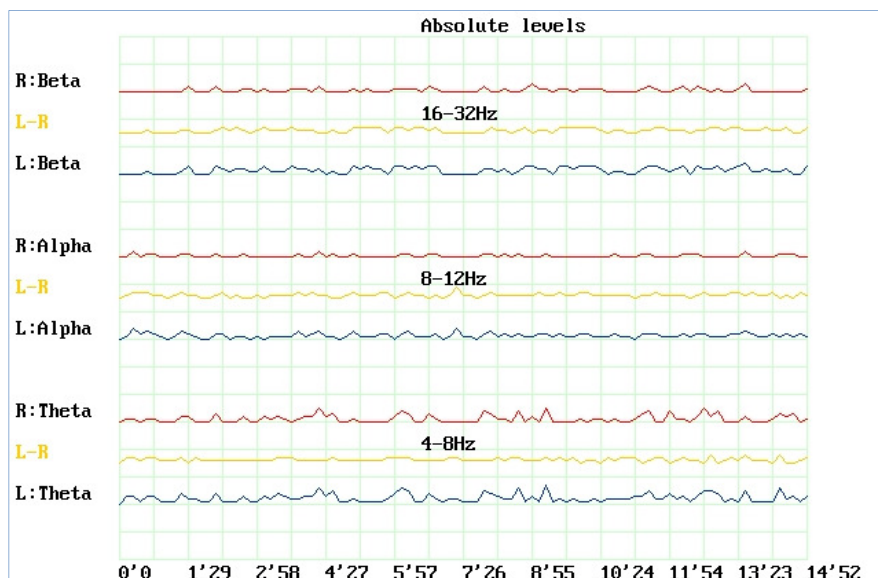
O hemisfério esquerdo chega a ultrapassar a atividade do direito provavelmente pela primeira vez na vida da



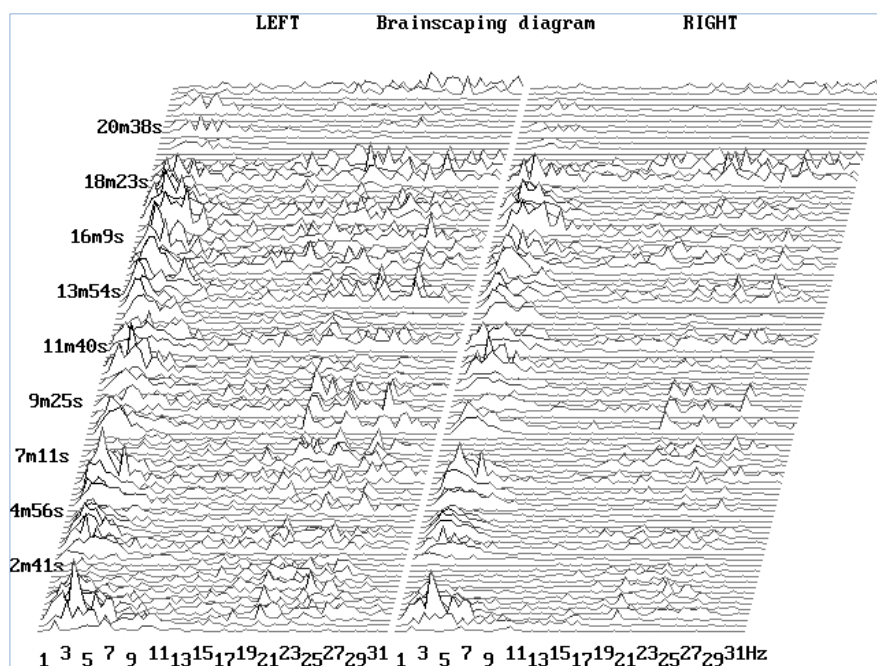
As percentagens relativas da mesma leitura anterior. O hemisfério esquerdo (linhas azuis) aprendendo a funcionar em todas as ondas sem esperar muito pelo direito. Ainda estamos no segundo dia de curso.

Aprenda a ler o próximo gráfico - Absolute levels:

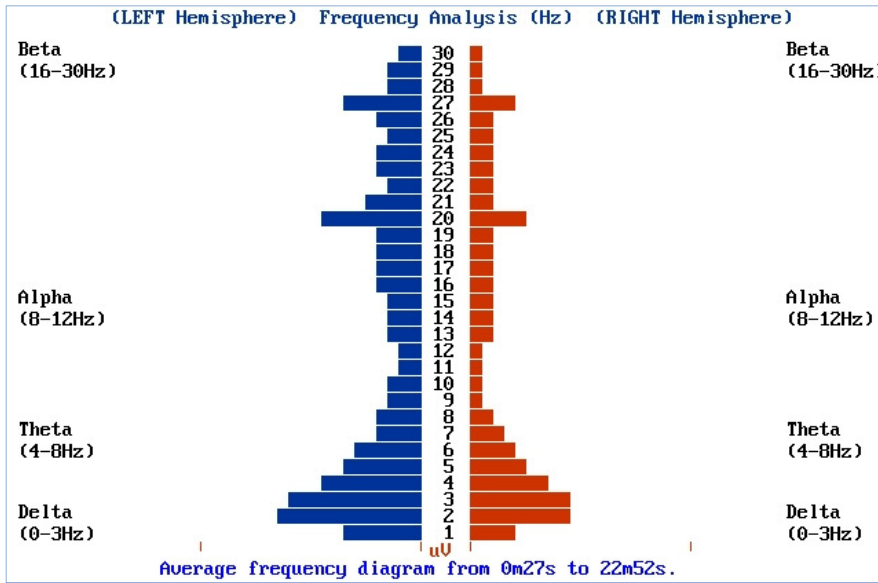
- As linhas **azuis** representam o hemisfério **esquerdo**, enquanto as **vermelhas**, o **direito**.
- A linha amarela mede o equilíbrio entre os dois hemisférios. Quanto mais oscila, maior o desequilíbrio.
- A oscilação das linhas vermelhas e azuis é a representação gráfica das ondas cerebrais.
- O primeiro trio de linhas (acima) mede exclusivamente as ondas Beta. O trio central mede as ondas Alpha e o último as ondas Theta.
- O eixo horizontal inferior mede a passagem do tempo (neste caso pouco mais de 14min).



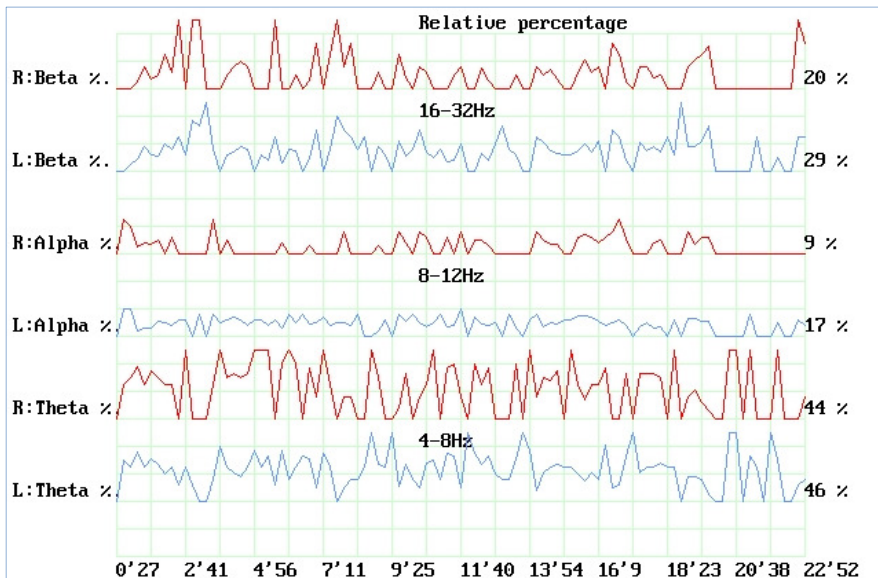
Os níveis absolutos da mesma leitura acima. Este gráfico comprime em uma imagem os mesmos 14min e 52seg dos gráficos anteriores. Nesse nível de compressão qualquer oscilação mínima na linha amarela (que mede o equilíbrio entre os hemisférios cerebrais) é extremamente significativa.



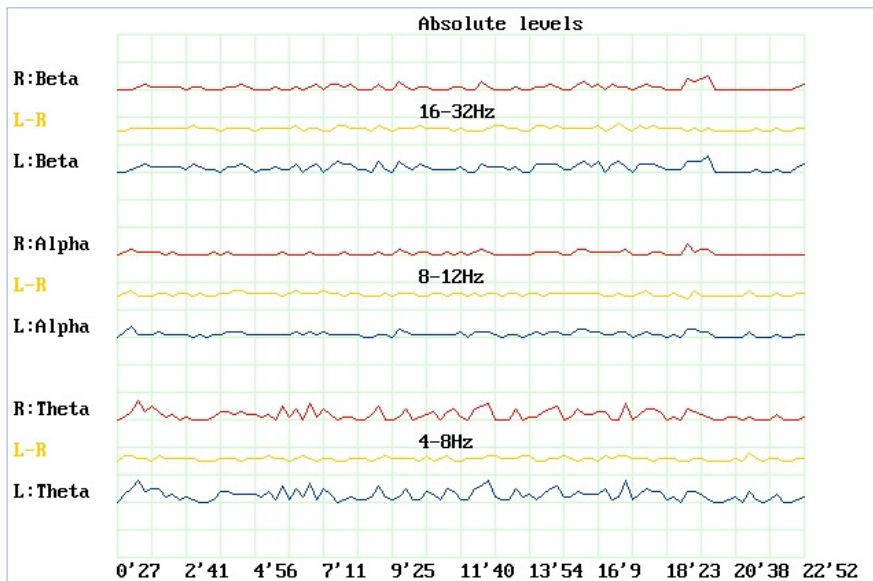
Numa nova leitura de 22min e 52seg ainda temos uma predominância do hemisfério esquerdo e muitas ondas Beta (acima de 14Hz). Vemos ao final do gráfico que logo após os 18 minutos, ambos os hemisférios reduzem abruptamente a atividade.



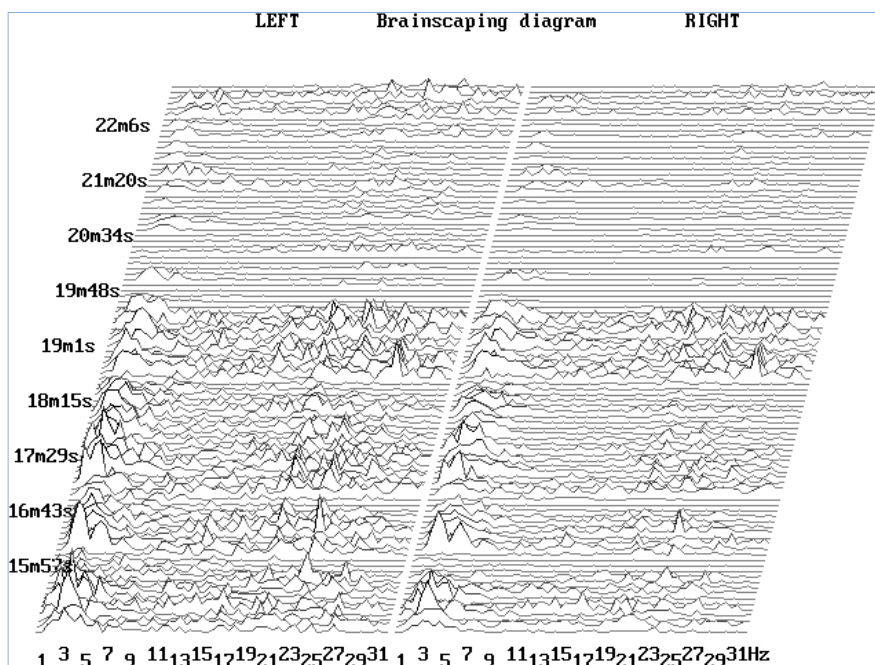
A mesma leitura anterior vista pelas suas médias. O hemisfério esquerdo ainda predominante e muitas ondas Beta para limpar.



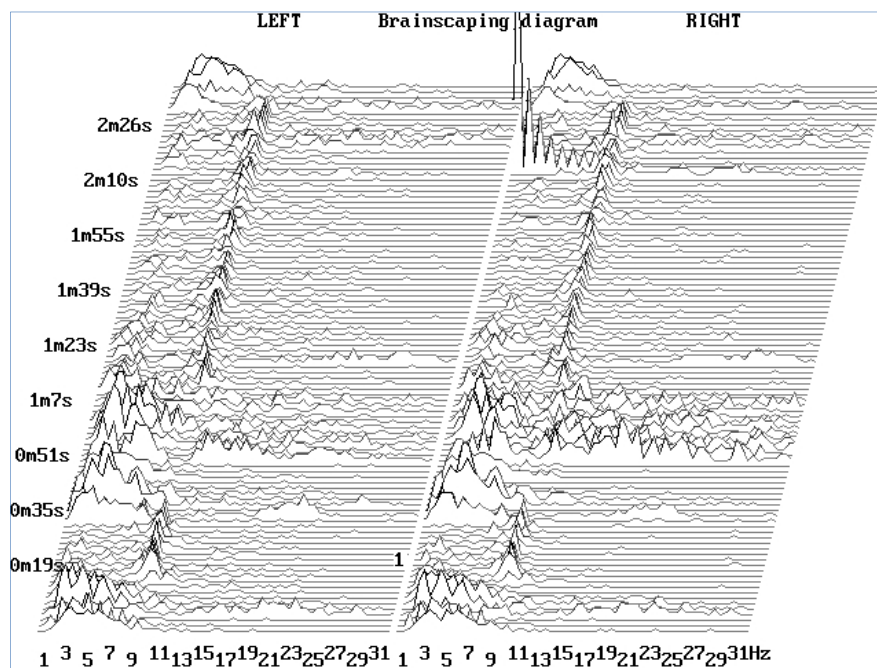
A mesma leitura pelas percentagens relativas. As ondas Theta mais próximas novamente mas ainda uma distância nas ondas Alpha e Beta que deverá ser reduzida.



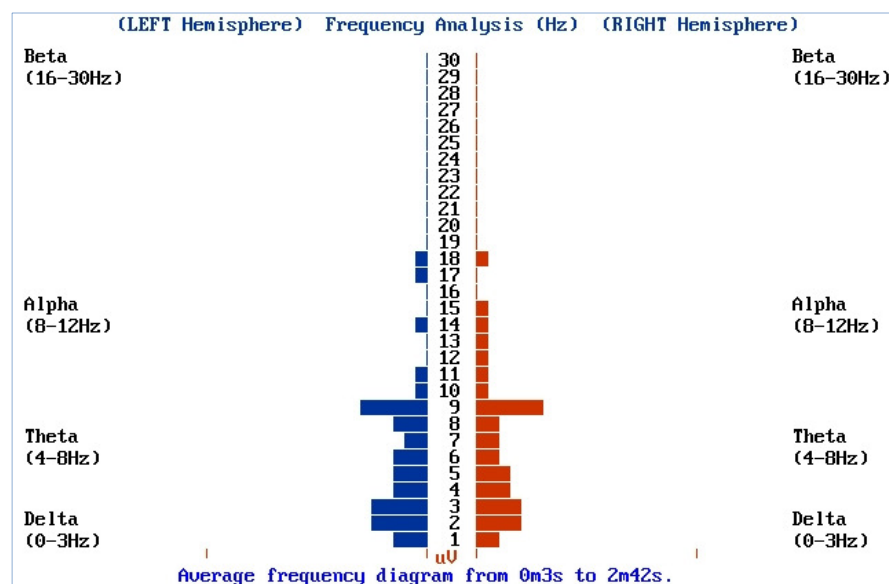
A mesma leitura em outro gráfico. A oscilação da linha amarela ao longo do tempo mostra o desequilíbrio entre os hemisférios em cada uma das três principais ondas.



Apenas o final desta mesma leitura, mostrando em close o momento onde ambos os hemisférios resolvem cessar a atividade e reação ao estímulo do Brainwave. Fim do segundo dia e descanso merecido (e necessário) até o próximo dia.



levou dois dias. O gráfico ao lado representa o que chamamos de Alpha Test: a capacidade da pessoa: **(1) entrar em Alpha** (logo após o número amarelo 1 que está entre os dois hemisférios), **(2) relaxar** ainda mais e **entrar em Theta** (ondas de 3Hz entre 35 segundos e 1min), **(3) ser forçada a entrar em Beta** por estímulo externo e **(4) voltar imediatamente para Alpha e se manter assim.** O controle das ondas cerebrais apresentado neste gráfico fala por si mesmo. Basta compará-lo ao caos dos gráficos dos dias anteriores.



danos cerebrais existentes estão desaparecendo na mesma proporção em que desaparecem as ondas acima dos 14Hz (na realidade elas estão presentes aqui por conta do estímulo externo oferecido à Bárbara em torno do 1º minuto). Este estímulo é uma das maneiras de treinar a habilidade plástica do cérebro de saltar de uma onda para outra por vontade própria e também por reação ao ambiente em qualquer circunstância de ameaça.

No terceiro dia, após um bom descanso, era a hora de praticar o que ensinamos para o cérebro nos dois dias anteriores: **como entrar em Alpha.**

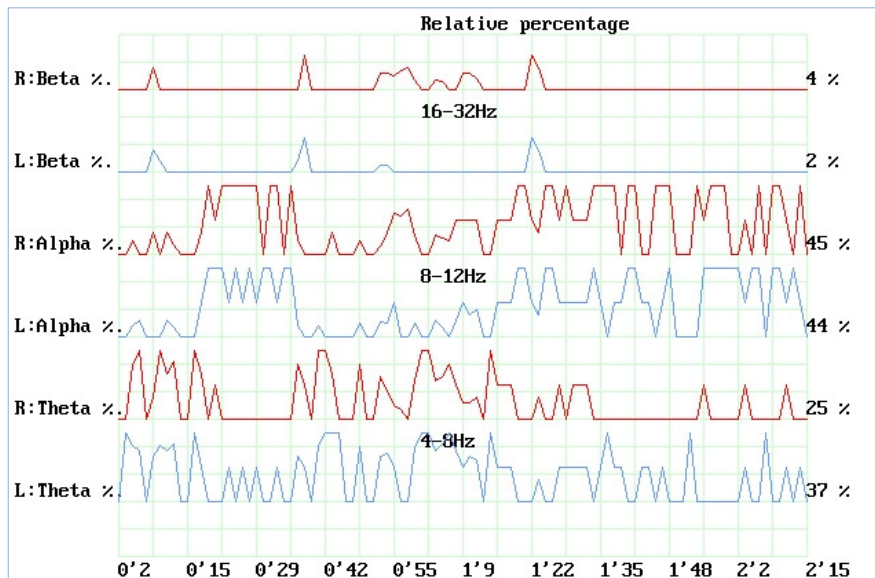
De acordo com Michael Hutchison, apenas os monges Zen com 5 a 10 anos de prática de meditação diária e adequada são capazes de relaxar o cérebro para uma frequência de 9Hz por vontade própria.

Para a Bárbara isso

O mesmo teste anterior, visto pela sua média geral com a **predominância da onda Alpha a 9Hz.**

É muito importante observar que **(1) as ondas acima de 14Hz praticamente não existem mais e que (2) os dois hemisférios estão muito próximos de um equilíbrio.**

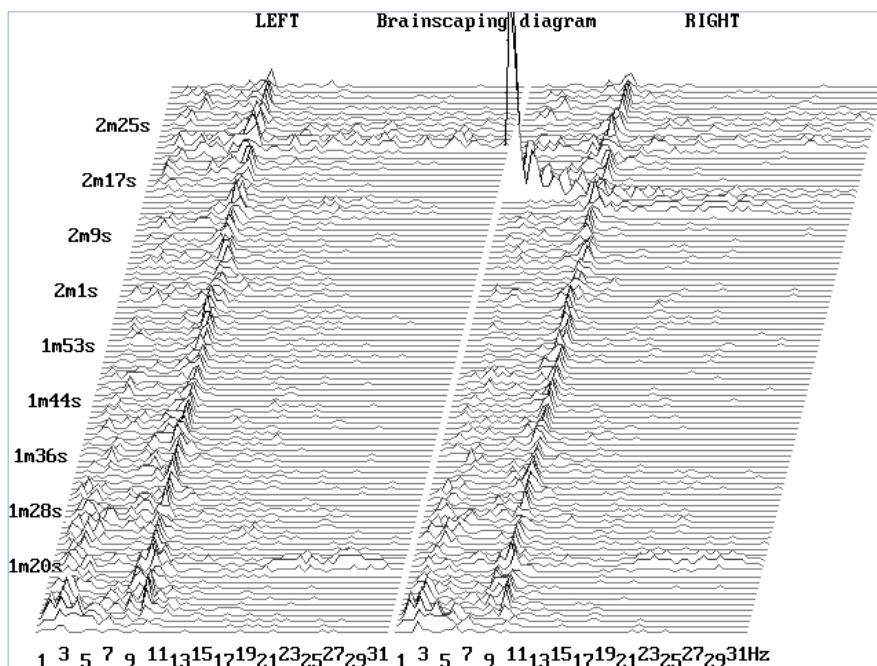
Com o estímulo anterior do Brainwave os



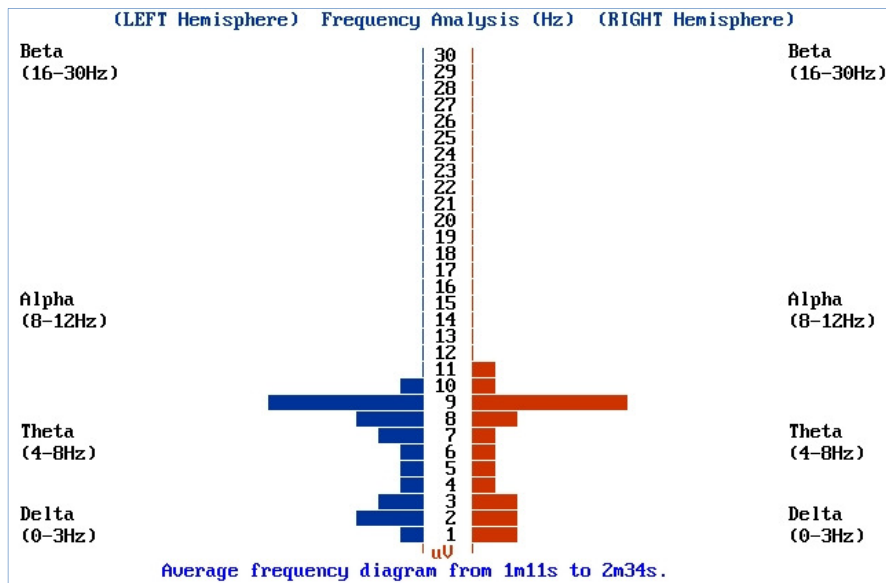
As ondas Theta ainda apresentaram diferença com predominância do hemisfério esquerdo. Detectada esta diferença, equilibrá-la será um dos nossos próximos objetivos. Ainda estamos no terceiro dos cinco dias do curso.

Um dos efeitos causados pela onda Alpha, e que há tempos é pesquisado pela ciência, é o equilíbrio do cérebro como um todo.

Neste gráfico do mesmo teste anterior vemos as ondas Beta com uma pequena diferença de 2% de um hemisfério para o outro. As ondas Alpha com uma diferença residual de 1%.



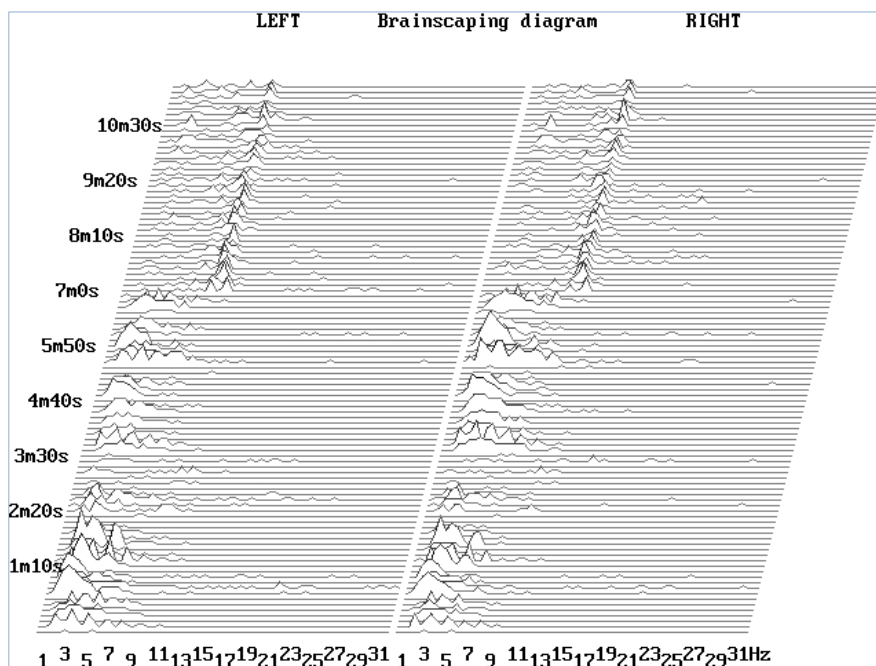
Um zoom apenas na segunda metade do teste - **ondas Alpha constantes sob o comando da Bárbara.**



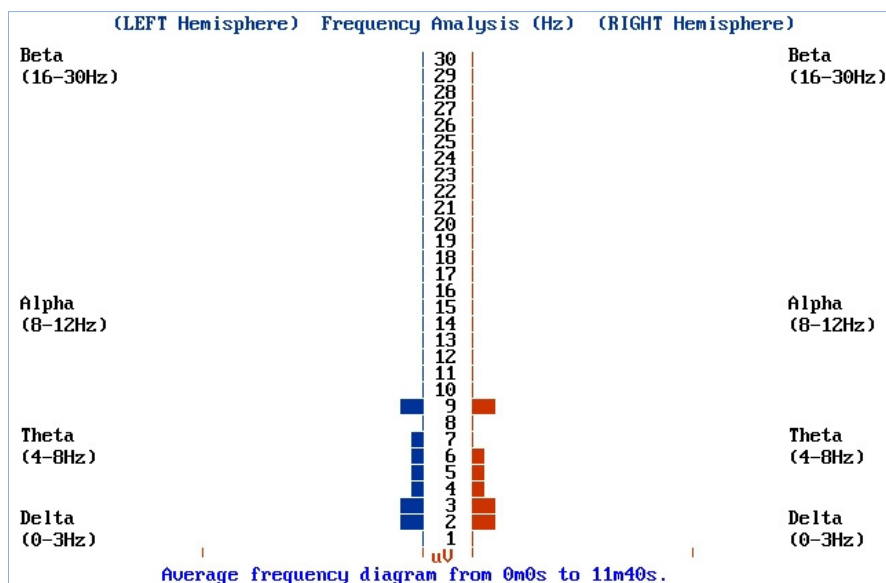
usando o Brainwave são permanentes e acumulativas.

Mantendo-se apenas a parte do gráfico onde se treinava o comando para entrar e permanecer **no estado Alpha**, podemos perceber a **força desta onda sobre as outras**.

Outro efeito: **todas as ondas acima de 14Hz que indicavam danos cerebrais cessaram**. Também o equilíbrio perfeito dos dois hemisférios está cada vez mais firme - **as melhoras**



Numa nova leitura com uma tentativa mais longa, **ondas Theta** (em torno dos 3Hz) e depois **ondas Alpha** a 9Hz mantidas **por minutos e por comando próprio**.



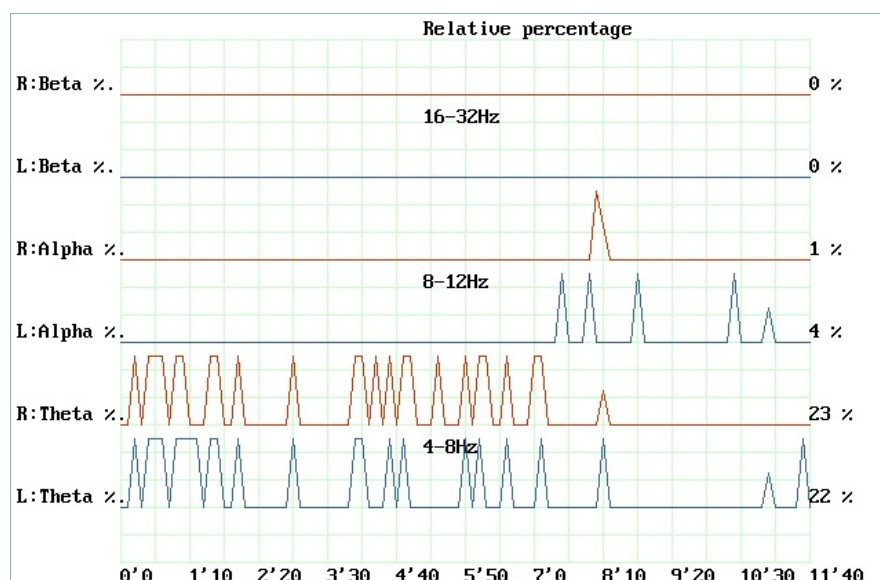
O mesmo gráfico visto em sua média: ondas Alpha e Theta em **equilíbrio cerebral perfeito** e em profunda concentração.

Nenhuma onda acima de 14Hz que indicaria danos cerebrais: todos foram resolvidos.

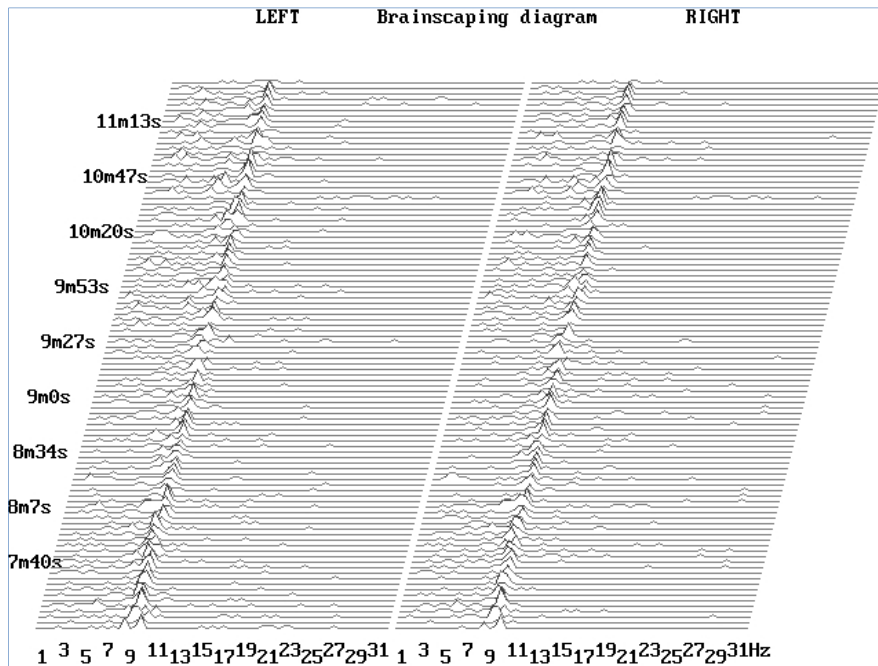
Concentração e atenção eram perfeitas nestes 12 minutos.

Onde está a dislexia?

Onde está o desequilíbrio entre os hemisférios? Onde está o dano cerebral? A dislexia está curada, restando apenas o hábito de toda uma vida de ler lentamente e não entender quase nada. Esse será o ponto do quarto dia de curso: ensinar a ler usando-se a "Ferrari" que este cérebro sempre deveria ter sido.



O mesmo momento acima visto pelas suas percentagens relativas. Restou uma apenas diferença desprezível e natural de 3% em Alpha e 1% em Theta. **Excelente aprendizado para quem chegou a ter 15% de diferença dois dias antes.**

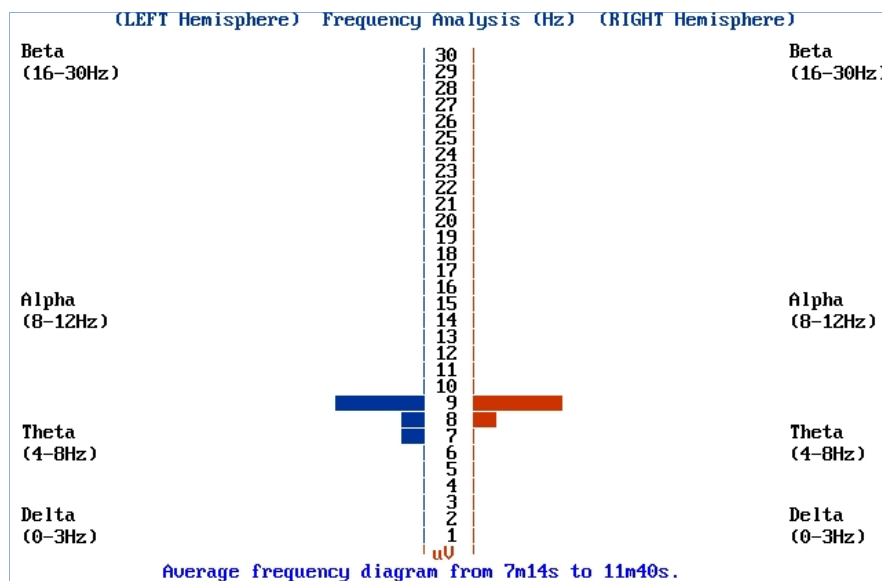


Novo treinamento: **ondas Alpha contínuas por 12 minutos.**

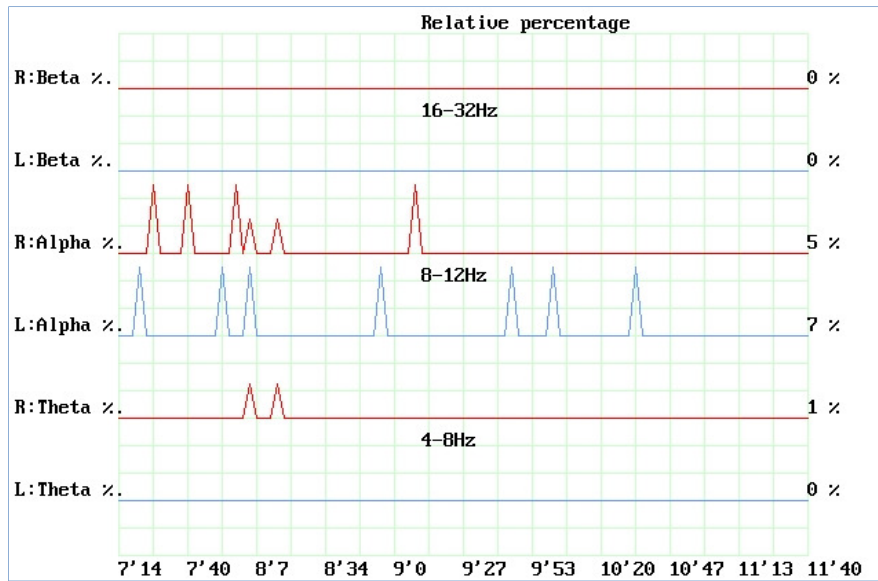
Estima-se que a cada 20 minutos de meditação (no ocidente) uma pessoa consiga manter 20 segundos de Alpha durante a prática. Os efeitos sobre a saúde e equilíbrio são imensos: se você fez Yôga ou Meditação Transcendental bem orientada você sabe do que se está falando.

Bárbara, com três dias de treinamento, mantinha 36

vezes mais Alpha em 12 minutos (manteria mais se pedíssemos) que uma pessoa geralmente alcança em 20 minutos de meditação. Em outras palavras, a Bárbara alcança em um ano de 20 minutos diários de Alpha o que as outras pessoas levariam 60 anos de meditação para totalizar. **Não é de se admirar que uma pessoa assim não se considere mais disléxica. A dislexia foi atacada na sua raiz: o cérebro. As alterações alcançadas são permanentes.**



O mesmo momento acima visto pela sua média. Alpha de 9Hz a 7Hz.



A percentagem relativa de cada onda / hemisfério está cada vez melhor. Ainda faltavam dois dias de curso. Muito mais foi aprendido neste período, apenas não está publicado aqui !

Conclusão

“Ler é o topo do que os humanos podem fazer. É a mais complexa das funções humanas”. Estas são as palavras que concluem o trabalho da neurologista Dra. Sally Shaywitz da Escola de Medicina da Universidade de Yale, nos Estados Unidos.

Por sua complexidade, a leitura requer um trabalho conjunto dos hemisférios cerebrais direito e esquerdo. Quando esse delicado equilíbrio sofre uma alteração, a leitura se torna difícil, lenta e sem sentido. A Estação Brainwave, indo ao âmago da questão da dislexia, ensina ao cérebro como atingir e manter este estado de equilíbrio.

Naturalmente que a dislexia é um assunto mais amplo que um problema de leitura, mas propusemos no Alphalearning que se pudessemos melhorar a leitura de uma pessoa, poderíamos melhorar qualquer outro aspecto. E nós temos conseguido isso em 100% dos cursos.

Algumas linhas de estudo comentam que o problema do disléxico é a falta de memória a curto e longo prazo. Certamente. Se não for possível assimilar a informação, seja ela lida, ouvida, percebida ou sentida, logicamente não será possível memorizá-la. Simplesmente não há informação para ser memorizada pelo cérebro. O domínio das ondas cerebrais acaba com esse problema pois a pessoa passa a comandar o que o cérebro deve fazer: decidir e ser lógico, aprender, ser criativo, memorizar, recordar ou descansar.

Neste curso, no aspecto de leitura, memorização e compreensão tivemos a Bárbara saindo de 168ppm para 840ppm e a Tânia, após a última entrevista concedida, de 143ppm para 1.420ppm. O nível de compreensão também aumentou e com a prática deste treinamento, outras habilidades emergirão. Isso tudo foi alcançado em 5 dias.

É tudo uma questão de equilíbrio entre os hemisférios e controle das ondas cerebrais.

Se você controla as ondas cerebrais, você controla as suas emoções. No controle das suas emoções você diminui o stress e diminuindo o stress você pode ler e aprender melhor.

Esta é a maior descoberta de todos os tempos na história da aprendizagem desde a invenção da escrita.

Após o curso

Embora nenhum dos vários profissionais convidados tenha aparecido para acompanhar o curso oferecido em janeiro de 2011, todos receberão um material completo com os resultados alcançados. Estaremos à disposição para esclarecer qualquer dúvida quando alguns de seus clientes tiverem interesse no nosso curso.

Além da publicação dos resultados neste site, estaremos entrando em contato com aqueles que nos ofereceram este “desafio” para que também eles publiquem os resultados na lista que originou o curso gratuito e no site vinculado a esta.

Logo em seguida enviaremos a notícia à mídia. Deve-se permitir que os disléxicos conheçam as suas opções e possam escolher livremente o seu futuro.

Bastidores

O curso gratuito foi originalmente oferecido numa lista de discussão sobre dislexia em agosto de 2010. Ninguém se candidatou! Citado na mesma lista meses depois, Tânia e Bárbara conheceram a proposta e entraram em contato imediatamente.

Lamentamos a falta de oportunidade que muitos disléxicos sofreram ao não serem comunicados pelos profissionais, instituições e familiares de sua confiança da possibilidade de resolverem a sua dislexia gratuitamente em apenas 5 dias.

Na [ABD \(Associação Brasileira de Dislexia\)](#) que tem como missão “Ajudar de todas as formas o disléxico (...)” recebemos a resposta de que não divulgaríamos o curso junto ao seu público porque outra entidade a qual se submete declarou desconhecer o curso.

Na [FBD \(Fundação Brasileira de Dislexia\)](#) não divulgaríamos porque a sua presidente, mãe e avó de disléxicos, declarou que “em 33 anos de pesquisa e leitura sobre o assunto não acredito que tenham achado uma solução sem o meu conhecimento”.

Na [AND \(Associação Nacional de Dislexia - RJ\)](#) nos informaram que nenhum dos seus clientes teria recursos financeiros para ir até São Paulo realizar o curso gratuitamente. Este comunicado levou 40 dias para ser encaminhado, chegando apenas 7 dias antes do curso. Se algum candidato selecionado realmente tivesse este problema poderíamos tentar solucioná-lo.

No grupo “[Amigos e dislexia](#)”, os profissionais participantes mais ativos e alguns familiares de disléxicos apenas negaram a existência da tecnologia disponível no Alphalearning. Decidindo “escolher no que acreditam”, não acompanharam o curso e continuam desconhecendo fatos científicos que são o dia a dia do Alphalearning há 20 anos. A falta de preparo pessoal e de interesse científico foram claros por não perceberem que um Instituto de 20 anos de trabalho, presente em vários países e que tem como clientes mais da metade das 500 maiores empresas do mundo não poderia existir sem apresentar resultados concretos.

Não recebemos qualquer resposta dos seguintes profissionais que receberam o nosso contato telefônico e por correspondência:

- [Portal dislexia da leitura](#)
- [Dr. Paulo Sampaio](#)
- [Dra. Fabiana Lamas](#)
- [Prof^a Elizabete Aguiar](#)
- Dra. Lilian A. S. Camargo
- [Associação de pais e amigos de disléxicos](#)

Seguindo princípios estritamente científicos, sabemos estar lidando com a vida e as esperanças dos nossos clientes. Trabalhamos sobre os fatos e convidamos estes e demais profissionais a virem conhecer o trabalho do Alphalearning Institute. Opinião pessoal e fatos científicos devem ocupar cada um o seu lugar e nunca serem confundidos.

Um estudo sobre a cura da dislexia

Dislexia pode ser curada!

O trecho abaixo foi extraído da matéria "Revolução Alphalearning", que em várias versões foi publicada em revistas, magazines e jornais de todo o mundo. Esta matéria foi o resultado do acompanhamento de 3 anos feito pelo repórter Jules Marshall junto ao Alphalearning Institute.

"(...) Quando se tornou mais claro que o que se iniciou apenas como uma maneira de ensinar executivos a lerem mais rápido havia se tornado uma explosiva revolução médica, o Instituto teve que decidir qual era o seu ramo profissional. "Há 200.000 pessoas trabalhando no negócio de dislexia apenas nos USA". "O que eles irão dizer quando nós contarmos a eles que a dislexia não existe?". Tendo feito uma primeira explanação de algumas das suas descobertas num encontro fechado sobre psicologia de transe na América, em 1990, o Alphalearning Institute foi avisado que ele teria que provar suas alegações antes de fazê-las públicas, "ou seria crucificado".

O Alphalearning Institute se propôs a testar o sistema em mais 500 pessoas, com pelo menos mais 1.000 EEGs antes de dizer qualquer coisa. A 500ª pessoa passou pelo sistema no verão de 1995, pouco antes do Alphalearning Institute ir à público."

Já em 1996, quando o Alphalearning Institute estava oferecendo uma palestra na Conferência Internacional de EEG e Neurofeedback, ele exibiu as provas de que a dislexia podia ser curada dentro de 10 a 30 horas de treinamento. O presidente da Associação Americana da Dislexia (ADA - American Dyslexic Association) iniciou o seguinte diálogo:

- ADA: "Bem, vocês provaram além de qualquer dúvida que o Alphalearning pode curar a dislexia - eu espero que vocês não publiquem os seus resultados"

- Alphalearning: "Por que não?"

- ADA: "Vocês não percebem que a dislexia é uma indústria que movimenta USD 2 bilhões anuais, com mais de 200.000 pessoas empregadas? Vocês estão falando sobre demitir todo mundo!"

- Alphalearning: "E daí? O que aconteceu com as pessoas que usavam réguas de cálculo quando vieram as calculadoras portáteis?"

Você pode não ter ouvido falar disso antes. Nem o seu médico, professor ou terapeuta. Mas esta tecnologia está com uma prática estabelecida de mais de 15 anos na Europa.

Em 2010, o Alphalearning Brasil realizou um concurso para selecionar 4 disléxicos que receberiam o curso gratuitamente. O consultor no Brasil, Júlio Machado, entrou em contato com várias entidades e profissionais interessados, inclusive com a presidente da "Fundação Brasileira de Dislexia". Esta conversa telefônica foi fechada nos seguintes termos:

- F.B.D. - É muito delicado o Sr. falar em cura da dislexia pois isso é pesquisado há 130 anos e várias pessoas dedicaram toda a sua vida a isso sem encontrar solução.

- ALPHALEARNING - Mas ainda assim, o sistema do Alphalearning obteve 100% de sucesso com os disléxicos nos últimos 15 anos, realizando inclusive um estudo duplo-cego sobre o seu sistema e tendo alguns ex-disléxicos que trabalham no Alphalearning e que reproduzem o efeito curando outros disléxicos.

- F.B.D. - O Sr. tem ciência de todo o avanço que tem sido feito nas pesquisas das origens da dislexia nos últimos anos? Eles não apontam cura.

- ALPHALEARNING - Me parece que eles olham apenas para as causas.

- F.B.D. - Em 33 anos de pesquisa e leitura sobre o assunto não acredito que tenham achado uma solução sem o meu conhecimento.

-ALPHALEARNING - Por que não?

Entenda como a dislexia pode ser curada em 5 dias de maneira permanente, sem remédios, e com diversos benefícios extras.

- Primeiro curso para disléxicos no Brasil 54
- Apresentação da Cura da Dislexia pela abordagem Alphalearning 73
- A história de sucesso e depoimento de Julia Lowes, ex-disléxica 78
- James Douglas (Dislexia e TDAH) 84
- Dr. H. J. H. Richards e o sucesso dos seus netos (Dislexia e TDAH) 87
- Estudo científico duplo-cego sobre a cura da dislexia 89
- Resultado do estudo sobre a dislexia com 17 irmãos disléxicos 100

Um estudo sobre a dislexia

Dislexia pode ser permanentemente curada

A análise das gravações de EEGs e a observação do aumento da velocidade de leitura de mais de 3.500 executivos e profissionais provou que quanto menor a velocidade de leitura, ou seja, quanto mais séria a dislexia, maior o grau de melhora quando o cérebro é equilibrado.

Sincronizar os hemisférios esquerdo e direito permitia ao hemisfério esquerdo reconhecer o padrão de palavras em preto e branco e suavemente transformar o seu sentido em cores, movimentos e emoções para que o hemisfério direito as convertesse em pensamentos compreensíveis que seriam fáceis de serem lembrados.

O leitor médio que estava dentro da faixa de 200 a 300 palavras por minuto poderia esperar uma melhora de 3 para 1 passando para 600 a 900 palavras por minuto.

Aqueles que previamente foram treinados em outras técnicas de leitura e que passaram para a faixa de 400 a 800 palavras por minuto alcançaram uma melhora de 2 para 1 passando para 800 a 1.600 palavras por minuto.

Para a surpresa de quase todos (incluindo o Diretor de Pesquisa do Instituto Alphalearning):

Os disléxicos melhoraram muito mais.

Os disléxicos que liam de 50 a 100 palavras / minuto alcançaram uma melhora que variou de 5 a 10 para 1, ou seja, passaram para a faixa de 250 a 1.000 palavras por minuto.

O recorde (pertencente a Julia Lowes) é de 3 palavras por minuto para 95 após um treinamento de 25 horas em 3 dias. Mais de 3.000%: uma melhora de 30 para 1. Com a continuação do treinamento, ela alcançou 500 palavras por minuto!

Todas as melhoras de velocidade foram acompanhadas por melhora de compreensão e memória entre 200% e 400% !

Isto significa uma melhora total na habilidade de aprendizado de 15 a 30 para 1, ou seja, de 15 a 30 vezes melhor.

Recentemente um grupo de 17 jovens disléxicos entre 14 e 16 anos com velocidades de leitura entre 50 e 150 ppm alcançaram uma melhora de 563% em velocidade de leitura e 385% em compreensão. Melhora total na eficiência do aprendizado: $5.63 \times 3.85 = 21.68$ (o resultado completo deste curso está na página 100).

Agora eles têm a habilidade de aprender 20 vezes mais rápido. O que a professora fará com o tempo extra? Todos estes jovens precisam de uma nova escola !

O curso Saber Aprender do Alphalearning foi originalmente desenvolvido para equilibrar e melhorar a cooperação entre os hemisférios direito e esquerdo do cérebro. Um cérebro equilibrado leva a um corpo equilibrado e a emoções equilibradas. A combinação permite a um executivo receber e processar uma vasta quantidade de informação a mais, tomar decisões lógicas mais rápida e acuradamente e, mais importante, comunicar estas decisões aos outros de maneira mais eficiente.

Literalmente - aprender a controlar o próprio cérebro aumenta a habilidade de cooperar com e influenciar outros cérebros.

Um efeito colateral do treinamento é que a velocidade de leitura e compreensão aumentam - algumas vezes drasticamente. A análise destas velocidades e resultados levaram à descoberta de que a dislexia pode ser curada. O Instituto Alphalearning curou várias centenas de pessoas antes da percepção de que isto estava acontecendo.

O Instituto originalmente imaginou que este era apenas um interessante efeito colateral. Agora está claro que foi feita uma descoberta verdadeira que trará alívio e novas vidas às pessoas em qualquer lugar do mundo.

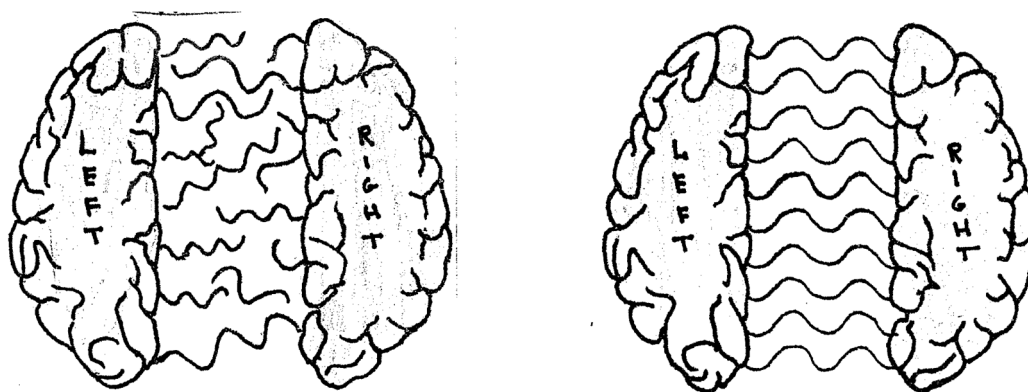
Como isto é possível?

Primeiro, considere a causa da dislexia

Várias teorias têm sido propostas considerando o cromossomo 6 como herdeiro de um problema que causa dano cerebral durante a gravidez. Uma vasta pesquisa tem sido feita analisando as atividades cerebrais dos disléxicos usando os mais modernos métodos da medicina digital e de eletroencefalograma.

O denominador comum de todos estes estudos foi a observação de que o cérebro do disléxico funcionava de maneira diferente dos cérebros "normais", tendo como diferença predominante a pior coordenação entre os hemisférios. Testes filmados provaram que os disléxicos têm mais dificuldade que as pessoas "normais" de se manter de pé em uma perna por exemplo. Assim, verifica-se que o denominador comum real é falta de equilíbrio, qualquer que seja a causa.

O diagrama a seguir mostra a diferença entre os cérebros de um disléxico e de uma pessoa não disléxica - um onde os dois hemisférios se comunicam em caos, outro em ondas ou ritmadas.



Caos e Ordem

No estudo do Instituto Alphalearning todo participante que podia lembrar ou verificar as suas circunstâncias de parto informaram problemas. De "bebê azul" a "pé torto" e "cordão umbilical enrolado" etc., todos resultando em falta de oxigênio nos primeiros momentos cruciais da vida

Duas características têm sido observadas especificamente quanto à dislexia.

1. Falta de oxigênio:

Muitas circunstâncias podem causar uma falta de oxigênio suficiente para resultar em dificuldades mentais observáveis. Concussão, ataques do coração, vôos comerciais longos, corrida de Formula I, vôos em balões de grande altitude, engasgos, tosse severa, etc., todos sendo possibilidades. Problemas de nascimento são a causa mais comum onde a falta de oxigênio é suficiente para causar um desequilíbrio que criará dificuldades de aprendizado como a dislexia.

2. Alto QI:

Há uma segunda característica comum a todos os disléxicos estudados até o momento. O QI é acima da média - usualmente muito acima a média. Falta de oxigênio é a causa primária do desequilíbrio entre os hemisférios cerebrais já que esta falta é usualmente localizada primariamente em um dos lados.

A velocidade do pensamento nas situações de alto QI significa que a visualização conceitual no hemisfério direito é muito mais rápida que a habilidade do hemisfério esquerdo de reconhecer as letras. Pessoas com baixo QI normalmente não pensam rápido o suficiente para experimentar uma dislexia.

Este "Fenômeno de alto QI" tem levado muitos livros e artigos a discutirem a "Benção da dislexia". No entanto, aqueles que passam a sua vida sofrendo com os problemas de leitura não chamariam a dislexia de "Benção".

Por que acontece que todos os "disléticos famosos" são conhecidos pela sua criatividade e não pela sua lógica? Tom Cruise é um exemplo. Porque o hemisfério esquerdo não é tão rápido quanto o direito! E a razão é um simples dano elétrico no cérebro que é rapidamente resolvido.

Muito melhor seria manter as habilidades de alto QI do hemisfério direito e trazer o hemisfério esquerdo a uma situação de igualdade. Quando o cérebro experimenta harmonia e sincronia, não há mais dislexia.

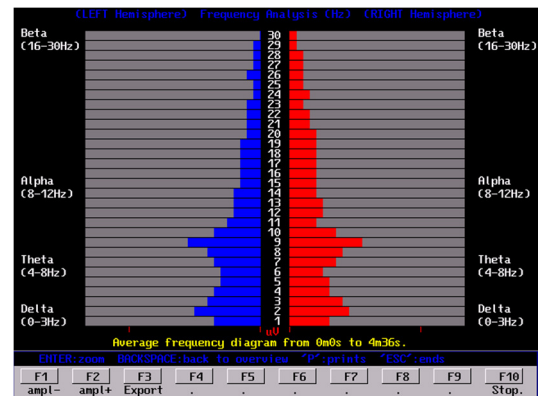
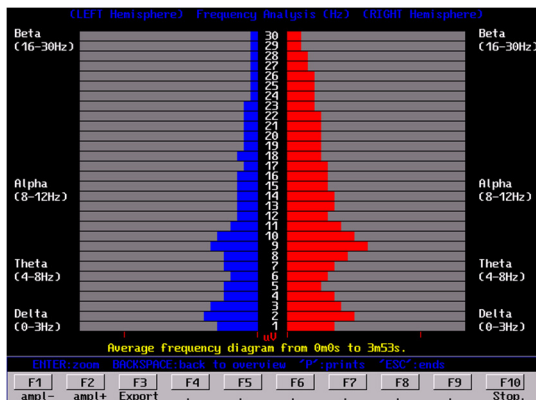
Abaixo segue-se um exemplo de um recente curso. Estes são os padrões cerebrais de um executivo de 55 anos, de grande sucesso internacional. No entanto, dislético desde a infância. Velocidade de leitura e compreensão baixíssimas. As imagens abaixo sintetizam mais de 200 metros de dados de eletroencefalograma (EEG).

Para compreender mais facilmente os resultados, pergunte-se quais dos diagramas é o mais esteticamente prazeroso? Você pode ver que o "Antes" está desequilibrado e o "Depois" está mais equilibrado.

AZUL representa o hemisfério esquerdo e **VERMELHO** representa o hemisfério direito

A escala vertical no centro mede a frequência cerebral de 1 a 30 Hertz em divisões de 1 Hertz.

A distância horizontal para a esquerda ou direita do centro mede a potência da onda cerebral.



Como o cérebro é equilibrado?

Ondas de luz e som em frequências extremamente precisas são usadas para estimular os 300 bilhões de neurônios a se acionarem nesta mesma frequência simultaneamente. Isto permite bilhões de possibilidades para que os neurônios se "conectem". E eles se conectam primeiro na região do cérebro onde o dano é maior.

Por exemplo, onde há um dano cerebral por choque físico haverá calor gerado (liberado) do religamento e novas ligações neurais suficientes para que qualquer um possa senti-lo de 2 a 5 cm acima da cabeça no local exato do dano.

Imagine dois cenários diferentes de dança:

1. Discoteca: Ritmo caótico, alto, aleatório. Luzes piscando aleatoriamente, homens e mulheres que não se tocam e com diferentes passos de dança.

2. Ballet: Ritmo ordenado, de intensidade não agressiva, ordenado. Iluminação estável, homens e mulheres que se tocam e dançam com o mesmo passo.

Qual evento oferece a melhor oportunidade para os homens e mulheres se "conectarem", ou ao menos tomarem um café no intervalo?

Expressão natural: "Dance conforme a música", No mesmo comprimento de onda. Dance em sintonia

Isto é o que acontece dentro do cérebro. O disléxico está na discoteca todo o tempo enquanto os outros cérebros estão no Ballet.

A estimulação dos neurônios a "dançarem em sintonia" permite que eles se conectem para reparar a área danificada e promover um novo aumento de QI.

História de Julia Lowes, ex-disléxica

O trecho inicial abaixo foi extraído da matéria "A Revolução Alphalearning II" de Jules Marshall, com fotografia de Floris Leeuwenberg, O texto foi produzido como resultado do seu acompanhamento, de 1992 a 2003, do Alphalearning Institute. Copyright 1995 - 2003: Jules Marshall / TCS.

(...) Sem leitura, sem acesso ao restante do currículo e numa economia dirigida pelo conhecimento, o investimento sem resultado para um disléxico e o impacto de constantes falhas para a auto-estima de uma criança é debilitante - não deveria causar surpresa que 66% dos prisioneiros nos Estados Unidos são analfabetos funcionais.

Pergunte a Julia Lowes sobre dislexia. Sua psicóloga educacional, uma especialista em dislexia, diagnosticou Julia "disléxica severa, de fato uma das apenas seis genuínas disléxicas que ela encontrou em 16 anos". Ela eventualmente e relutantemente fez o curso do Alphalearning em 1994, depois de ter sido atormentada pelo seu irmão, que descobriu o curso quando tentava desesperadamente voltar à universidade após um dano cerebral decorrido de um acidente automobilístico.

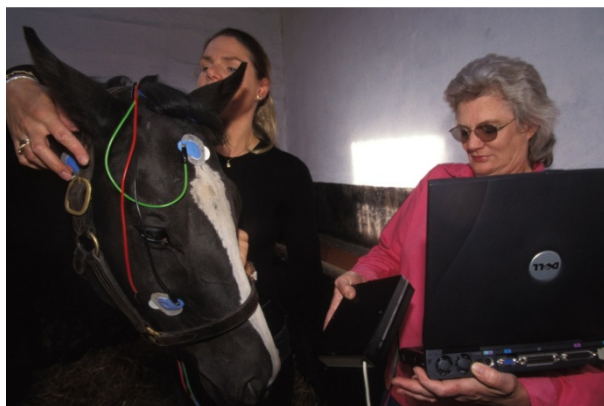
"Com três horas de curso, logo depois da minha primeira sessão com o Brainwave I, eu telefonei para a minha mãe e pedi que ela me comprasse um livro", diz Julia. "Eu imediatamente, e pela primeira vez em minha vida, vi que eu podia relaxar o meu cérebro o suficiente para ver as palavras. É difícil descrever, sem falar ensinar: como você 'relaxa' o seu cérebro?" Tem havido uma melhora gradual desde então, com a sua velocidade de leitura vindo de 3 palavras por minuto para 500 ppm.

Quando Julia e a sua mãe voltaram para a sua psicóloga educacional, ela "arrogantemente explicou como todos os tipos de mudança podem acontecer, adolescência, etc. Ela pulou as partes 2 e 3 do Wechsler (teste de QI) para evitar a discussão e o confronto com as mudanças reais que haviam ocorrido, mudanças que apenas poderiam ter vindo do curso", diz a sua mãe Pippa. "A psicóloga simplesmente bateu com a porta na nossa cara".

Julia era uma tratadora de cavalos olímpicos, e quando ela comprou o Brainwave I ela o levou para o seu trabalho. Em pouco tempo vários jockeys e treinadores notaram o quão calmos estavam dois dos cavalos que Julia cuidava. Eram justamente os dois mais próximos ao seu PC, o que fez retornar a sua mente as alegações do Alphalearning Institute que "ondas cerebrais são contagiosas" - talvez até mesmo para os cavalos?

Ela teve a sua chance de testar a sua teoria em Dubai, para onde ela foi levada pelo Alphalearning Institute, que estava ministrando um curso privado para dois Sheiks. Um tinha um cavalo cinza de 8 anos, avaliado em USD 400.000, que era impossível para qualquer um se aproximar sem causar uma extrema aflição. Seu veterinário estava tendo dificuldades crescentes de se aproximar mesmo com o animal tendo a cabeça amarrada, e só podia ser montado após uma batalha longa e cansativa. Ela colocou os headphones sobre a nuca do animal e segurou as luzes em frente aos seus olhos - tudo filmado pelo Alphalearning - e, incrivelmente, o sistema parecia funcionar em animais também. "Todos olhavam para

mim!" ria Julia. "Seus queixos quase tocaram o solo quando viram o cavalo me seguindo como um meigo animal de estimação, em apenas vinte minutos"



Julia Lowes coloca eletrodos adesivos num cavalo de corrida. Os eletrodos, ligados ao módulo de EEG do Brainwave que por sua vez liga-se ao computador, permitirão uma leitura do EEG do animal.



O toque permanece importante mesmo num tratamento tecnológico. Julia toca a sua testa no cavalo enquanto usa luzes e sons para alcançar uma unidade com o animal.

Julia ainda treina cavalos - de fato, ela é a primeira "encantadora eletrônica de cavalos" do mundo. O seu trabalho, ao custo de € 1.000 por dia, é requerido por Sheiks de Dubai a Haras da Inglaterra (apenas Monty Roberts - o primeiro "encantador de cavalos" - é mais rápido que ela).

"É um mundo conservador este do treinamento de cavalos, ainda que esteja voltando o seu olhar para remédios e terapias alternativas", diz ela. "As pessoas têm sido bastante céticas. Eu lembro de um velho Sir Inglês chamando a minha técnica de 'mumbo jumbo' mas ficando chocado depois que eu fiz a primeira sessão. Ele não podia acreditar que era o mesmo cavalo".

Mas a real paixão de Julia está em ajudar crianças como ela. "Inúmeras portas da indústria da dislexia têm sido batidas na minha cara. Os institutos simplesmente não querem saber. Eles temem que todos perderão os seus trabalhos, embora eu acredite que haverá mais trabalho para eles com este equipamento".

Julia Lowes

Inglaterra

Quando eu nasci, aparentemente foi um parto bastante difícil e alguns problemas ocorreram. Finalmente decidiram por uma cesariana e houve falta de oxigênio no meu cérebro.

As primeiras memórias de quando eu era disléxica e as coisas começaram a ir mal foi quando eu tinha 4 ou 5 anos. Eu havia ido muito bem nos anos anteriores quando subitamente muitas coisas começaram a ir mal e me colocaram para cursar o mesmo ano novamente. Eu tive muitos problemas com a leitura.

Minha primeira memória real é de quando minha mãe me levou para um oftalmologista para se certificar que não havia problemas com a visão. Este foi o primeiro pensamento para explicar as minhas dificuldades com a leitura. O médico me disse que eu tinha algum problema de visão e que eu precisaria usar óculos e parar de montar cavalos. Bem, sendo uma criança e tendo ouvido isto eu não fiz menos que um grande escarcéu. Eu me lembro da minha mãe inquirindo o médico e dizendo que meninos que usavam óculos não paravam de jogar futebol. O médico disse "sim, eles deviam parar". Minha mãe realmente não acreditou na ideia e então me levou a alguns especialistas em Londres que não encontraram problemas nos olhos. Havia um pequeno problema, mas nada de significativo com os meus olhos.

Eu não me lembro muito daquela época, mas eu me recorro claramente de chegar em casa com palavras que eu tinha errado ou que não conseguia ler pois eu tinha que colocá-las numa pequena caixa. Eu deveria revisá-las uma após outra várias vezes para aprendê-las, mas isso não ajudava muito. Então nós nos mudamos e eu fui para uma outra escola, meus pais se separaram, minha mãe voltou comigo para a sua cidade natal e eu passei a frequentar a mesma escola que ela frequentou, o que me deixou muito feliz. Mas ainda assim eu tinha problemas com a leitura.

Eles sugeriram que eu fosse ao hospital infantil da Great Ormond Street, e assim fizemos. A Dra. Lodoscher me diagnosticou como disléxica aos meus 8 anos. Ela sugeriu algumas poucas coisas para a escola e estava indo tudo bem. Então a escola, quando eu cheguei aos 9 ou 10 anos, disse para a minha mãe, "Sentimos muito, mas não poderemos levar a sua filha para a próxima série porque ela de fato precisa ir para uma escola para disléxicos". Eles não sentiam que poderiam me ajudar, o que era realmente sincero na época, mas o que eu sentia era que apesar do meu grande esforço ninguém mais me queria. Eu havia tentado a escola e havia falhado.

Nós procuramos várias escolas e surgiu uma em Eastbourne chamada Chance Hall. Era um internato e eu não acreditava que realmente queria ir para lá, mas era o melhor para minha dislexia. Eu não queria deixar minha mãe e nem a minha casa, mas ainda assim eu fui. Desde o primeiro dia eu a odiei. Ela tinha uma unidade especial para disléxicos, mas eu não acho que alguma vez isso tenha ajudado. Eu odiava o lugar e era muito infeliz por lá.

Minha mãe tentou me tirar de lá mas o meu pai entrou com uma ação na justiça obrigando a minha mãe a me manter naquela escola. Minha mãe me via chegar em casa todos os fins de semana em lágrimas e não querendo voltar para lá. Eu me lembro de odiar esta situação. Eu sonhava em sair correndo de lá para bem longe, qualquer lugar. Eu estava lá há um ano e eles me passaram de série e me tornei a única menina na minha turma.

Os meninos me provocavam como você não pode acreditar. Não brinque com ela - ela pode ser contagiosa!

Eles deixavam claro que eu estava em evidência e eu me sentia uma total estranha e sabia o por que. Nada fazia sentido. Então minha mãe insistiu até persuadir o meu pai para que ele me deixasse sair de lá.

Nós tivemos grandes problemas tentando encontrar uma nova escola. Eu me sentia como se houvesse feito algo errado e estivesse sendo punida por isso e por causar tantos problemas para a minha mãe. Eu era uma criança muito infeliz e a minha mãe não conseguia uma escola que me aceitasse até que aos meus 10 ou 11 anos eu tive um tutor por um ano que ajudou um pouco embora eu continuasse a me sentir profundamente diferente. Eu nunca conseguia realmente fazer amigos e andava sempre solitária, me sentindo punida por alguém por ter problemas com a minha leitura. Nada fazia sentido. Junto ao meu professor tutor eu comecei a fazer progressos nos estudos.

Minha mãe eventualmente encontrou uma adorável escola em Surrey e eu fui para lá em março quando tinha 12 anos e eu adorei o lugar. Era uma pequena escola, em torno de 23 alunos, meninos e meninas e o diretor se tornou o pai que eu nunca tive. Eu o adorava e a atmosfera do lugar era tão calma que eu comecei a gostar da escola e fiz vários amigos por lá - eles tinham cavalos e eu podia montá-los, ser feliz, e ir bem na escola. Minha leitura e dislexia melhoraram um pouco. Eu estava lá por um ano e meio quando eu tive que sair porque a idade limite era de 13 anos para aquela escola.

Então eu fui para a escola estadual local, o que foi um problema pois eu havia estado sempre em escolas particulares e falava com um sotaque das pessoas de classe mais alta. Eu estava novamente na berlinda por causa do meu sotaque e por ter sempre estudado em escolas particulares.

Minha primeira memória daquela escola é de estar sentada em aula no primeiro dia. Era uma aula de Inglês, e a professora ia descendo a sala pedindo que os alunos lessem em voz alta - e agora eu me vejo sentada lá cada vez mais assustada, com as lágrimas escorrendo aguardando a minha vez e totalmente assustada. Até mesmo falar sobre isso agora me traz lágrimas aos olhos.

Eu estava com tanto medo que, quando chegou a minha vez, eu juntei coragem suficiente para dizer à professora "Você sabe que eu sou disléxica, eu não deveria ter que ler assim, isso está errado". E ela me disse "Não sabemos nada sobre você ser disléxica". Então, eu tive que dizer isso a todos os meus professores. Eu tinha que me levantar e ser feita de idiota dizendo a todos que eu era disléxica. Eu odiava aquele lugar, mas como só me faltavam dois anos eu fui aguentando.

No seu tempo, com a minha mãe ajudando muito, eu consegui alguma ajuda adicional pois eles não pensavam que eu era ruim o suficiente - já que eu não era estúpida. Sendo uma escola pública eu não os levava muito a sério. Eu era mais inteligente que os idiotas locais, aqueles que não iam bem na escola. E eu sabia que podia fazer melhor. Quando eu tinha alguém que lesse para mim, eu sempre ficava entre as melhores, mas quando não tinha, sempre fracassava.

Em algum momento minha mãe contratou uma professora particular para aulas extras de leitura. Foi uma professora que eu amava muito e assim melhorei um pouco. Chegou a época dos meus exames de matemática do 5º ano (minha matemática sempre tinha sido muito boa, o que ninguém conseguia entender - olhando para trás agora que eu entendo sobre danos cerebrais, isso passa a fazer sentido).

No meu exame, eles me fizeram ficar de pé e então o professor disse algo como "essa menina não pode ganhar a nota máxima em matemática porque ela é disléxica e não pode ler o exame. Ela falhará e nós teremos que reprová-la"

Todos os meus colegas faziam as provas e eu me sentia como uma tola. Eu estava tão frustrada sabendo que eu poderia fazer a prova se apenas alguém a lesse para mim pois eu era realmente boa em matemática. Era como bater a sua cabeça contra a parede sabendo que você poderia fazer a prova e que apenas a leitura era um problema.

Eu sabia que eu era inteligente. Minha mãe sempre me dizia que se eu pudesse ter um pequeno camundongo sentado comigo que me lesse tudo eu iria muito bem e iria para uma faculdade. Naquela época eu não queria falar sobre faculdade. Eu imaginava que não haveria maneira de ir para lá e que eu não conseguiria nem mesmo terminar a escola.

De qualquer maneira, alguns meses depois, minha mãe, meu tutor da última escola e minha professora de leitura, todos juntos, conseguiram que eu tivesse um leitor e tempo extra durante as provas. Se eu tivesse em alguma outra escola, eu poderia até mesmo ter alguém que escrevesse para mim e muito mais oportunidades, mas parecia que problemas políticos da minha escola me permitiam apenas um leitor.

Eu me sentia culpada porque havia um outro menino na minha aula de Inglês que era pior que eu e, como os seus pais não brigavam por ele, ele não conseguiu nada, nenhuma ajuda. Sempre me lembro disso porque eu sempre sentia que se eu não tivesse minha mãe e outras pessoas me ajudando eu teria ficado como ele.

De qualquer forma, eu passei muito bem pelos exames e finalmente chegou a hora de sair da escola. Eu estava radiante por terminar a escola e parar de me sentir inadequada. Eu sentia que eu não pertencia a qualquer lugar porque eu era inteligente mas havia sido colocada com idiotas. Eu sei que isso não soa muito apropriado mas era exatamente como eu me sentia. Eu não quis saber sobre escolas por um tempo muito, muito longo. Eu sempre dizia que pensaria sobre isso no ano seguinte, e estava muito feliz e minha mãe não discordava de mim.

Com o passar dos anos após sair da escola e quando eu fui para a Austrália eu estava feliz e pensava - o que importa se eu sou disléxica? É algo com o que tenho convivido e que as pessoas não dão a mínima. Essa atitude me ajudou a falar mais sobre isso com as pessoas.

Foi apenas quando eu deixei a escola que eu passei a me sentir confortável em dizer às pessoas, como meus novos chefes "por favor não me peça para ler ou escrever algo pois não sou boa nisso por ser disléxica". Mas isso foi apenas 8 anos após ter sido diagnosticada e atualmente eu posso falar sobre isso como nunca antes.

A vida foi passando. Eu fiz um curso no Alphalearning Institute e como a carta que eu pude escrever logo após o curso diz;

"Obrigado pela sua ajuda. Tenho feito meus exercícios e já li mais da metade do meu livro. Não posso agradecê-lo o suficiente pelo que você fez por mim. Abriu um mundo totalmente novo.

É muito difícil saber agora onde começar e qual direção seguir. Dizem que a vida começa aos 40 mas a minha começou quando meu irmão o encontrou e me pressionou duramente até que eu aceitasse fazer o seu curso.

Meu namorado, minha mãe, as pessoas com as quais eu trabalho não podiam acreditar que eu era a mesma pessoa. Agora eu tenho a confiança que eu nunca tive antes. Espero que a sua viagem esteja indo bem e que você possa ajudar mais pessoas. Mantereí contato"

Julia

Isso foi há um ano e agora eu já li outro livro e estou a meio caminho de mais um e, realmente, pela primeira vez na minha vida, estou adorando ler. Penso sempre em ler umas duas páginas quando vou para a cama. Sei que não é muito mas estou realmente querendo ler e frequento livrarias que agora não me encham mais de horror. Estou mesmo começando a gostar desses passeios.

Eu estava de férias logo antes do Natal e essas ocasiões eram habitualmente entediantes para mim, mas eu sempre estava por perto e fazia outras coisas quando as pessoas começavam a ler. Agora, olhando para trás, eu nem me lembro bem o que fazia enquanto os outros liam. Dessa vez eu peguei o meu livro, descí para a praia e li algumas páginas, depois as li para o meu namorado e ele não pôde acreditar na mudança em mim. Isso foi apenas 3 dias depois do curso no Alphalearning Institute.

Não tinha como agradecer o suficiente ao Alphalearning Institute, e ainda não tenho. Espero poder ajudar outras pessoas através desta carta, tenho esperança que Deus me ajude a preservá-las da dor e da agonia pelas quais eu tive que passar antes de achar a cura da dislexia.

Minha mãe foi sempre ótima, meu pai não foi de muita ajuda. Eu me lembro da minha avó me segurando e me sentando quando eu tinha uns 12 anos (ela já faleceu agora) e dizendo que eu tinha que estudar numa escola e me esforçar muito para conseguir uma boa formação - e me lembro de odiá-la pela pressão que ela exercia assim. Agora que eu sou uma pessoa muito mais forte eu posso perdoá-la, mas não naquela época.

Espero poder impedir que alguém passe por todo este problema e pela ansiedade que vivi. Isto realmente me faria muito melhor.

Obrigado por tudo.

Sinceramente sua,

Julia Lowes

NOTA:: Julia continuou a trabalhar com a sua Estação Brainwave I e além do seu trabalho com cavalos, decidiu se tornar instrutora junto ao Alphalearning Institute se especializando em dislexia. Ela melhorou a sua leitura de 3 palavras por minuto para 500 ppm (a média de uma pessoa formada na faculdade é 225 ppm). Ela pode ser contactada através do e-mail Lowes.Julia@alphalearning.com.br

James Douglas - Inglaterra

Ao Alphalearning Institute,

Segue a história do nosso filho James.

James foi diagnosticado disléxico com a idade de oito anos. Ele tem, por toda a vida, nos causado grandes preocupações e em muitas ocasiões nos levou e aos seus professores ao desespero. Seu fracasso escolar era apenas parte do problema. Viver com a sua frustração, outro. Fora o fato do seu insucesso acadêmico, ele tinha momentos de pensamento original que me convenciam que um dia ele poderia aprender e ter sucesso. Encontrar a ajuda que precisávamos para James levou 13 anos de peregrinação à "experts" e veio de uma fonte totalmente inesperada - o Alphalearning Institute.

James nasceu em 1982. Uma gravidez normal seguida por um parto normal. Pelos primeiros dois anos da sua vida, em seguida a um ataque de gripe às duas semanas, ele viveu miseravelmente. Ele raramente dormia e, quando o fazia, roncava como um trem e então havia um silêncio absoluto. Um silêncio que nos assustava tanto que tínhamos vontade de acordá-lo desse estado de sono não natural. Ele não podia sugar e nós o alimentávamos com leite de uma colher de chá até que ele tivesse idade o bastante para comer alimentos sólidos. Ele se desenvolveu lentamente e era pequeno para a sua idade. Ele chorava constantemente. Ele andava sempre doente e, embora andasse, nunca falava.

Como tínhamos pouca ajuda dos médicos locais, levamos James para ver David Morris, um pediatra de Londres. Ele diagnosticou síndrome de apneia do sono - uma condição durante o seu sono em que o cérebro pode se esquecer de dizer ao corpo para respirar resultando em inconsciência e, algumas vezes, morte. Tornou-se claro para nós que em muitas ocasiões durante os últimos dois anos, nós havíamos revivido James e evitado uma tragédia. Ele recomendou que as suas amígdalas crescidas e adenóides fossem removidas imediatamente para melhorar a sua respiração e que tínhamos que monitorar o seu sono. James cresceu e começou a falar quando completou três anos, mas ainda se passaram seis anos a mais antes que pudesse ter uma noite completa de sono e que nós pudéssemos relaxar.

Mas os nossos problemas estavam longe de terminar. James era sempre hiperativo e nunca se concentrava. Ele iniciou a escola aos quatro anos, mas era lento para aprender. Ele estava sempre num alto estado de tensão quando chegava em casa e batia portas, gritava e enlouquecia a todos. Nós testamos a sua tolerância a conservantes alimentares e alergias, mas sempre tínhamos um resultado negativo.

Como James não estava acompanhando a sua escola local, decidimos deixá-lo junto a sua irmã mais nova numa série anterior numa escola interna. Ele tinha então 8 1/2 anos. Ele se adaptou à vida social e à nova escola imediatamente, mas falhou miseravelmente na sala de aula e começou a se tornar indisciplinado. Ao terminar o primeiro período nós levamos James para ver Anthony Glasberg, um psicólogo educacional do Beve Hornsby Institute. Ele diagnosticou dislexia, mas disse que James era brilhante. Seu QI era 132 (não verbal), 103 (verbal) e 119 no total, mas por conta destas grandes variações, ele teria maiores dificuldades a superar. Eu sempre havia associado as suas dificuldades de aprendizado às apneias, mas nos informaram que isso era uma condição hereditária.

Ele continuou na escola interna com a ajuda de uma professora especial, mas os seus estudos não progrediram e o seu comportamento rapidamente se deteriorou. Em 1991 nós enviamos James para outra escola que dispunha da melhor unidade para disléxicos do país. Os professores eram altamente qualificados e sensíveis às necessidades dos alunos. James, sob a tutela de um professor, começou a ler e escrever, mas o seu comportamento era intolerável e ele era muito infeliz. Ele era muito consciente de o quanto estava falhando e escreveu "Meu cérebro é como um balde com buracos no fundo. Tudo o que eu coloco dentro vaza para fora.". O tutor de James admitiu a sua derrota. James havia visitado uma longa lista de pediatras, psicólogos, psiquiatras, terapeutas, etc., mas sem qualquer resultado. Nós decidimos trazer James para casa e para a escola local pois assim poderíamos ajudá-lo diariamente.

James não melhorou muito nos dois anos seguintes e continuou indisciplinado. Ele era uma criança brilhante mas totalmente frustrado pela sua inabilidade de aprender e usava o seu temperamento para liberar esta frustração. Ele era como um estrangeiro que não era totalmente fluente com a nossa linguagem. Suas concepções eram diferentes. Eu frequentemente queria traduzi-lo pois ele podia soar idiota, embora ele pudesse ocasionalmente mostrar sabedoria. Ele era sempre tenso e nunca mantinha a sua atenção

Quando pedíamos para ele ler, seus olhos saltavam por toda a página. Isso era obviamente doloroso para ele. Embora James fosse de convivência difícil, tenho falhado em dizer que ele é muito amável e gentil. Ele adora crianças pequenas mas não consegue manter amizade com crianças da sua idade. Ele também é um artista de talento.

Informaram-nos que havia alguém que poderia ajudar James. Com um conhecimento superficial e nenhuma leitura sobre o trabalho do Alphalearning Institute (tudo foi organizado tão rapidamente), nós levamos James para o Instituto com uma pequena ideia de o que esperar. Naturalmente, nós estávamos céticos, mas o que se seguiu foi notável.

Depois de dar ao técnico do Instituto algumas informações sobre os problemas de James, ele passou por um teste de leitura. Ele foi dolorosamente lento. Todo o tempo o técnico estava observando-o. Ele notou a tensão nos ombros, pescoço e cabeça de James e depois pediu que ele balançasse os seus braços em torno do corpo. O instrutor liberou toda a tensão. James melhorou a postura e pareceu relaxado. Então ele pediu a James que ficasse de pé e tocasse a ponta do nariz com o dedo indicador. Enquanto ele lentamente trouxe o seu braço direito para o nariz ele errou o alvo por 6 centímetros e teve que trazer o dedo de volta. Um simples teste neurológico indicando dano no hemisfério esquerdo do cérebro - um teste o qual, até onde sei e pesquisei, nunca havia sido realizado antes. O dano seria visto no EEG que fizemos em seguida. Havia muito pouca atividade no hemisfério esquerdo. Comecei a me sentir alarmada. Tudo indicava que James havia sofrido de falta de oxigênio em algum momento quando ele tinha apneias.

James então se sentou para usar o Brainwave, colocando os óculos e fones de ouvido. Pelos próximos 12 minutos ele ouviu sons sincronizados com luzes. Embora o instrutor tenha sido cuidadoso em explicar, nós não estávamos certos sobre o que estava acontecendo. Era tudo muito novo para nós. Então foi feito um novo EEG e pedimos que ele lesse novamente. Ele aumentou a sua velocidade de leitura. Havia muito mais atividade no monitor, os hemisférios cerebrais estavam equilibrados e podíamos ver as ondas Alpha. Nós estávamos incertos da significância do que havia acontecido. Três horas depois nós perguntamos a James o que ele havia lido. Ele não conseguia se lembrar do primeiro teste (antes do Brainwave), mas se

lembrou do segundo. Nós estávamos impressionados pois ele nunca lembrava de nada maior que um pequeno verso infantil.

Durante a semana seguinte, nós notamos muitas mudanças. Ele mantinha a sua postura relaxada e atenção. A cada dia ele aumentava a sua velocidade de leitura e os seus olhos não saltavam mais sobre a página. Ele havia preparado textos para a escola que não tinham qualquer semelhança com os seus trabalhos anteriores. Ele estava fazendo sentido e, como a sua irmã comentou, estava "falando muitas palavras importantes"! Ele dizia se sentir mais coordenado e que podia se concentrar por um longo tempo.

Nove dias após a sua primeira experiência com o Brainwave, realizamos outro EEG e alguns testes a mais antes de utilizar o Brainwave novamente e então outro teste de EEG. Eu podia ver as impressionantes melhoras por mim mesma e a velocidade na qual o cérebro de James estava se ajustando. Ele podia entrar por comando próprio no estado Alpha. Que conquista !

Ainda estamos no início disso tudo e James tem muito a aprender e terá que mudar os hábitos de toda uma vida. Mas ele tem crescido muito na sua confiança sabendo que agora ele pode fazer as provas e que nunca mais será lembrado como o último da classe na escola.

Eu pessoalmente sempre serei mais que agradecida ao Alphalearning Institute por, literalmente, dar vida à James.

Mrs. P. Douglas

Dr. H. J. H. Richards - Espanha

Ao Alphalearning Institute,

Durante uma visita a minha filha em Hong Kong, eu fiquei impressionado com uma reportagem no Sunday Newspaper Magazine descrevendo as pesquisas e resultados por trás do sucesso do Alphalearning Institute.

Minha esposa e eu resolvemos fazer o curso. Nós esperávamos aprender como poderíamos ajudar nossos dois netos, com 18 e 15 anos.

Psicólogos infantis diagnosticaram ambos como sendo disléxicos. O mais velho o era menos que o mais novo, que também sofria de uma severa TDAH, andava com o pé direito para dentro e tinha pouca ou nenhuma coordenação. Embora fosse um jovem educado e charmoso, ele era propenso a ocasionais mudanças súbitas de temperamento, sem dúvida resultantes de frustrações. Como resultado de um trauma pré-natal ele teve dano cerebral, motivo pelo qual um especialista no Great Ormond Street Children's Hospital de Londres, monitorava-o.

Um cirurgião ortopedista considerou seriamente uma operação para corrigir o seu caminhar, eventualmente desistindo dela. Especialistas médicos e psicólogos infantis não tinham qualquer esperança de sucesso acadêmico e informaram a minha filha que ele jamais seria capaz de passar em qualquer exame acadêmico.

Admito que estávamos céticos sobre as aparentemente miraculosas alegações que lemos na reportagem. Como uma família nós já havíamos tentado tudo o que tínhamos em mente. Meu genro sempre foi particularmente participativo com os filhos da minha filha e não havia poupado despesas com escolas especiais, aulas extras, professores particulares e tudo mais. Minha esposa e eu fomos ao curso preparados para dar uma chance, mas aguardando uma decepção. No entanto, o curso foi uma revelação. O benefício pessoal para nós dois foi considerável. A melhora nos jovens que eram trazidos por seus pais era quase inacreditável. Nós decidimos que os nossos netos deveriam ter a chance de realizar o curso.

Nossos netos vieram conosco e iniciaram o seu curso no Alphalearning Institute. O carisma e estilo dos instrutores envolveram a todos imediatamente. Depois de apenas dois dias, o mais jovem andava perfeitamente, sem nem mesmo perceber isso ! Seu equilíbrio aumentou e o salto na sua atenção foi incrível. Seu entusiasmo era contagiante. Ele conheceu Sam, uma jovem encantadora que, antes dele e com a ajuda do Alphalearning, se recuperou de uma dislexia severa. Ela explicou para ele como isto havia mudado toda a sua vida. Ele ficou muito impressionado!

Ao final do curso, era pedido a todos os participantes que escrevessem os seus comentários. Meu neto estava embaraçado porque nem mesmo os professores que o conheciam bem podiam ler a sua letra. Ele pensou em ditar os seus comentários para a sua avó, que gentilmente disse que ele deveria escrever por conta própria. Ele ficou impressionado e exultante ao perceber que agora podia escrever de forma legível e que nós conseguíamos ler sem qualquer dificuldade. Isto pode parecer pouco para a maioria das pessoas, mas era um grande salto para ele.

De volta à escola na Inglaterra, o teste de fogo. Seria esta melhora um fenômeno temporário? Não foi ! O seu desempenho melhorou dramaticamente. Quando ele sentia a sua concentração diminuindo, ele rapidamente se colocava no estado Alpha e estava interessado e com o pensamento claro em segundos. Seu boletim de final de semestre foi excelente.

Ele passou três semanas na Espanha conosco. Por sua livre iniciativa ele trabalhou dedicadamente de quatro a cinco horas por dia, colocando em ordem os seus estudos anteriores não terminados ou não compreendidos. Para alguém em desvantagem tão severa, esta melhora em concentração, habilidade de aprender e memorizar era difícil de compreender. Com a sua recém-descoberta confiança e uma coordenação incrivelmente melhor, suas mudanças súbitas de temperamento já eram coisa do passado.

Uma medida da sua melhora pode ser vista nos seus resultados G.C.S.E. Para um rapaz que não esperavam qualquer sucesso acadêmico a suas notas estavam acima de qualquer expectativa.

Suas palavras quando ele partiu de Hong Kong para tomar o seu lugar no Sixth Form College foram "Eu posso fazê-lo e irei fazê-lo. E tudo isso graças a minha família, mas especialmente ao Alphalearning Institute, que fez isso possível". Minha esposa e eu dissemos "Amém" ao seu comentário.

O mais velho está agora na Universidade. Ele também pratica os simples exercícios que nos foram ensinados. Ele é um jovem feliz, bem ajustado e com um grande potencial. Ele é o primeiro a reconhecer a ajuda que ele teve, e ainda tem, do Alphalearning.

Ajudar outras pessoas tem sido um bônus para nós. Nós tivemos a experiência em primeira mão de como este sistema curou um descontrole de temperamento irracional, conduzindo à paz e tranquilidade; o quanto uma dor crônica foi aliviada; como um jovem foi trazido de volta da beira de um colapso nervoso - a lista é longa e cresce semanalmente.

Tendo me aposentado de toda uma vida em Educação, eu me arrependo enormemente que esta pesquisa não estivesse disponível quando me qualifiquei. Isto teria proporcionado que eu fosse muito melhor em minha carreira. Eu teria me certificado que todos os professores fossem qualificados pelo Alphalearning. Minha experiência profissional e pessoal me convenceu que TDAH e Dislexia podem ser superados fácil e rapidamente e não precisam ser o castigo das crianças do futuro como foram para as do passado.

O nosso mais grato obrigado ao Alphalearning Institute e a todos os seus instrutores e associados por este grande empreendimento.

Sinceramente,

H J H Richards, BA, MA (Ed), Ph.D.

Estudo Duplo-Cego sobre dislexia

SINTOMAS OBSERVÁVEIS DA DISLEXIA PODEM SER PERMANENTEMENTE CURADOS

ESTUDO SOBRE DISLEXIA

Duplo-cego – 20 pessoas

novembro de 2003

O SISTEMA ALPHALEARNING

Uma abordagem empírica

Introdução

Muitos equipamentos atualmente comercializados se propõem equilibrar os hemisférios cerebrais, enquanto simultaneamente os levam para os estados Alpha-Theta. Eles alcançam tais estados através da estimulação óptico-acústica do córtex cerebral, através de equipamentos de qualquer tipo que emitam luzes e sons e que são comumente conhecidos por brainmachines ou mind machines. Por outro lado, com a tecnologia Alphalearning - BRAINWAVE I - é o único equipamento que é tido como facilitador e causador de uma sincronia permanente por todo o cérebro através da estimulação óptico-acústica, assim representando um grande salto em tratamento eficaz e não invasivo para vários tipos de desordem - onde é cientificamente provado o seu relacionamento com um desequilíbrio das atividades elétricas dos hemisférios cerebrais - como a dislexia.

O ponto principal, claro, é se essa inovação realiza o que promete. Isto é, a tecnologia e técnicas ALPHALEARNING, como o seu nome sugere, aumenta tais aspectos do funcionamento cerebral, como equilíbrio entre os hemisférios, coordenação cérebro-olhos, sentimento de alerta, clareza mental e aumento na velocidade de leitura? E, se sim, estas funções melhoram em maior extensão do que seriam utilizando qualquer outro tipo de equipamento de estimulação óptico-acústica e as técnicas associadas?

Objetivos

O presente estudo foi elaborado para determinar se os sintomas observáveis da DISLEXIA poderiam ou não ser mudados e mantidos, considerando os seguintes aspectos:

- Equilíbrio e coerência entre os hemisférios cerebrais;
- Habilidade de causar mudanças nas ondas cerebrais, necessárias para diferentes tipos de atividades cerebrais - 3 a 7 Hz para memorizar, 7 a 10 Hz para a leitura, 10 a 14 para o pensamento lógico;
- Habilidade para aumentar e manter a velocidade de leitura num nível alto, necessário para um aprendizado normal através da leitura

- A extensão na qual o sistema ALPHALEARNING é mais efetivo que a utilização de um sistema "placebo";
- As dimensões psicológicas que o sistema ALPHALEARNING altera;
- O efeito destas dimensões na personalidade com um todo da pessoa que usa a metodologia ALPHALEARNING;
- O padrão de resposta consciente ao programa ALPHALEARNING comparado ao programa placebo.

Estes objetivos foram estudados através de um experimento empírico "duplo-cego" no qual pessoas disléxicas acreditavam estar avaliando um novo "programa de relaxamento e concentração". No entanto, metade deles usou a tecnologia ALPHALEARNING de estimulação óptico-acústica durante 10 dias, divididos em dois períodos de 5 dias por semana (o "Grupo Experimental") enquanto a outra metade ("Grupo de Controle") usou um programa de estimulação óptico-acústica "placebo", idêntico em todos os aspectos exceto pela ausência da tecnologia ALPHALEARNING - comprimento de onda precisamente em 610 nanoAngstroms no equipamento óptico sincronizado com um som em perfeita afinação, fase e frequência. Os detalhes destes métodos estão descritos na seção abaixo:

Métodos

Esta seção discute::

- Amostragem;
- Medidas psicológicas;
- Medidas de velocidade de leitura;
- Medidas de EEG;
- Análise dos dados usados no estudo.

Amostra

Este estudo foi realizado com um total de 20 pessoas diagnosticadas pelos profissionais competentes como disléxicos, divididos em dois grupos de 10 participantes. O grupo 1 ("Grupo Experimental") usou TECNOLOGIA ALPHALEARNING, enquanto o grupo 2 ("Grupo de Controle") usou um programa "placebo", idêntico em todos os aspectos com exceção da tecnologia ALPHALEARNING, durante o mesmo período e sob as mesmas condições (Todos os "pacientes" compareceram a 10 sessões de duas horas cada, por cinco dias consecutivos por semana, durante duas semanas consecutivas). Assim, qualquer diferença entre os grupos ALPHALEARNING e PLACEBO seria primariamente causada pela tecnologia de equilíbrio entre os hemisférios cerebrais presente no primeiro grupo mas ausente no segundo.

Características Demográficas da Amostra

A tabela 1 distribui os participantes pelas suas características demográficas, considerando gênero, grau de educação, ocupação e preferência religiosa. Significativamente, para os objetivos deste estudo, a grande maioria eram de estudantes nos quais concentração e aprendizado tinham grande importância no cotidiano. Além disso, essas características, para a maior parte, estão igualmente representadas nos grupos ALPHALEARNING e PLACEBO, uma vez mais sugerindo que qualquer diferença entre eles, depois de receberem os seus "programas de relaxamento e concentração", apenas poderia ser devida à

TECNOLOGIA ALPHALEARNING de equilíbrio dos hemisférios presente em um grupo mas não em outro.

Tabela 1

Características demográficas da amostra

	Total	Alphalearning	Placebo
Gênero			
Masculino	55%	60%	50%
Feminino	45%	40%	50%
Educação			
Ensino Fundamental	45%	50%	40%
Ensino Médio	35%	30%	40%
Faculdade	20%	20%	20%
Ocupação			
Estudante	70%	70%	70%
Empregado	15%	20%	10%
Profissional	15%	10%	20%
Preferência Religiosa			
Espiritualista	35%	30%	40%
Protestante	25%	20%	30%
Católico	40%	50%	30%

Medidas Psicológicas

Uma característica significativa deste estudo é a sua medida da estrutura da personalidade dos participantes nos grupos ALPHALEARNING e PLACEBO, tanto antes quanto após eles praticarem seus "programas de relaxamento e concentração" por 10 dias. Esta medida nos permite determinar se alguma característica psicológica foi afetada pela tecnologia ALPHALEARNING numa extensão maior que o grupo de controle.

Medidas da personalidade

Participantes em ambos os grupos completaram um teste padrão psicológico antes e após completarem os seus programas. Este teste, "16PF", foi desenvolvido pelo renomado psicólogo, Dr. Raymond B. Cattell, e seus colegas do "Instituto Para Avaliações de Personalidade e Aptidão" (Institute for Personality and Ability Testing) em Champaign, Illinois (USA). Pelos últimos 40 anos este teste tem sido o preferido em estudos sobre as funções da personalidade normal. Neste aspecto, ele tem várias vantagens. Primeiro, ele foi desenvolvido cientificamente e não intuitivamente; ele também apresenta formas diferentes mas paralelas, permitindo resultados não contaminados das medidas "antes" e "depois" como neste estudo; adicionalmente ele avalia um amplo espectro das dimensões da personalidade, incluindo INTELIGÊNCIA, que poderá ou não ser relacionada à tecnologia ALPHALEARNING; e finalmente, uma vasta literatura sobre o "16PF" dos últimos 40 anos tem permitido o desenvolvimento de programas

computacionais para a análise matemática dos seus resultados, aspecto de significado que se tornará claro durante este estudo.

As dimensões da personalidade medidas pelo 16PF são as seguintes (com os seus nomes originais em inglês):

- Empatia - Warmth
- Inteligência - Intelligence
- Estabilidade Emocional - Emotional Stability
- Domínio - Dominance
- Impulsividade - Impulsivity
- Consciência - Conscientiousness
- Ousadia - Boldness
- Sensibilidade - Sensitivity
- Ceticismo - Skepticism
- Criatividade - Creativity
- Atenção - Awareness
- Insegurança - Insecurity
- Liberalidade - Liberality
- Auto-suficiência - Self-Sufficiency
- Auto-disciplina - Self-Discipline
- Tensão - Tension

Neste ponto, é importante notar que qualquer ou todos os significados destas dimensões podem ser o "fator crítico" relacionado ao impacto da TECNOLOGIA ALPHALEARNING junto aos seus usuários.

Relatório Diário do Programa

Adicionalmente ao 16PF anterior e posterior à aplicação do "programa de relaxamento e concentração", os participantes de ambos os grupos, ALPHALEARNING e PLACEBO, preenchem o mesmo "Relatório diário do programa" a cada um dos 10 dias da sua participação no estudo. Para cada dia, este relatório avaliava os participantes em:

- Reação ao programa naquela ocasião.
- Reação ao programa comparado com o dia anterior.

Então, este relatório mediria as reações conscientes aos programas ALPHALEARNING e PLACEBO enquanto o teste 16PF mediria a influência inconsciente, se houvesse, da personalidade dos participantes.

Medidas da Velocidade de Leitura

Medidas da velocidade de leitura realizadas através de leitura cronometrada de um grupo de parágrafos foram conduzidos nos participantes de ambos os grupos - ALPHALEARNING e PLACEBO - antes e depois deste estudo para determinar a velocidade real de leitura assim como o grau de melhora, se ele acontecesse. A tabela 3 exibe os resultados na velocidade de leitura discutido no item "Descobertas" deste estudo.

Leituras de EEG (eletroencefalograma)

A monitoração por EEG foi feita em todos os participantes de ambos os grupos, ALPHALEARNING e PLACEBO, utilizando o equipamento Brainwave I, com a finalidade de conferir os parâmetros do cérebro de todos os participantes e oferecer o estímulo óptico-acústico adequado para o equilíbrio e controle assim como para manter um registro do progresso de cada participante durante o programa. Esta parte do estudo segue o procedimento abaixo:

1. Um EEG é gravado através de 4 pequenos eletrodos ligados ao paciente com adesivos facilmente removíveis para verificar a atividade cerebral no computador. Então a gravação é avaliada para determinar as áreas fracas e fortes do cérebro.
2. O estímulo óptico-acústico é ajustado para gerar certas frequências para sincronizar as 4 maiores seções do cérebro. O programa preciso usado é baseado no resultado do primeiro EEG.
3. Exercícios de Biofeedback são executados permitindo ao participante ouvir e ver suas frequências cerebrais e equilíbrio entre os hemisférios.
4. Um segundo EEG é gravado para comparação com o primeiro para medir o efeito e os resultados da primeira sessão. Este EEG é usado para determinar o ajuste do estímulo óptico-acústico de treinamento para a próxima sessão.

A sequência acima foi realizada de acordo com um teste padrão de EEG de 4 minutos, produzido pelo Instituto Alphalearning para conferir as seguintes funções:

1. Capacidade de ouvir novas informações e aprender
2. Capacidade de relaxar
3. Capacidade de ler e aprender
4. Capacidade de memorizar o que foi lido
5. Capacidade de lembrar-se de informações do passado
6. Capacidade de usar julgamento lógico e tomar decisões adequadas

Assim, em apenas 4 minutos, 6 funções são examinadas em ambos os hemisférios, direito e esquerdo = 12 pontos de dados x frequência e amplitude = 24 maneiras de avaliar o EEG para a escolha do estímulo óptico-acústico que proporcionará o equilíbrio entre os hemisférios. O resultado dos EEGs deste estudo estão discutidos no item "Descobertas" e os gráficos estão disponíveis no Apêndice A, [através deste link](http://www.alphalearning.com.br/files/alphalearning_dislexia_estudo_duplo_cego_eegs.pdf): http://www.alphalearning.com.br/files/alphalearning_dislexia_estudo_duplo_cego_eegs.pdf

Descobertas

As descobertas estatísticas deste estudo estão apresentadas em três grupos:

1) Análise de componentes individuais, 2) Análise de perfil, e 3) Análise do relatório diário. O significado destas análises se tornarão claras quando as discutirmos dentro de cada grupo.

Análise de Componentes Individuais

A tabela 2 exibe a pontuação média no teste 16PF antes e depois dos programas ALPHALEARNING e PLACEBO. Estas diferenças foram analisadas para determinar a sua relevância estatística. Resumidamente, "significância estatística" no contexto desta pesquisa, significa que a diferença entre duas pontuações médias do teste 16PF é GRANDE e ESTÁVEL o suficiente para ocorrer apenas por acaso em

no máximo 5 casos em cada 100 - ou seja, um "nível de confiança de .05" universalmente aceito como "significante" na maioria das pesquisas psicológicas. Estas diferenças podem ser sintetizadas como abaixo:

Mudanças estatisticamente significantes

Grupo Alphalearning	Grupo Placebo
Inteligência	Auto-disciplina
Estabilidade Emocional	
Atenção	
Auto-disciplina	

Tabela 2

Impacto Psicológico dos Programas Alphalearning e Placebo

Pontuação média no teste 16 PF

Grupo Alphalearning (N=10)

	Alphalearning			Placebo		
	Antes	Depois	Diferença	Antes	Depois	Diferença
Empatia	3,5	3,9	+0,4	4,4	4,9	+0,5
Inteligência	6,7	7,9	+1,2*	6,3	5,8	-0,5
Estab, Emocional	5,8	6,9	+1,1*	6,2	6,3	+0,1
Domínio	5,9	6,0	+0,1	6,0	6,0	--
Entusiasmo	4,0	4,7	+0,7	4,5	4,4	-0,1
Sensatez	4,8	5,5	+0,7	5,2	4,8	-0,4
Ousadia	5,4	5,5	+0,1	6,0	6,5	+0,5
Sensibilidade	6,3	6,7	+0,4	6,6	6,2	-0,4
Ceticismo	5,4	5,6	+0,2	5,0	5,3	+0,3
Criatividade	6,8	7,5	+0,7	6,2	7,1	+0,9
Atenção	4,8	5,8	+1,0*	5,2	5,3	+0,1
Insegurança	5,5	5,6	+0,1	4,9	5,5	+0,6
Liberalidade	5,4	6,2	+0,8	6,0	6,4	+0,4
Auto-Suficiência	7,8	8,4	+0,6	6,5	6,8	+0,3
Auto-Disciplina	4,8	5,8	+1,0*	5,0	6,2	+1,2*
Tensão	5,3	5,7	+0,4	5,3	5,5	+0,2

*Obs.: Esta diferença é estatisticamente significativa a partir do nível de .05 previamente descrito. O fato de que a AUTO-DISCIPLINA aumenta em ambos os grupos (e assim, cancelam um ao outro) não é uma surpresa já que a própria participação num programa de 5 dias por duas semanas em si só pode aumentar esta dimensão.

Por outro lado, não há mudanças significantes no grupo PLACEBO, já que INTELIGÊNCIA, ESTABILIDADE EMOCIONAL e ATENÇÃO aumentaram definitivamente entre os participantes do grupo ALPHALEARNING.

Estas descobertas sugerem fortemente que a tecnologia ALPHALEARNING realiza o que diz realizar: ou seja, oferece ao cérebro equilíbrio e controle, funciona e melhora o desempenho cerebral.

Além disso, o programa PLACEBO - idêntico ao ALPHALEARNING em cada aspecto exceto pela sua tecnologia - não tem efeito em seus usuários e, de fato, tem um efeito mínimo, se realmente o tem.

Considerações estatísticas sobre a velocidade de leitura

Tabela 3

Impacto dos programas Alphalearning e Placebo na velocidade de leitura dos participantes

Participantes	Antes	Depois	Grau de Melhora
Grupo Alphalearning			
P1	138	1053	663%
P2	109	1181	983%
P3	45	940	1980%
P4	52	860	1553%
P5	54	460	751%
P6	80	770	862%
P7	163	985	504%
P8	135	890	559%
P9	122	740	506%
P10	50	224	348%
Grupo Placebo			
P1	108	115	6%
P2	140	152	8%
P3	95	97	2%
P4	72	80	11%
P5	68	70	4%
P6	44	48	9%
P7	56	53	-5%
P8	46	38	-17%
P9	110	115	4%
P10	96	102	6%

Os números (tabela 3) não deixam dúvida sobre a eficácia do programa ALPHALEARNING em todos os participantes deste estudo, evidenciando a amplitude do grau de melhora de 348% a 1980% - um resultado real para qualquer disléxico.

Por outro lado, os demais participantes (Grupo Placebo) não mostraram qualquer melhora significativa.

Uma vez mais, a tecnologia ALPHALEARNING fez uma diferença real, simplesmente porque proporcionou aos seus usuários um equilíbrio cerebral, totalmente livre de qualquer dificuldade de aprendizado depois de duas semanas de curso.

Análise Estatística dos EEGs

Os gráficos exibidos no Apêndice A

(http://www.alphalearning.com.br/files/alphalearning_dislexia_estudo_duplo_cego_eegs.pdf) claramente mostram o desequilíbrio entre os hemisférios cerebrais em todos os participantes de ambos os grupos (20 pessoas), assim como o efeito após a conclusão do programa - uma mudança permanente para melhor - nos cérebros dos participantes do grupo ALPHALEARNING.

É muito importante enfatizar o quanto definidas são as mudanças nas ondas cerebrais em cada EEG dos usuários da tecnologia ALPHALEARNING - todos eles tiveram o seus cérebros sob controle conforme as tarefas mentais variavam durante a avaliação final do EEG.

O grupo PLACEBO, no entanto, não demonstrou qualquer mudança significativa que merecesse um comentário sobre melhora.

Neste grupo, o cérebro dos participantes continuou desequilibrado depois da conclusão do programa, o que confirma que os disléxicos - independentemente de qual foi o problema inicial: falta de oxigênio, cordão umbilical enrolado no pescoço ou qualquer outro evento durante ou logo após o nascimento - têm um denominador comum: desequilíbrio entre os hemisférios esquerdo-direito do cérebro e que isso pode ser reparado permanentemente com a TECNOLOGIA ALPHALEARNING.

Análise de Perfil

Claramente uma questão óbvia é o quanto da melhora psicológica advinda da utilização do SISTEMA ALPHALEARNING altera a personalidade de uma pessoa como um todo. Avanços recentes na tecnologia dos computadores tornaram possível a análise de modelos matemáticos dos resultados do teste 16PF. Ou seja, o perfil de um indivíduo ou grupo pode ser interpretado em sua totalidade e não apenas como uma coleção de pontuações individuais. Os resultados são mostrados abaixo:

Tabela 4

Mudanças Gerais de Perfil

DIREÇÃO DA MUDANÇA	Mudanças Gerais de Perfil		TOTAL
	Positiva	Negativa	
Perfil Alphalearning	10	0	10
Perfil Placebo	4	3	7
TOTAL	14	3	17

Os dados na Tabela 4 sugerem que os usuários do programa ALPHALEARNING, na média, experimentaram mais mudanças positivas nas suas personalidades que seus colegas do grupo PLACEBO. E, de fato, este foi o caso. Aplicando testes de significância estatística a esta distribuição, nós encontramos que as diferenças entre os dois grupos são significantes após o nível de .05 de confiança. As dimensões reais exibidas na Tabela 4 são as seguintes:

Tabela 5

Direção da Mudança

Alphalearning		Placebo	
<u>Positiva</u>	<u>Negativa</u>	<u>Positiva</u>	<u>Negativa</u>
Inteligência		Ousadia	Sensibilidade
Estab. Emocional		Imaginação	Insegurança
Imaginação		Experimentalismo	Tensão
Seriedade		Auto-Disciplina	
Sensibilidade			
Atenção			
Auto-Suficiência			
Auto-Disciplina			
Tensão			
Menor Conformismo			

Assim, em termos gerais, os usuários do ALPHALEARNING, mostraram que se tornaram mais inteligentes, emocionalmente estáveis, envolvidos, sensíveis, imaginativos, atentos, auto-suficientes, disciplinados e relaxados. Usuários do PLACEBO, por outro lado, enquanto se tornaram mais ousados, imaginativos, experimentalistas e auto-disciplinados também se tornaram menos sensíveis, seguros e relaxados. E finalmente, estas diferenças, em base geral, são estatisticamente significantes a favor do grupo e tecnologia ALPHALEARNING.

Relatório Diário do Programa

Foi pedido aos participantes a preencherem um "Relatório Diário" para oferecer um registro das suas reações conscientes ao programa. Os resultados de seus relatórios estão expostos na Tabela 6. Estes dados mostram uma impressionante diferença entre os grupos PLACEBO e ALPHALEARNING pois o primeiro se mostrou "agitado" e "cansado" enquanto o último teve uma experiência "serena" e "espiritual".

Tabela 6

Comentários do Relatório Diário

Resposta	Porcentagem Total (n=20)	Alphalearning (n=10)	Placebo (n=10)
Relaxante / Serena / Calmante	25%	30%	20%
Experiências visuais / corporais não usuais	15%	20%	10%
Agitação / Cansaço / Distração	10%	10%	10%
Experiência Espiritual	10%	20%	--
Mais centrado / Menor Stress	15%	20%	10%
Em paz / Feliz / Alegre	5%	10%	--
Atenção / Alerta / Menor cansaço	10%	10%	10%
Aquietamento da mente	5%	10%	--
Sonolência	20%	10%	30%
Obteve realizações pessoais	5%	10%	--

Discussões e Conclusões

As descobertas deste estudo são suficientemente claras para sugerir muitas conclusões importantes sobre o SISTEMA ALPHALEARNING. Estas são discutidas a seguir, primeiro em termos gerais e então em termos das suas aplicações / implicações comerciais.

As conclusões gerais começam com, ALPHALEARNING REALMENTE "funciona". Ou seja, faz o que o seu nome diz que faz: o uso diário parece ter um profundo efeito nas funções mentais de seus usuários, aumentando:

- INTELIGÊNCIA
- ESTABILIDADE EMOCIONAL
- ATENÇÃO
- CLAREZA MENTAL

Ao contrário, um grupo comparável de pessoas expostas pelo mesmo período de tempo ao programa PLACEBO, idêntico em todos os aspectos exceto a ausência da tecnologia ALPHALEARNING para o estímulo preciso de frequência e comprimento de onda - mostrou essencialmente, nenhuma mudança.

Estas melhoras psicológicas advindas da utilização do sistema ALPHALEARNING, se traduzem em melhor julgamento, maior criatividade, uma visão mais ampla e, em geral, um ponto de vista sobre a vida mais relaxado - como indicado na análise do modelo matemático dos dados do estudo. Uma vez mais, o grupo PLACEBO não mostrou ta modificação em suas personalidades. Ao contrário, eles acharam o seu programa "agitado" e "perturbador" causando que as suas mentes se distraíssem e os tornassem sem descanso.

Implicações / Aplicações Comerciais

Em conclusão, a TECNOLOGIA E SISTEMA DE TREINAMENTO CEREBRAL ALPHALEARNING definitivamente altera a personalidade de seus usuários essencialmente nos caminhos

positivos da qualidade de vida. Assim, conquanto não seja uma "terapia", é terapêutico. O seu impacto na ESTABILIDADE EMOCIONAL e CLAREZA MENTAL, conforme verificado neste estudo, é um fator essencial no fortalecimento do ego de homens e mulheres normais que testemunham este fato.

Estas descobertas correspondem à tendência crescente para soluções em curto-prazo ou auto-terapias. O modelo tradicional de longas consultas, uma a uma, estão cedendo lugar a tecnologias inovadoras - incluindo até mesmo a ajuda de computadores - e podem bem se posicionar ao decorrer desta tendência em algum momento no futuro.

Para o público em geral, ALPHALEARNING pode ser entendido como ...

UMA EDUCAÇÃO REAL E UMA FERRAMENTA PODEROSA PARA MUDANÇAS PSICOLÓGICAS E FÍSICAS.

Esta postura ou similar divulga a capacidade do sistema ALPHALEARNING em melhorar a pessoa como um todo, como sugerido neste estudo, evitando qualquer postura como um substituto ao tratamento profissional

APÊNDICE A: O apêndice dos EEGs do estudo duplo-cego de dislexia em 20 pessoas está [disponível aqui para download](#):

http://www.alphalearning.com.br/files/alphalearning_dislexia_estudo_duplo_cego_eegs.pdf

e também no site do Alphalearning Brasil.

Estudo sobre a dislexia e a habilidade de aprendizado

Emirados Árabes Unidos, primavera de 2001

Um grupo de 17 rapazes entre 14 e 16 anos foi selecionado para participar do curso de 5 dias do Alphalearning sobre treinamento cerebral e técnicas de aprendizado. Eles foram supervisionados de perto pelos seus professores habituais e o curso foi oferecido em inglês com tradução simultânea para árabe. Os resultados estão apresentados abaixo.

	Velocidade de Leitura		Velocidade dos Olhos		Compreensão	
	Antes	Depois	Antes	Depois	Antes	Depois
1° Curso						
Jaber	50	224	840	1112	30	90
Fiasal	138	1053	780	1012	30	80
Tariq	109	1181	840	1600	45	80
Sultan	45	1022	900	1680	25	75
Aziz	52	184	800	1000	7	70
Khaled	84	188	720	760	7	65
Mohammed	137	240	1440	1600	15	65
2° Curso						
Mohammed Nooman	64	960	1008	1430	30	75
Hassan	52	784	920	1112	30	85
Mahfooz	80	186	960	1112	30	85
Khalifa	161	300	800	1116	50	90
Yesser	183	778	920	1112	10	90
3° Curso						
Dahi	102	385	1380	1320	9	75
Saeed	76	700	1000	1116	7	75
Mahdi	128	585	920	1116	0	70
Hamdan	142	341	1008	1380	10	80
Ali	64	282	1008	1320	0	65
Soma	1667	9393	16244	20902	340	1310
Estudantes	17	17	17	17	17	17
Médias	98	553	956	1230	20	77
% das Mudanças		563%		129%		385%

Comentários de Clientes

Corporações

Agradecimentos de executivos e corporações

"Abriu as nossas mentes para aperfeiçoamentos que nós teríamos duvidado antes"

"Em apenas alguns minutos duplicou a minha velocidade de leitura"

"Incrivelmente inspirador"

"Obrigado pela sessão extremamente energética"

"Achava o assunto tão interessante que estava ansioso pelo próximo ponto"

"Conhecimento explosivo !"

"Experiência profundamente maravilhosa"

"Muitos insights sobre o comportamento cerebral"

"Espero continuar seguindo o seu trabalho"

"Resultados positivos"

"Ótima experiência"

"Uma explosão de confiança quando você se torna ciente da habilidade de mudar a sua mente"

"Efetivamente cumpriu"

"Excelente em todos os termos"

"Pode-se estender as aplicações para técnicas de treinamento"

"Excelente. Maravilhoso conteúdo"

"Claramente fomos envolvidos pelo seu estilo"

"Abriu muitas perspectivas novas"

"O assunto me fascinou e estimulou"

"Muito bom e interativo"

"Absorve toda a atenção - e também é divertido"

"Uma verdadeira viagem ao desconhecido"

"Útil e fascinante"

"Realmente adorei o estilo do curso - ainda mais considerando o assunto tão 'pesado' "

"Fascinante"

"Divertido e impressionante"

"Muito interessante"

"Apresentação muito direta e clara"

"Bem apresentado e fácil de acompanhar"

"Muito participativo"

"De grande ajuda"

"Alto e claro! "

"Eu poderia facilmente ter ouvido e aproveitado ainda mais"

"Sou muito agradecido por me oferecer dicas e maneiras de ler mais rápido e absorver as informações"

"Muito bom em conquistar a audiência"

"Excelente apresentação"

"Sistema de treinamento de grande valor"

"De grande valor pessoal"

"Estaria interessado em mais informações"

"Certamente usarei o estado Alpha"

"Graças a Deus ! "

Lista de empresas clientes

ABB ASEA BROWN BOVERI LTD.

APOTEKSBOLAGET AB

ABB TRANSPORTATION GMBH

APPLE EUROPE

ABBEY LIFE ASSURANCE IRELAND

ARCS ASTRA RESEARCH CENTRE

ABBEY NAT 'L PLC

ASCOM HASLER

AER LINGUS

AVANT

AIB ALLIED IRISH BANK PLS

AZZAWIYA OIL REFINING CO.

AMDAHL UK LTD.

BALTICA

BANCA D'AMERICA E D'ITALIA	ESA-ESRIN
BANCO SANTANDER	ESOC-EUROPEAN SPACE AGENCY
BANK OF IRELAND	ESTEC
BAC GASES	EUROPEAN PARLIMENT
BOFORS ELECTRONICS	EVC INTERNATIONAL
BRISTOL MYERS SQUIBB	F. HOFFMANN-LA ROCHE LTD.
BRISTOL MYERS SQUIBB SPA	FEDERAL EXPRESS
BRITISH AIRWAYS	FINNBOARD
BRITISH TELECOM INT' L	FIRST SAVINGS BANK
BUSINESS COACHING EUROPE NV	FISONS PLC
CAJA DE PENSIONES LA CAIXA	FORD MOTOR COMPANY
CAPITAL HOUSE INVESTMENT MGMT.	FORD WERKE AG
CATERPILLAR OVERSEAS SA	GENERAL MOTORS ESPANA
CHRISTIANA BANK OG	GENERALE BANK
CIN MANAGEMENT LTD.	GKN AUTOMOTIVE
CRH SA	GLAXO GROUP RESEARCH LTD.
DANMARKS APOTEKERFORENING	GLAXO HOLDINGS PLC
DE BAAK	GRUPPO SYSTEMI SPAZIALI
DEN DANSKE BANK	HARRISONS & CROSFIELD PLC
DIGITAL EQUIPMENT CORP AG	HAY MANAGEMENT CONSULTANTS
DOVEUROPE	HENKEL
DOW EUROPE SA	HONEYWELL EUROPE S A
D.H.L. HEADQUARTERS	IBM NEDERLAND SA
EAGLE STAR	ICI FIBRES
EDF	ICL
EIB-BEI EUROPEAN INVESTM. BANK	IHG KG KHALID NATL GUARD HOSP
EISAI EUROPE LTD.	INTERNATIONAL STOCK EXCHANGE
EMPREENDIMENTO AMOREIRAS	INTL MOTORS LTD

INTERMEDICS
IRISH PEAT BOARD
JOHNSON WAX SA
KLM ROYAL DUTCH AIRLINES
KPMG PEAT MARWICK MCLINTOCK
KRAFT EUROPE GMBH
LABORATOIRES SANDOZ SARL
LEICA PLC
LHOIST
MANAGEMENT + RESOURCES
MOBIL OIL AG
MONSANTO EUROPE SA
MONSANTO SERVICES INT L SA
MOTOROLA INC
MOTOROLA SA
NATL WESTMINSTER BANK PLC
NESTE CHEMICALS INT L
NESTE CHEMICALS NV
NESTLE SA
NOFO
NORSK HYDRO A S
NORSKE SHELL
NOVO-NORDISK A S
NV SIDAL
OCE NEDERLAND BV
OEMV AKTIENGESELLSCHAFT
OLIVETTI INT L EDUCATION CTR
OSCO GROUP
OWENS CORNING FIBERGLAS
OXFORD MEDICAL LTD
PA HARTMARK-IRAS
PARTEK CORPORATION
PHILIP MORRIS GMBH
PHILIPS
POHJOLA GROUP, THE
PRICE WATERHOUSE
PRICE WATERHOUSE EUROPE
RAUFOSS A S
RAYCHEM
SANDOZ-WANDER PHARMA LTD
SANOMA CORPORATION
SCHLUMBERGER INDUSTRIES
SIDAL NV
SIFCO TURBINE COMPONENTS LTD
SKOPBANK
SMEETS
SOGENAL
STERLING-WINTHROP GROUP LGD
STS BANK
SWIFT SC
TELERATE
TETRA PAK INT L SA
TEXAS INSTRUMENTS
TEXAS INSTRUMENTS FRANCE
TRUSTHOUSE FORTE CATERING
UNION CARBIDE COATINGS

UNITED DISTILLERS

WOOLWORTHS PLC

W H SMITH INC

WELLCOME

ICL FUJITSU - International Computers Ltd

ICL Benelux B.V.

Ao Alphalearning Institute

Parabéns pelo artigo na Forbes.

Por favor, veja abaixo as citações da Forbes a respeito do treinamento do Alphalearning para a ICL.

"ICL acredita no desenvolvimento do seu pessoal.

Para este fim, consideráveis recursos são empregados em treinamento e educação.

Com o intuito de acelerar o processo de aprendizagem, o Alphalearning Institute conduziu inúmeros cursos de treinamento cerebral e leitura dinâmica na nossa companhia. Todo o pessoal de gerência, incluindo o Presidente, tem sido treinado. Os resultados têm sido positivos.

Não apenas vários dos cientistas do Alphalearning Institute detêm recordes mundiais de velocidade de leitura como também desenvolveram um método único para controlar as ondas cerebrais. Isto faz possível treinar o cérebro objetivando um ótimo aprendizado, a aceleração do processamento de informações, redução de stress e aumento na criatividade.

Nós planejamos prosseguir com esta maneira radicalmente diferente de treinamento".

Necessitando de qualquer outra informação, por favor, me informe

Saudações

Jan Willem van den Brandhof

Gerente de pessoal

Henkel KGaA - Alemanha

International Management Training

Ao Alphalearning Institute

As citações abaixo foram dadas ao Forbes magazine para um próximo artigo sobre o sistema de treinamento Alphalearning e as nossas experiências na Henkel.

Espero contar com a sua concordância.

Nós convidamos o Alphalearning Institute para nos dar uma demonstração do seu método.

Tomamos esta atitude por conta das informações excepcionalmente positivas de dois gerentes que participaram do seu treinamento.

Nós tínhamos a impressão de que estávamos lidando com um método promissor de melhorar consideravelmente a velocidade de leitura dos gerentes.

Dessa forma poderíamos contribuir para uma melhor gerência de tempo, redução de stress e um aumento de eficiência.

Com isto em mente, nós organizamos um seminário piloto e também vários outros em seguida.

Os participantes foram capazes de aumentar as suas velocidades de leitura, algumas vezes consideravelmente, frequentemente em 300% ou mais.

E este não foi um sucesso de curto-prazo. Os seminários continuarão".

Agradecemos a sua assistência e desejamos sucesso com o artigo na Forbes.

Sinceramente,

Vijay Kothari

Diretor de treinamento

Algemeen Burgerlijk Pensioenfonds - Holanda

Ao Alphalearning Institute,

Aqui está o texto-proposta para as pessoas envolvidas para a formação de um sistema de treinamento na Holanda para o Alphalearning Institute.

Ano passado, um dos meus colegas da Bélgica me convidou para um encontro do VOV (Flemish Training Specialists' Society) sobre controle das ondas cerebrais. Naquele dia o Alphalearning Institute deu uma rápida demonstração mostrando como as pessoas poderiam realmente controlar as suas ondas cerebrais para aperfeiçoar a habilidade de estudo e aumentar consideravelmente a assimilação de informações.

Foi impressionante ver como alguns dos participantes foram ligados a um aparelho de eletroencefalograma (EEG) para projetar as suas ondas cerebrais (através do computador para uma tela de projeção) e o quão rápido eles aprenderam a usar este método de biofeedback para controlar o equilíbrio entre a atividade dos hemisférios esquerdo e direito do cérebro. Parecia totalmente fantástico ver como os participantes foram conectados não apenas ao EEG, mas também a uma brain machine (estimuladora óptico-acústica).

Durante esta demonstração, a frequência cerebral foi reduzida do nível "alerta" de Beta (14Hz) para o relaxado nível de "aprendizado" Alpha (7Hz), e finalmente para o confortável e criativo nível Theta (3Hz) e sono Delta (1Hz). A frequência cerebral foi então aumentada novamente para que o participante retornasse ao nível Beta. A demonstração veio trazendo uma miríade de dados de pesquisas científicas recentes no campo de fisiologia cerebral, neurologia e psicologia. Tudo isso foi bastante impressionante e despertou a minha curiosidade - especialmente porque o Alphalearning Institute garantia que cada participante seria capaz de controlar as suas próprias frequências cerebrais permanentemente após os 5 dias de curso.

Quando mais tarde eu ouvi que o método de treinamento era também baseado em insights de Tony Buzan ("Use your brain"), Edward DeBono ("Thinking Laterally") and John Grinder ("Neurolinguistic Programming"), eu fiquei realmente interessado. Eu trouxe muito interesse e também algum ceticismo quando eu vim a Maastricht para participar do curso "Saber Aprender".

O curso era empolgante e interessante - não há dúvidas. Algumas vezes confuso e surpreendente, mas sempre valia o esforço. A atuação do pessoal do Alphalearning em tudo isso certamente é impressionante, o que afeta positivamente a estrutura geral do curso. Agora que eu já participei e "digeri" o curso, estou totalmente convencido que qualquer um que participe será capaz de aprender como:

- aumentar a sua velocidade de leitura permanentemente em 300%.
- controlar e regular as suas ondas cerebrais.
- fazer anotações mais rapidamente e mais eficientemente (mind mapping).
- assimilar efetivamente informações mais rapidamente.
- se comunicar mais eficientemente e de uma maneira mais poderosa.

Em resumo, qualquer pessoa pode aprender como estudar mais rapidamente de uma maneira mais flexível e menos estressante.

E isto não é apenas a "última moda" ou algum tipo de conto de fadas contado por um guru. Esta abordagem é baseada em novos insights científicos que foram descobertos por cientistas de fama mundial citados acima. Esta abordagem pode ser vista como uma "transição" no desenvolvimento da educação e da psicologia educacional. Há apenas uma coisa - acredito que o Alphalearning ainda é muito elitista. Apenas alguns poucos podem arcar com o investimento necessário. Isto deverá mudar. Mudando a estrutura dos cursos e a abordagem comercial deverá ser possível tornar os métodos do Alphalearning disponíveis para qualquer pessoa na Holanda que queira "Saber Aprender". Alphalearning deve se tornar um movimento, deve se tornar uma escola.

Obrigado novamente por uma maravilhosa semana.

Sinceramente,

Rene Broekmeulen

Raychem GmbH - Alemanha

Ao Alphalearning Institute

Conforme solicitado segue o material da Raychem para o artigo que será publicado na Forbes Magazine. Por favor, me informe caso precise de mais material.

"Sete diretores da companhia Raychem participaram do curso "Saber Aprender" do Alphalearning Institute.

Uma parte do curso refere-se à "leitura dinâmica", uma importante aquisição para a crescente produtividade no nível administrativo - a enxurrada de informação escrita tem sido difícil de assimilar, para dizer o mínimo. O sucesso que tem sido alcançado com esses exercícios é realmente impressionante: em média, as velocidades de leitura dos participantes triplicaram. Utilizando as mesmas técnicas, eles podem aumentar essa velocidade ainda mais após o término do curso.

Também impressionante é a simplicidade que caracteriza tanto os exercícios quanto os recursos necessários. Para a leitura dinâmica é importante: posição correta ao sentar, respiração correta, o uso de um ponteiro (enquanto se lê), assim como fazer uma distinção clara entre receber a informação e processá-la. Exercícios de concentração e treinamento dos músculos dos olhos foram outros fatores preliminares importantes. Raychem iniciou o curso como um experimento. Depois disso, se tornou uma experiência excepcionalmente positiva.

Cumprimentos,

Thomas Jahn - Presidente

Raychem Alemanha

Lagerweij & Potter - Holanda

Hypotheken Pensioenen en Verzekeringen

Ao Alphalearning Institute,

O artigo a seguir será enviado para publicação em periódicos Holandeses sobre finanças e seguros. Por favor, me envie os seus comentários ou aprovação.

AUMENTO DE VENDAS EM 27% COM O TREINAMENTO CEREBRAL

O artigo a seguir teve a contribuição de Mike Potter, CEO da Lagerweij & Potter.

Mike Potter tem sido ativo no mundo dos serviços financeiros e de seguros por 25 anos atuando como diretor de uma consultoria para a área financeira na Holanda por 15 anos. Pertence a um seletivo grupo de corretagem de seguros sendo membro da NVA (organização do mercado de seguros). Já publicou inúmeros artigos sobre serviços financeiros.

Novos Insights

Inicialmente você está apenas falando sem realmente alcançar a outra pessoa - você não está no mesmo comprimento de onda... E então, subitamente, algo acontece - e vocês simplesmente se entendem. Quem nunca viveu isso? Mas por que algumas vezes não acontece o entendimento entre as pessoas e algumas vezes ele acontece? Durante um dos cursos do Alphalearning Institute eu aprendi os conceitos de comunicação e também como controlar estes processos.

Por exemplo - uma situação como:

Eu não conseguia atravessá-lo - ele era um negociador resistente. "Não. Eu não faria isso" ou pior, "Não, esta conversa terminou!".

Apenas alguns exemplos de quanta energia humana e dinheiro são desperdiçados em mal entendidos. Isso provoca stress e faz as pessoas infelizes.

Foi o stress que me levou ao meu primeiro contato com o Alphalearning Institute. Um amigo da área médica o considerou como o meu último recurso, e então eu fui ao Alphalearning pensando, "Bem, eu bem poderia dar-lhes uma chance..."

De acordo com as teorias do Alphalearning Institute, o cérebro usa diferentes frequências para diferentes atividades. Basicamente estas atividades são: debate (troca de informações), aprendizado e memorização, recuperação da informação memorizada e descanso. Graças a um moderno EEG conectado a um computador agora é possível aprender a controlar estas frequências cerebrais.

Quando estamos debatendo ou alerta, o nosso cérebro usa uma frequência de 14 Hz (ondas Beta). Aprender requer uma frequência de 7 Hz (ondas Alpha) e lembrar 3 Hz (ondas Theta). Frequências acima de 20 Hz indicam histeria ou movimento físico. As pesquisas têm mostrado que a maioria das pessoas pode manusear apenas uma dessas atividades por vez. Debater não se mistura com guardar informações, histeria não se mistura com debates, logo não há maneira de se aprender quando alguém está histérico.

Durante o curso "Saber Aprender" do Alphalearning Institute uma pessoa aprende como controlar as suas frequências cerebrais e como alcançar a frequência apropriada necessária para executar cada tarefa. Desta maneira, pode-se usar a ferramenta apropriada para cada tarefa (você não pode jogar golfe com um taco de hockey certo?).

Aplicações práticas? Tudo aquilo que você pode fazer com o controle das ondas cerebrais. Apenas saber como isso é feito oferece inúmeros insights na sua própria maneira de se comunicar.

No entanto, o que eu mais apreciei foi o que eu chamo de "função reset". Atualmente, se eu me encontro em uma situação que me levaria ao stress eu impeço que este processo continue usando a técnica de ir para o estado Alpha. É algo impressionante para mim e isto maravilha as pessoas a minha volta também!

Eu também vejo aplicações comerciais para isso. As pessoas apenas podem se comunicar com as outras quando estão no mesmo comprimento de ondas - nós agora sabemos que é literalmente isso. Não apenas a técnica Alpha nos permite alcançar este estado - mas também nos permite controlar o estado das outras pessoas. Isso pode soar misterioso, mas tem simplesmente a ver com o fato de que as pessoas que estão próximas respondem umas às outras.

Na minha companhia, nos descobrimos que esta técnica melhorou de maneira dramática não apenas a comunicação entre os diretores mas também com os clientes.

Comunicação e compreensão significam concordância, e esta concordância é um incrível negócio ! Nós simplesmente fazemos muito mais negócios, e este é o nosso objetivo empresarial.

Outra grande vantagem sobre este curso é que - além do fato de literalmente fazer com que uma pessoa passe a usar o seu cérebro - a velocidade de leitura triplica (você também odeia ler uma quantidade infinita daqueles livros e periódicos profissionais?)

A ideia do Alphalearning Institute é "Saber Aprender", e eu tenho que admitir que as ferramentas oferecidas durante o curso realmente fazem muito mais fácil realizar novos passos e tomar novos caminhos.

É impressionante quanto sucesso o curso tem obtido com estudantes de universidades e ensino médio. Estudantes de nível HAVO subitamente se tornam estudantes VWO. Aumentos de QI na ordem de 10 a 30 % têm sido documentados.

Aprender é algo que uma pessoa precisa saber, mas usar o sistema Alphalearning faz o "aprender" mais rápido e simples.

Mike Potter

Sra. Monique Quint – Parlamento Holandês

Membro do Parlamento

Segunda Câmara de Assuntos de Educação

Holanda

Ao Alphalearning Institute

O que se segue é a minha ideia de uma abordagem para que o governo tenha um interesse ativo nas habilidades de aprendizado.

"Ir direto ao ponto: o conhecimento e competência do Alphalearning Institute são de importância considerável para a nossa sociedade e precisam ser amplamente conhecidos.

Administrar realmente a capacidade de um cérebro enquanto este estuda e aprende é agora possível para qualquer um - graças ao método desenvolvido pelo Instituto. O cérebro, como órgão central do corpo, pode ser treinado para melhorar a sua performance e capacidade. Através do treinamento com o Brainwave - para o qual o Instituto desenvolveu software e equipamento técnico - as pessoas podem melhorar a maneira como elas vivem tanto na vida profissional quanto pessoal.

Durante o curso, os inúmeros caminhos possíveis se tornaram claros para mim através de alguns exemplos envolvendo adultos e crianças. Os potenciais de aprendizado e comunicação podem ser influenciados perceptivelmente com o método do Alphalearning. Desordens resultantes de dano cerebral (e também bloqueios emocionais que resultam em disfunções físicas severas) podem ser visualizados e avaliados usando o conhecimento e tecnologia do Instituto. Assim, uma pessoa é capaz de aprender como controlar deficiências físicas treinando o cérebro e administrando as funções cerebrais envolvidas. Isso reduz enormemente as dores e sofrimentos usuais.

Aqueles responsáveis por outras pessoas são capazes de melhorar as suas performances através do conhecimento do corpo e do cérebro como o seu órgão central. Crianças com resultados ruins nos estudos ou aquelas com problemas mentais podem agora - graças ao conhecimento especial do Alphalearning - serem examinadas e diagnosticadas usando um método inteiramente novo.

O Alphalearning Institute usa tratamentos e métodos não convencionais - eu testemunhei alguns exemplos chocantes durante o curso. O fato de que as ondas cerebrais podem ser visualizadas e percebidas é igualmente impressionante. Através da prática e treinamento, o estudante aprende como controlá-las.

Há muito é esperado este conhecimento, que pode ser usado com pessoas que sofrem em consequência de danos cerebrais, ou de desordens que afetam as habilidades mentais na 3ª idade. Eu diria que é a hora de um estudo profundo deste assunto.

O Alphalearning Institute tem uma sólida visão do cérebro sendo capaz de ser treinado e desenvolvido como qualquer outro órgão do corpo humano, oferecendo novas perspectivas para muitos de nós, considerando um treinamento efetivo. As implicações que um novo método de aprendizado tem para a educação e a sua eficiência são imensas.

Graças ao conhecimento do Alphalearning Institute, estudantes, assim como professores, são agora capazes de descobrir a melhor maneira de estudar, se concentrar, assimilar e reter informação de maneira eficiente. Qualquer pessoa envolvida em educação deveria ter este conhecimento a sua disposição.

Monique Quint, Membro da Segunda Câmara de Assuntos de Educação - Holanda

Famílias

Alguns comentários de famílias que completaram o curso do Alphalearning e utilizam o Braiwave I

"Bem distante do 'Treinamento para executivos', as implicações do Brainwave para crianças ou pessoas com danos cerebrais são astronômicas. Fui tocada profundamente e me impressionei pelo ambiente especial de novas possibilidades criadas para as crianças. Obrigado por esta incrível semana"

"Óbvio depois que você o vê - simplesmente o melhor sistema jamais visto"

"Qualquer pessoa deveria frequentar este curso pelo menos uma vez na vida"

"Veio ao encontro das minhas maiores expectativas - aprendi tantas coisas importantes de uma maneira tão interessante que me mantive interessado todo o tempo"

"Eu estou realmente muito, muito grato por ser aceito neste curso. É o melhor que eu já frequentei - e não tenho frequentado poucos"

"Ferramentas poderosas e maravilhosas assim como a orientação. Sinto-me diferente - relaxado e focado"

"Muito bom e variado, bom treinamento para o cérebro, dinâmico, inteligente e original"

"Foi mais interessante que o esperado. Ele é conduzido de uma maneira que o matém interessado"

"Interessante aprender o que eu não poderia acreditar antes"

"Muito agradável aprender usando esta moderna tecnologia"

"Mais confiante que antes"

"Em nenhum momento o curso foi ruim"

"O ministrante é simplesmente excelente"

"Ótimo - foi ótimo ter vindo"

"Erudito, bem humorado, e de pés no chão com uma linguagem fácil de entender"

"Ensinou-me várias coisas novas que vieram ao encontro com minhas pesquisas anteriores"

"Relaxado e informal, e sempre manteve os pontos"

"Muita informação interessante sobre o cérebro e bem dinâmico"

"Muito bem documentado"

"Conteúdo fascinante, muito interessante - fontes de pesquisa bem documentadas"

"Tenho em grande valor a minha oportunidade de frequentar o curso"

"O assunto é amplo, importante - e bem apresentado - e ministrado com muita habilidade de comunicação"

"De 10 crianças que nós tratamos até agora obtivemos um progresso excepcional em 8 e um grande progresso nas outras 2"

"Maravilhosa impressão - o melhor narrador que eu jamais conheci"

"Prático e interessante - excelente também na motivação do aprendizado - e as crianças estão indo muito melhor na escola"

"Uma grande invenção para ajudar a humanidade a melhorar bons cérebros e recuperar aqueles com problemas"

"O curso chega perto da perfeição - claro e conciso"

"Excelente maneira de aprender como relaxar enquanto se trabalha"

"Sempre capturando a atenção dos ouvintes, sem qualquer tempo perdido"

"Cumpriu o prometido"

"De grande aproveitamento e estimulante - uma grande chance para o futuro"

"Efeito máximo no aprendizado - bem e vividamente explicado"

"Inicialmente cético - ao final, totalmente convencido"

"De grande ajuda para a nossa família, nos deu esperança e agora nós entendemos o que nós temos que fazer para melhorar as crianças - o curso é fácil de entender e as mensagens são claras".

Richard Hanbury - Inglaterra

Ao Alphalearning Institute,

Esta é uma carta de agradecimento por tudo o que ganhei com o que você me ensinou e com o sistema Alphalearning. O único agradecimento apropriado por essa ajuda de valor inestimável e usá-la, então, aqui vão alguns detalhes do que me beneficieei.

Minha motivação original de ir ao Alphalearning Institute foi a busca pelo treinamento da atividade das ondas cerebrais. Eu acreditava que isto ofereceria uma boa chance de ganhar controle sobre a dor "com o toque de um botão". Quando eu finalmente tive o meu próprio Brainwave configurado e funcionando, eu realmente consegui isso. Antes de usar o Lotus (um dos programas que controlam a estação Brainwave) para combater a dor eu estava perdendo em média um dia e meio por semana. Isto naturalmente me fez duvidar se eu era "empregável" e esta era provavelmente a mais debilitante das consequências do meu acidente de carro em 22.jan.1992 no Yemen e a paraplegia resultante. Sob circunstâncias normais dez minutos de Delta-four-ways no sistema Brainwave me oferece alívio por seis horas. Estas mudanças dependem das condições anteriores de stress e funcionam menos no meu período de exames, mas sempre permanece como uma imensa vantagem psicológica ter sempre esta opção disponível.

A velocidade da minha leitura melhorou 300% e isto tem sido um enorme benefício. Nos últimos anos eu tive que fazer grande parte do trabalho do meu curso de quatro anos em Árabe. O último ano, o meu último, me viu fazer grande parte de uma pesquisa que teria sido impossível se não com o uso das técnicas que eu aprendi no Alphalearning Institute e as demais que você tem me ensinado desde então. Minha última atitude de revisão para os meus exames foi a leitura de todo um dicionário e todas as minhas notas - o que teria sido impossível com a minha velocidade de leitura anterior e isto se provou um exercício muito útil quando eu finalmente entreguei o meu tratado.

A velocidade da minha leitura e absorção também me permitiu uma grande concentração nos meus cursos de línguas (meu ponto fraco) e pude deixar todo o meu curso de ciências sociais (política, história, etc.) com segurança até os últimos dias na confiança que eu poderia cobrir todo este terreno no tempo que eu me dei. Em termos de o quão rápido eu posso pensar, sinto como se tivesse feito o equivalente mental do upgrade de um PC 386 para um processador Pentium. Eu realizarei outro teste de QI para confirmar o que eu tenho sentido. Com a aplicação das técnicas de treinamento do Brainwave eu sou certamente mais hábil para resolver problemas mais rapidamente, e outra indicação desta maior velocidade é que o meu corpo queima o açúcar mais rapidamente enquanto faço exercícios mentais do que queimava anteriormente.

Com o uso do EEG eu descobri que quando eu tenho dor em um dos lados do estômago isso pode levar o meu cérebro para um desequilíbrio, um efeito que parece perdurar mais que a própria dor, e o meu uso diário do programa Wavemeter resolve isso também. Eu tenho também usado o Lotus quando tenho dificuldade para dormir, assim como minha irmã, e tenho achado isso incrivelmente útil.

O último e potencialmente mais impressionante uso que eu estou empregando o Lotus é encorajar os nervos da minha medula espinhal a se regenerarem. Eu tive alguns sucessos conseguindo que alguns pequenos músculos funcionassem novamente, o que surpreendeu e agradou o meu neurologista. Agora continuo trabalhando em outras questões, que têm tido efeitos benéficos, como aumento na minha

habilidade de visualizar vividamente. Acredito que quando eu fizer o ambiente ao redor do ponto da minha paraplegia ser menos hostil ao crescimento dos nervos, eu farei um progresso muito mais rápido.

Benefícios futuros serão naturalmente bônus adicionais, mas o que já tenho aprendido até agora impulsionou a minha vida de maneira imensurável. Eu tenho sempre acreditado que tenho um cérebro poderoso sendo ao mesmo tempo ciente da minha ignorância em como usá-lo. Agora estou aprendendo mais a cada instante, e o grande nível de controle que eu tenho é de imenso valor para mim.

Obrigado!

Sinceramente,

Richard Hanbury

Inez de Heer Koots e Theo van der Hoeven - Holanda

Ao Alphalearning Institute,

Os resultados do tratamento do Alphalearning Institute no nosso filho Maarten têm sido tão fantásticos que nós escrevemos o "artigo" a seguir o qual esperamos que você possa publicar, assim outras crianças com "danos cerebrais" também serão ajudadas.

Nós temos um filho - uma excelente criança - que foi ao Alphalearning Institute onde ele foi "reparado" por esta maravilhosa tecnologia. (Estas foram as palavras de Theo van der Hoeven e Inez de Heer Kloots, pais de Maarten).

O pai de Maarten nos conta sobre uma extraordinária experiência que ele teve no Alphalearning Institute - algo quase milagroso. Eles estavam ainda na Suécia quando receberam uma ligação do seu médico, dizendo que Maarten e seu pai eram aguardados no Alphalearning Institute. Eles seriam ambos tratados no Instituto, um Instituto de pesquisas sobre o cérebro, que alegava ser capaz de "reparar" cérebros.

Antes que Maarten fosse tratado, um vídeo foi gravado dele realizando algumas simples tarefas. Ele tinha que ficar sobre apenas uma perna - primeiro sobre a esquerda, depois sobre a direita. Ele não conseguiu fazer isso e, caminhar numa linha reta pareceu ser impossível para ele também. Sua perna esquerda se inclinava e quando ele andava parecia que ela tinha um peso de metal agarrado a ela. Não podia ser assim tão mal, mas me deixou um pouco preocupado. Durante o nosso feriado na Suécia, a sua maneira de caminhar se tornou o centro das nossas conversas. Seu pé sempre tinha sido um pouco virado para dentro. Especialistas haviam nos contado que tudo se resolveria no final, mas até então nunca havíamos visto qualquer melhora.

O Tratamento:

O tratamento realizado pelo Alphalearning Institute é "simples" - sensores são conectados à cabeça e estes sensores são conectados a um computador. Através de algumas tarefas, o cérebro é estimulado a produzir um EEG, mostrando a atividade dos dois hemisférios cerebrais. O EEG de Maarten era totalmente diferente daquele do seu pai e de outras pessoas.

Na próxima parte do tratamento Maarten se sentou e conectou o restante da estação Brainwave por 12 minutos, depois dos quais ele realizou algumas tarefas novamente. E então, depois daqueles 12 minutos de equilíbrio cerebral, algo aconteceu que pode parecer totalmente incrível para quem está de fora. Isso seria como Lourdes ou Billy Graham? Era simplesmente muito fantástico para ser verdade. Todos os presentes estavam maravilhados e felizes. O pé de Maarten manteve a sua nova posição correta, o que era para nós uma prova real e convincente de que algo havia mudado

"Com descrença e lágrimas em meus olhos eu observei Maarten se equilibrando em uma só perna - algo que ele nunca havia sido capaz de fazer. E ainda mais incrível foi ver que a sua perna estava firme agora e que ele andava totalmente ereto e parecia pronto para enfrentar o mundo com um sorriso em sua face. Dificilmente eu podia acreditar nisso, mesmo sabendo que estava vendo tudo aquilo acontecer na frente dos meus olhos. Seria real? Permaneceria assim?"

Conselhos geralmente não são baratos, e neste caso um excelente conselho veio do diretor de pesquisa do Alphalearning Institute, e Rainer Dieterich, professor na German Bundeswehr University em Hamburgo. Ambos nos aconselharam a encontrar uma escola internacional ou uma que tivesse uma equipe experiente em lidar com crianças que haviam deixado seus fracassos para trás. Eufóricos, toda a família iniciou a busca no fim de semana.

No sábado, Maarten estava experimentando um novo par de sapatos. Cuidadosamente ele estava tomando os primeiros passos para um novo mundo - e nós, impressionados, o acompanhando.

Na segunda havia uma reunião com a direção da Maupertuus, uma escola particular em Bosch em Duin. Nós falamos a eles sobre a nossa experiência no Instituto e eles demonstraram muito interesse nisso. Maarten seria examinado na terça-feira - ele não quer voltar para a sua velha escola. No próximo dia ele fez os 11 Km até a sua escola totalmente por conta própria. Quando ele retornou para casa, ele estava maravilhado: "Estou tão feliz em não ter que estar no ônibus novamente...".

Agora já se passaram três semanas desde que Maarten começou a sua nova escola. Ele realmente está se tornando uma nova criança. Toda manhã às sete ele toma o seu banho, o que seria totalmente inimaginável antes do tratamento.

Toda semana nós damos a ele algum dinheiro para que ele possa comprar um livro a sua escolha, exatamente como nos instruíram no Instituto. Já aconteceu mais de uma vez de ele iniciar a leitura do livro antes de iniciar o seu café da manhã apenas porque a leitura era entusiasmante. Ele também faz os seus deveres de casa diariamente sem qualquer reclamação. Ele até mesmo assumiu um trabalho de algumas horas numa fundidora de bronze.

Se você perguntar o que ele quer ser quando crescer, esta será a resposta: "Irei para a escola de medicina" e ele está determinado sobre isso. Maarten quer aprender, ler, crescer e se tornar alguém neste mundo.

Houve uma grande mudança na nossa família.

Inez de Heer Koots e Theo van der Hoeven - Pais de Maarten

Histórico médico de Maarten van der Hoeven

Maarten van der Hoeven nasceu às 2:00 do dia 31 de outubro de 1981. Seu pai ainda estava montando o seu berço quando sua mãe entrou em trabalho de parto. O parto aconteceu sem problemas e os pais estavam apaixonados pelo seu filho. Maarten era muito aguardado e o seu nascimento foi planejado embora a casa ainda estivesse sendo renovada quando ele nasceu.

Os primeiros anos da vida de Maarten transcorreram sem preocupações. Ele brincava com brinquedos de montar, com argila no estúdio de seus pais e com areia na sua caixa de areia.

O crescimento de Maarten foi literalmente uma época de quedas. Duas de suas quedas praticamente fizeram a família perder o seu equilíbrio. A primeira vez foi quando ele caiu na escada - ele tinha apenas 1 ano de idade. O tanto quanto podemos contar isso não deixou nenhum dano permanente. A segunda vez, já aos 2 1/2 anos ele caiu novamente e bateu na mesa de cabeceira. Ele machucou o seu nariz, que teve que

levar pontos. Quando os seus pais viram sangue escorrendo de um grande corte perto dos olhos, eles ficaram assustados e houve pânico.

Ele demorou a se acostumar com a participação em brincadeiras com outras crianças. Maarten não tinha espírito de competição - ele preferia brincar sozinho num canto da sala. No entanto, ele participou de jogos e, sentado junto a um círculo de crianças ele costumava contar histórias entusiasticamente. Mas, quando as crianças cantavam músicas, Maarten estava sempre um pouco mais lento que elas. Mesmo agora, o desejo de brincar sozinho ainda pode ser percebido.

Depois, quando Maarten foi para o Jardim de Infância, os seus pais decidiram encontrar para ele uma escola Montessoriana. Eles sentiam que - considerando a sua independência - este tipo de escola seria apropriada para ele. Maarten não era muito infeliz nesta escola. Mas mesmo sabendo que ele praticava o alfabeto de várias maneiras, isso nunca funcionou o suficiente para ele. Mas sempre que outra criança cometia um erro, ele conseguia dizer exatamente o que havia saído errado. Os supervisores da escola acreditavam que Maarten era uma criança inteligente pois eles nunca haviam visto uma criança atraindo outras crianças para fora das salas para que ele lesse histórias para elas. A professora de Maarten ficou surpresa ao saber disso - afinal, Maarten não havia aprendido a ler, ou havia? Mas a esta altura os pais de Maarten não estavam preocupados. Ao menos ainda não...até que ele foi para o grupo 3 na escola. O relatório escolar de Natal estava próximo e tanto os pais quanto os seus professores sentiam que definitivamente havia algo errado com as habilidades de leitura de Maarten. Maarten se tornou deprimido e triste porque não conseguia ler. Na escola, Maarten tentava escapar da leitura indo frequentemente ao banheiro - o médico da família não conseguia achar nada errado com Maarten.

Maarten era atraído pelos computadores que ficavam no hall de entrada da escola. Os professores de Maarten também ficaram surpresos em ver que ele não era capaz de alcançar resultados melhores. A impressão que eles tinham de Maarten enquanto ele estava em aula não eram concordantes com as notas que ele obtinha.

Maarten foi testado por um ortopediatra que o encaminhou para o Professor Verdonck, sênior da Universidade de Utrecht. Os resultados dos testes indicaram uma desordem funcional, um "pensamento em imagens puras". Apenas uma vez em toda a sua carreira ele havia encontrado um caso como esse. "Uma criança notavelmente inteligente" foi o comentário do Professor Verdonck. Foi decidido realizar um teste de EEG e um mapeamento do cérebro apenas por segurança. Por sorte, os resultados não foram preocupantes.

Depois dos testes, a mãe de Maarten o treinou diariamente no conteúdo da escola. Ela praticava o alfabeto com ele usando letras de madeira - tendo como resultado que ele passou a ser mais ou menos capaz de reconhecer 16 letras do alfabeto. Abaixo um sumário dos tratamentos e escolas que têm sido parte da vida de um menino que, a despeito de tudo, permanecia carinhoso.

- Testes realizados pelo Dr.Prof.Piet Verdonck, sênior da Universidade de Utrecht
- Examinado pelo neurologista Onno van Nieuwenhuizen
- Frequentou a Escola Berg en Bosch para educação especial e crianças com doenças crônicas em Bilthoven, como o recomendado pelo ortopediatra.

Se seguiu, depois de quatro meses, o Instituto Pedagógico (P.I.) em Amsterdam, como o resultado do contato entre este Instituto e o ortopediatra da escola Berg en Bosch. Maarten participou de um programa de pesquisa desenvolvidos para crianças com problemas de leitura, dirigido pelo Professor Bakker. Todos os dias, Maarten era treinado a ler para estimular tanto o aspecto visual quanto auditivo do hemisfério esquerdo do cérebro. Para este fim, um programa especial de computador foi desenvolvido. O contato no P.I. era o Sr. J. Kappers. Por estranho que pareça, nenhum dos especialistas jamais perguntou sobre a época que Maarten caía e se machucava - **uma das primeiras perguntas feitas pelo Alphalearning Institute.**

E finalmente... reparado pelo Alphalearning Institute.

Veronica Newton - Inglaterra

Ao Alphalearning Institute,

Aqui está o sumário da minha condição passada e da sua fantástica cura!

Muitos anos atrás eu trabalhei para pessoas com problemas comportamentais severos e dificuldade de aprendizado.

Enquanto lidava com um incidente entre dois clientes, eu fui chutada no meu joelho esquerdo. Eu continuei trabalhando normalmente mas finalmente fui a um médico que trabalhava com quiropraxia e constatamos que meu joelho havia sido deslocado e que também minha pélvis e costas estavam prejudicados por conta disso. Eu fui tratada e foi aconselhada a descansar e então desenvolvi uma TVP (trombose venosa profunda) na minha perna esquerda e fui hospitalizada. Durante o tratamento eu tive uma reação forte à Heparina.

Por uns cinco meses eu fui incapaz de me levantar ou caminhar sem uma grande dificuldade. Eu estava então sob os cuidados do Dr. Wallington em Bristol que diagnosticou Vasculite e Síndrome de Raynauds. Já então minhas mãos e braços tinham sido afetados mas com grandes doses de supressores de dor e anti-inflamatórios eu pude controlar tudo.

Eu tentei muitas alternativas, incluindo dietas, corte de todos os ácidos, açúcares, laticínios, aumento dos grãos e frutas, aromaterapia, cura pelos Chakras, pelas mãos, psicoterapia, meditação, visualização, etc., algumas dando um breve resultado mas nenhuma sendo permanente.

Durante uma conversa com os cientistas do Alphalearning Institute eu fui pega pelas suas palavras "se um cérebro está desequilibrado isto afeta o corpo". Eu me perguntei se o contrário também seria verdadeiro, ou seja, se o meu corpo por estar desequilibrado afetaria o meu cérebro. Testes de EEG mostraram que eu tinha uma grande dose de razão nestes pensamentos. Usando o Brainwave e técnicas de visualização fui guiada a um ponto de equilíbrio no meu corpo o qual eu só podia alcançar anteriormente após horas de meditação. Usando esta abordagem eu havia racionalizado minha experiência em palavras e imagens.

Me dar esta visão me permitiu fazer escolhas. Estou agora movendo o meu foco da minha doença para a minha vida e isto tem um grande efeito.

Por favor, veja o Mind Map que envio anexado sobre a minha grande explosão de criatividade.

Meus gentis cumprimentos e profundo agradecimento

Veronica Newton

Sra. P. Douglas - Inglaterra

Ao Alphalearning Institute,

Aqui segue a história da minha experiência com o Alphalearning - Brainwave nesta segunda-feira:

Agora são 21:30 de quarta-feira e eu permaneço totalmente livre de dores.

A dor crônica onde a minha coluna é hiper-estendida desapareceu. Estou com a região lombar rígida mas os espasmos musculares não retornaram. Para mim, cada hora é uma benção. Eu agora já conto com duas noites de sono completo. Eu abandonei o meu pesado colete ortopédico que eu usava dia e noite e a minha coluna está se sustentando. Isto é maravilhoso.

Eu tenho um problema chamado espondilolistese. É um problema congênito mas, a despeito de uma fratura na coluna na minha adolescência e problemas recorrentes nas costas, não foi diagnosticado até 1992. A estrutura das vértebras lombares 4 e 5 foram fraturadas. Minha coluna era então livre para se mover desgastando estes dois discos. Isto causava espasmos musculares constantes e eu cheguei ao ponto que praticamente não podia andar e a dor era quase insuportável. Sob os cuidados de um excelente cirurgião, eu realizei uma grande cirurgia não apenas para juntar as vértebras mas para colocar um suporte de parafusos de titânio em torno da coluna e então estabilizá-la. Embora tenha sido uma operação assustadora ela foi um grande sucesso e seis meses depois eu pude voltar à vida normal, livre das dores e dos remédios supressores de dor.

Um ano após, um carro que vinha em alta velocidade bateu atrás do meu. Um problema mínimo mas este enorme choque para a minha coluna danificou a vértebra L3. A musculatura imediatamente entrou em espasmo disparando dores constantes não apenas para cima na minha coluna mas também para ambas as pernas e braços. Nos meses seguintes as minhas costas começaram a se hiper-estender e a curva acima da junção das vértebras lombares 4 e 5 se tornaram visíveis. Eu me neguei a tomar qualquer supressor de dor novamente. Eu controlei a dor mentalmente e suportei a minha coluna enfraquecida usando novamente o colete ortopédico dia e noite. Fiquei fisicamente quebrada mas tinha que me manter viva em função dos meus filhos. Estava constantemente cansada e não conseguia realizar nada.

Eu faria qualquer coisa para evitar uma segunda cirurgia e seria impossível aguentar os outros seis meses de convalescença que seriam necessários. Eu preciso do Brainwave e muitas ondas Delta! Eu me sinto ótima e tenho alcançado mais nos últimos dois dias do que tenho feito nos últimos meses.

Hoje eu liguei para o psicólogo educacional de James, meu filho. Eu pensei que ele poderia estar cético mas, ao contrário, ele estava muito interessado e disponível.

Eu o contatarei tão logo haja mais mudanças mas, enquanto isso, agradeço do fundo do meu coração.

Sra. P. Douglas

Sr. Jean Deschenes, Quebec - Canadá

Caros Amigos,

Uma pequena nota para atualizá-los sobre o nosso progresso. Mas antes gostaríamos de frisar o quão gratos estamos pelos seus ensinamentos e, sobretudo, pelo seu precioso presente: esperança.

Nosso filho Lee está agora com 3 1/2 anos. Diferentes diagnósticos foram feitos sobre a sua condição incluindo autismo, autismo atípico, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento), TDAH e outras desordens, nenhum deles parecendo totalmente preciso para a nossa criança. Quando vocês o conheceram ele estava com 3 anos, seu desenvolvimento era o de 1 1/2 ano e sem comunicação vocal ou fala. Havíamos sido muito ativos nos cuidados com Lee. Escolas especiais, terapias, estímulos auditivos e uma excelente enfermeira, Lenee, que você conheceu durante a nossa visita. Com toda essa ajuda, Lee tem progredido em seu desenvolvimento e deu seus primeiros passos na fala repetindo simples comandos quando pedido.

Nós começamos as sessões com o Brainwave durante o feriado de Natal conseguindo assim duas semanas de uso antes da volta às aulas. Nós tínhamos de fazer as sessões enquanto Lee estava dormindo porque ele ainda resistia usar o equipamento por qualquer período razoável de tempo.

A mudança foi imediata. Lee estava mais calmo, mais focado, era colocado mais facilmente para dormir, se tornou mais cooperativo e era em geral uma criança mais feliz. Durante estas duas semanas de férias nós o vimos se tornar mais interessado na sua vocalização e nós conseguimos introduzir novas palavras.

O retorno à escola foi marcante. Em primeiro lugar, os professores e terapeutas não podiam acreditar que era a mesma criança; tanto progresso em tão pouco tempo simplesmente não se encaixava nos seus padrões de referência. Mas, ainda mais importante, foi que esta taxa de progresso parece ter continuado dentro da estrutura escolar. Lee agora mostra ter entendido a função da linguagem e está adquirindo novas palavras diariamente. Como toda criança da sua idade, estas vitórias aparentemente pequenas são de fato passos gigantescos em seu desenvolvimento.

Muito trabalho ainda precisa ser feito e nós ainda não temos uma real prognóstico mas estamos encorajados e entusiasmados com os resultados iniciais. Tentamos também os outros programas (do Brainwave) sugeridos. Ainda não notamos nenhuma diferença nas melhoras mas acredito que ainda não os usamos o suficiente. Além do mais, temos sido irregulares nos últimos dias por conta de gripes e uma longa viagem que realizamos. Num futuro próximo enviaremos mais notícias.

Eu estou de volta ao trabalho; os negócios aqui ainda são complexos e me tomam algum tempo. Ainda assim fiz algum tempo para usar o Brainwave e os resultados melhoraram conforme você predisse: melhor concentração, aumento da velocidade de leitura, etc.. No meu último EEG eu fui capaz de produzir e manter o estado Alpha. Isto é entusiasmante.

Cumprimentos afetuosos,

Jean Deschenes

Mrs. Wendy Lees - Inglaterra

Ao Alphalearning Institute,

Os resultados do sistema Brainwave I têm sido tão impressionantes que estou escrevendo esta carta na esperança que mais famílias possam ser ajudadas como nós fomos.

A Máquina dos Sonhos - Brainwave I

Nosso segundo filho, James, nasceu em Zimbábue em abril de 1963. Ele teve, como o médico informou ao meu marido, um parto muito difícil. Tão difícil que ele tinha sangue saindo do seu nariz e ouvidos e havia uma depressão de um lado da sua cabeça. Sua face era inchada e com hematomas. Ele teve uma apresentação de face tendo ficado preso atrás da minha pélvis.

Quando eu tive o meu primeiro filho nós morávamos em Malawi e eu tive uma episiotomia que precisou de 26 pontos para ajudá-lo a passar e ele nasceu sem problemas. Nosso segundo filho nasceria por Cesariana mas, por conta dos problemas no país em que ele nasceu, era muito tarde para isso quando o médico chegou ao hospital.

Meu excelente ginecologista havia me dado uma carta para, caso meu marido fosse transferido antes do nascimento do próximo bebê, um especialista pudesse lê-lo antecipadamente. Nós fomos transferidos para o Zimbábue no ano anterior ao nascimento de James e quando eu fiquei grávida eu levei a carta para o médico da companhia. Ele me disse que não havia qualquer preocupação da parte dele pois ele havia dado à luz centenas de bebês sem qualquer agitação e então ele certificava assim que poderia me assistir no parto. Eu na época tinha 23 anos e não argumentei - me arrependendo disso deste então.

Quando retornamos ao Reino Unido nós levamos James ao Wolfson Centre porque ele era fisicamente fraco, hiper sensível e aparentava estar um pouco atrasado mentalmente. Fomos informados que a seção motora de seu cérebro estava danificada e que nós tínhamos sorte de ele não ter perdido a visão pois o dano era muito próximo do nervo ótico.

Um dos especialistas disse um dia, embora ele não tivesse ideia de quando, que ele sentia que alguém estava certo de inventar uma máquina que seria capaz de corrigir este tipo de dano. Que visionário!

Os anos se passavam com dificuldades, não sendo a menor delas os problemas emocionais. James nunca aceitava as suas limitações e estava muito embaraçado pelo seu caminhar manco, sua fala enrolada e sua incapacidade de melhorar suas habilidades motoras, como a escrita. Ele havia passado anos vivendo com decepções e por vezes saía de casa por conta própria sem se importar em como as pessoas estavam tratando-o. Ele era fisicamente fraco, o que não o ajudou na busca de trabalho e tudo o que ele parecia capaz de fazer era levantar ou carregar coisas. No final de muita busca ele foi aceito num centro de deficientes com os mais diversos problemas e, embora tenha ficado feliz com a oportunidade, ele não estava exatamente feliz. O único lugar onde ele era totalmente aceito era na sua Igreja Batista onde muitos de seus membros se tornaram seus amigos e ainda o são atualmente. Sem eles, a sua vida teria sido ainda mais difícil.

Um dia, a presidente da nossa companhia me convidou para almoçarmos. Foi um momento único porque eu conheci então a pessoa que, inadvertidamente mudou as nossas vidas. Ela estava falando sobre o tratamento que o seu neto estava tendo no Alphalearning Institute por conta de um pequeno dano cerebral. Eu pedi mais detalhes então ela me passou o número de telefone de seu filho e nora. Eu levei James ao Instituto depois de muitas conversas telefônicas com o Alphalearning Institute.

O Alphalearning Institute tinha inventado uma máquina chamada "Brainwave I" com um programa de luzes e sons que ajuda na sincronização e equilíbrio do cérebro.

Nós fomos informados que se fosse o caso de haver uma melhora, ela seria perceptível dentro de algumas horas. No primeiro dia nós deixamos o Instituto no início do anoitecer e mantínhamos o olhar em James. Mais tarde fomos a um restaurante com alguns amigos que haviam vindo ao Centro conosco com o seu filho Nick. Yvonne disse que ela pensava estar ouvindo James falar mais claramente. Eu e John também havíamos reparado e ficamos assustados que outra pessoa tenha sido a primeira a apontar alguma melhora. No entanto nós não esperaríamos mais que um dia para uma prova conclusiva, depois de tratamentos adicionais, no caminho para casa. Nós estávamos no Aeroporto Schiphol se aproximando de uma grande escada rolante descendente e, como de hábito, segurávamos James para equilibrá-lo quando, sem uma palavra, ele entrou na escada sem qualquer ajuda como se ele houvesse feito isso por toda a vida. É necessário adicionar que ele estava também carregando a sua bagagem. John e eu quase caímos pela escada com o choque. James continuou caminhando a nossa frente e se encaminhou para descer uma escada de mármore, novamente sem ajuda. **Nós percebemos então que os tratamentos haviam funcionado.** Dentro de uma semana o nosso próprio Brainwave I chegou em casa e junto com um computador, foi colocado junto à cama de James.

O instrutor nos disse que James tinha um alto QI e que seu cérebro poderia ser consertado. Isto se tornou mais óbvio com o passar dos dias. Não havia mais repetições quando falava e ele estava pronto para lidar com problemas que para outros pareciam simples mas que para ele haviam sido tremendos no passado. A propósito, carregar uma bandeja passando por obstáculos causava uma grande frustração e ansiedade antes embora agora ele fizesse isso sem problemas.

James veio ao meu escritório e eu perguntei a ele como se sentia atualmente e ele disse que estava muito mais alerta e menos assustado de fazer coisas por conta própria. Ele estava muito feliz em poder falar mais rápido e perceber que as pessoas entendiam a sua fala facilmente, não havendo mais necessidade de ele se repetir.

Sua aparência física também havia mudado. Eu perguntei ao instrutor o que estava acontecendo pois muitas pessoas diziam que James estava mudando em aparência e aparentando estar mais saudável. Ele me explicou que sua circulação havia melhorado e que isto estava se tornando aparente, não apenas na cor da pele, mas também fazendo desaparecer as manchas escuras ao redor dos seus olhos.

James sempre pareceu fraco e subdesenvolvido em seus braços e mãos mas agora havia uma grande melhora nisto também. Seus dedos do pé, sempre enrolados, estavam agora alinhados. Antes, quando ele levantava algum peso de qualquer tipo, suas costas doíam por muito tempo. Isto não acontece mais e nós temos que manter em mente que foi apenas algumas semanas atrás que ele teve o seu primeiro tratamento. James tinha uma curva da coluna e sempre teve dor nas costas mas, pelo menos pelas últimas três semanas, ele não foi incomodado novamente por isso.

O pai de James foi a um supermercado local e uma assistente, que conhecia James há anos, disse a ele que a menos que ela tivesse visto por si própria, ela não acreditaria que esta mudança houvesse ocorrido. Esta invenção certamente deverá se tornar um dos maiores avanços dos tempos modernos. Com isso nós concordamos inteiramente.

O telefone acaba de tocar e era a minha amiga Yvonne, dizendo que ela estava impressionada pelas mudanças em James e que a sua fala estava se tornando cada vez melhor e terminou com "e ele aparenta estar melhor também".

James atualmente trabalha diariamente com o seu computador e estamos certos que, dado o tempo necessário, ele encontrará um trabalho. No passado, antes do tratamento no Alphalearning Institute, tanto John como eu tínhamos uma preocupação constante sobre James após a nossa partida. Isto não nos preocupa mais porque agora James tem um futuro, graças à habilidade da fantástica equipe do Alphalearning. Nós não hesitamos em recomendar o Alphalearning Institute.

Wendy Lees

Mrs. Lindsay Lambert - Hong Kong

Ao Alphalearning Institute,

Obrigada pelo belo enxoval que vocês deram ao Tristão, uma bela lembrança. Ele é um excelente bebê, e que está muito bem agora.

Ben está indo muito bem com o Brainwave - Wavemeter. Nós o usamos com ele entre 8 a 12 vezes por dia e, quando ele adormece nós o damos 10 minutos de "Delta four ways" - tudo isso ele aceita de uma maneira muito relaxada.

Tanto Amy quanto eu temos notado que ele está muito mais alerta, especialmente quanto à TV. Ele parece estar se movendo mais, rolando por todo o chão e se sustentando em suas costas por períodos relativamente mais longos que antes. Seu padrão de sono foi alterado para melhor, dormindo em torno de 85% da noite, ao contrário dos 40% anteriores.

Seus EEGs têm mostrado uma grande melhora e novamente, tudo isso, eu sinto que se deve ao fato de ele estar mais calmo e relaxado, e não chorando e lutando todo o tempo. Ele geralmente parece muito mais calmo.

Nós o manteremos informado sobre o seu progresso.

Agradeço novamente pelos presentes ao Tristão.

Gentilmente,

Lindsay

Esportes

Olimpíadas, Fórmula I e Campeonatos

Comentários sobre a melhora em esportes de participantes dos cursos do Alphalearning

Londres, 24 de outubro de 2000:

O primeiro medalhista de ouro olímpico a admitir o uso do equipamento de treino Brainwave do Instituto Alphalearning.

Richard Faulds declarou: “ O Alphalearning me ajudou a fazer a diferença vital entre a medalha de ouro e a de prata em Sydney. A habilidade de focalizar, concentrar e manter-se tranquilo sob pressão – são a chave do desempenho.” Algumas semanas antes de Sydney, Richard Faulds treinou seu cérebro eletronicamente para trocar instantaneamente de prontidão para concentração e para relaxamento. Funcionou? Ele diz: “A tecnologia Brainwave é o futuro dos esportes competitivos.”

Outras aplicações ocorreram nas corridas de Fórmula I, com **David Coulthard**; na corrida de balões, com **Sir Richard Branson**; e com pilotos de jatos.

O campeão mundial de tiro ao prato **Ben Brunton** diz, “O Alphalearning ensinou-me a focalizar e concentrar-me sob pressão. Sem dúvida, me ajudou a ser **o mais jovem campeão mundial do World FITASC da história**”.

Jan Verfaellie, Campeão junior belga de golfe, “Com o treinamento Brainwave I, eu posso jogar 20 horas de golfe em 15 minutos – na minha cabeça – perfeitamente”.

Paul Verfaellie, Alphalearning melhorou o meu resultado e a melhor parte é, fez o meu golfe muito mais "divertido"!

Curt Selestam, Oslo, Noruega, "Alpha realmente funciona para o golfe. Quando me aflijo, agora tenho a habilidade de me acalmar e relaxar."

Bert Talhoo, Utrecht, Holanda, "O swing para o golfe funciona, Alpha me deu uma sensação de alerta relaxado, sem tantos gritos internos."

Cris van Aeken, Londres, Inglaterra, "Antes do Alpha eu não podia manter meu braço esquerdo corretamente no swing. Agora está perfeito. Fantástico!"

Doug Ewing, Louvain, Bélgica, "Ganhei o primeiro prêmio no torneio de clubes uma semana após o curso utilizando o sistema Alphalearning. 'Bola no buraco' funciona!"

Golfe

Jan Verfaellie - Bélgica

Ao Alphalearning Institute,

O texto a seguir será destinado à revista Belgian Golf. Por favor, comente-o como você quiser.

O sistema Alphalearning funciona para tudo o que uma pessoa faz na sua vida.

Hoje eu tenho 18 nos e o meu hobby é o golfe. Graças ao sistema Alphalearning, o meu golfe tem melhorado rápido.

Antes do curso no Alphalearning Institute o meu handicap era 14.2. Agora ele é 7 e ainda melhora depois de três meses de prática com as técnicas do Instituto. Um jogador de golfe dirá que esta pontuação não é ruim. O sistema Alphalearning não me ensinou um swing melhor, ele me ensinou que o cérebro só pode fazer duas coisas por vez. Agora, o que acontece numa aula de golfe? O profissional observa o seu swing, diz as coisas ruins e as corrige. Pode facilmente haver muitas coisas ruins no seu swing. Por exemplo - curve mais as suas pernas, não segure tão firmemente, mova mais as suas mãos através dos seus joelhos. No primeiro dia após a aula, você pode estar jogando melhor, mas após isso esquecemos a aula e voltamos ao swing antigo. O único resultado que você tem é a perda de dinheiro e tempo. Eu acredito que essa não deva ser a ideia de uma aula de golfe.

O que eu faço quando eu tenho uma aula de golfe é tomar duas coisas importantes que estão erradas no meu swing e me programar para não as fazer novamente. Depois disso eu pratico o meu swing até que nunca faça estes erros novamente. E apenas então eu faço uma nova aula.

Outro ponto positivo para o golfe é: Como jogar sob o seu handicap com jogadas que você normalmente não estaria satisfeito com elas. Eu fui ensinado a como relaxar a minha mente depois de uma jogada ruim ou buraco perdido. Por exemplo: quando neste ano o campeonato estava chegando, meu objetivo se tornou ser um campeão do clube. Todos pensaram que eu estava um pouco louco. O que eu poderia fazer com o meu handicap de 14 contra todos os outros entre 4 e 5 do meu clube? Até mesmo o meu pai riu quando eu disse a ele que eu me tornaria o campeão. Eu o deixei rir porque eu tinha algo que ele não tinha, eu tinha o treinamento para entrar em Alpha.

Quando chegou o Campeonato, eu joguei mal os meus primeiro 18 buracos. Eu joguei com dois bons amigos e nós ríamos e nos divertíamos e eu acredito que esta foi a razão de eu ter jogado mal - eu sei que um bom jogador de golfe tem que ser capaz de se manter no controle. Bem, isto foi exatamente o que eu fiz nos próximos 18 buracos. Eu terminei dizendo que eu poderia ganhar mesmo sabendo que estava seis jogadas atrás do líder. Meus próximos 18 buracos foram bons.

Bem, durante uma semana eu joguei os 18 buracos 5 vezes por dia na minha imaginação. Logo, eu estava jogando 20 horas de golfe em 15 minutos. Eu visualizava que cada jogada era perfeita, com todos os detalhes.

Estou certo que eu ganhei graças a isso. Graças a este pequeno exercício eu estava certo que haveria de ganhar!

Meu pai me disse posteriormente que ele nunca imaginou que eu ganharia com 17 anos e tão pouca experiência de golfe.

Ele também recomendou que eu ligasse para o Alphalearning Institute para agradecê-los.

Outra melhora no golfe graças ao Alphalearning foi quanto a minha participação em outros campeonatos mais importantes. Este ano eu fui parte de um time do meu clube que jogaria contra outros clubes. No total eu tinha que jogar 4 vezes, algumas vezes contra jogadores com mais experiência e com melhores handicaps. E ainda assim ganhei de todos eles apenas porque eu posso me manter calmo e relaxado. Antes, quando eu tinha uma jogada ruim ou perdia um buraco, havia 90% de chance que toda a minha pontuação seria ruim. Agora isso jamais acontece.

Lembre do campeonato no clube. Eu estou certo que isso não aconteceria sem o Alphalearning.

Alguns dias antes do novo campeonato, eu chamei o Alphalearning e perguntei se eu poderia fazer com que as ondas cerebrais do meu oponente ficassem mais altas, assim ele estaria menos relaxado e seria mais fácil para mim ganhar. Me contaram sobre a roda do karma. Isto é algo que se você faz para outra pessoa, acontecerá de volta para você.

Por exemplo, recentemente eu joguei um grande campeonato na Holanda chamado Tonandria. Eu joguei um match contra outro jogador. Eu tive a sensação de que ele queria que eu mandasse a bola para fora. Eu pude sentir isso. Então não fiz nada a esse respeito. No sexto buraco estávamos empatados. No momento que ele começou o a descida do seu swing, um monstro cortador de grama foi ligado num buraco perto de nós. Ele se distraiu e errou a sua jogada, o buraco e o match. Você pode pensar que isso foi coincidência, mas eu garanto que se você estiver atento, verá que acontece frequentemente.

O que eu também notei é que agora estou concentrado por todo o percurso dos 18 buracos. Antes frequentemente acontecia que quando eu jogava abaixo do meu handicap eu me perdia em alguns buracos. Agora que eu descobri este sistema, estou certo que o sistema Alphalearning funciona para o golfe. Estou certo que ninguém gosta de esperar a cada buraco nas competições porque se joga muito lentamente. Eu também não gosto mas o que eu faço agora é jogar rapidamente os 18 buracos na minha mente. Assim eu me torno ainda mais seguro do meu jogo. Isso é como se você acabasse de jogar a partida alguns minutos antes e você se sente mais relaxado.

Há uma coisa que não posso esquecer. Não há como prometer que você jogará bem todos os dias. Isso também acontece comigo. Acredito que aconteça com todos. O que eu posso garantir a você é que olhando o seu score antes do treinamento com o Alphalearning e comparando-o com o resultado após o treinamento, você irá se impressionar.

Jan Verfaellie

Paul Verfaellie - Bélgica

Ao Alphalearning Institute,

Muito obrigado pelo maravilhoso curso Saber Aprender, ele tem melhorado muito o meu golfe.

O golfe é o meu descanso. O quanto melhor eu puder jogar, mais concentrado me torno e mais me divirto.

Frequentemente eu perdia um buraco e se iniciava um desastre.

Resultado: Também as próximas jogadas eram ruins e se gastava algum tempo para voltar ao normal

Se este acidente acontecesse no início de uma competição, você pode imaginar o resultado - o início de uma péssima pontuação. Então a minha motivação e interesse desapareciam. Se a minha competição ia bem e eu jogava bem então o stress aumentava porque isso significava que o desastre ainda estava por vir. E de fato ele vinha.

Alphalearning me fez pensar positivamente: bola no buraco! Também passei a sentir uma maior concentração durante toda a competição. Minha jogada desastrosa ainda está por aí, mas eu percebi que apenas fechando os meus olhos em Alpha eu posso ver o swing ideal a minha frente. A próxima jogada é como se fosse totalmente nova com todas as chances de sucesso, com um pensamento positivo - e um resultado positivo.

Alphalearning melhorou o meu resultado e a melhor parte é, fez o meu golfe muito mais "divertido"!

Paul Verfaellie

Funcionamento da Estação Brainwave

- Introdução
 - Por que o Brainwave I foi desenvolvido?
 - Como ele foi desenvolvido?
 - Como o sistema funciona?
 - O que faz o teste de EEG?
- Resultado dos testes de EEG
 - Um caso real
 - Análises adicionais
 - Porcentagem relativa de Beta – Alpha – Theta
 - Equilíbrio entre hemisférios esquerdo e direito em Beta – Alpha – Theta
 - Três replays em tempo real
 - Display linear de 3 linhas
 - Análise das frequências
 - Média móvel de 10 segundos
 - Possibilidade de Zoom
- Equipamento de eletroencefalograma
 - Fonte de energia com controle avançado de voltagem
 - Ohmímetro interno para monitoramento contínuo da impedância
 - Proteção contra descargas de até 25.000 volts
- Equipamento óptico-acústico
 - Sete características exclusivas
 - Segurança total.
 - Cor perfeita.
 - 32 LEDs para maximizar o efeito com o mínimo de potência.
 - Precisão controlada por computador.
 - Total segurança para os olhos.
 - Precisão dos "hertz" ou ciclo por segundo.
 - Totalmente ajustável para um ótimo conforto e eficiência.
 - Características adicionais
 - Atualização do software por e-mail
 - Opções ilimitadas de programas
 - Circuito dedicado de controle de frequência
 - Programação orientada por segmentos
 - Edição total permite a criação de qualquer sequência imaginada
 - Telas do programa
 - Tela passiva (pronta para a programação)
 - Tela Ativa (programa operando)
 - Menu de programas
 - Menu de Modelamento Sonoro
 - Menu de programação de segmento
 - Programas para uso específico
- Introdução ao equilíbrio cerebral
- O que são as ondas Alpha e Theta?

Introdução ao funcionamento do Brainwave System

Por que o Brainwave I foi desenvolvido?

Quando os executivos de grandes corporações tornaram-se mais e mais sobrecarregados com informações no final dos anos 80, surgiu a necessidade de que técnicas novas e mais eficientes de aprendizado fossem desenvolvidas.

Em uma co-operação com executivos de mais de 100 corporações internacionais, o Instituto Alphalearning começou em 1989 um projeto de pesquisa para determinar quais das frequências cerebrais deveriam ser treinadas para aumentar a eficiência do aprendizado.

Como ele foi desenvolvido?

Testando e estudando o cérebro de 450 pessoas de alto nível intelectual, todas com altos cargos empresariais, militares e administradores do governo, foi possível descobrir as frequências precisas do cérebro que eram necessárias para desempenhar várias atividades mentais e físicas.

Este foi o primeiro estudo sobre a frequência das ondas cerebrais feito com pessoas de “super alto desempenho” ao contrário daqueles com pessoas com conhecidas disfunções cerebrais ou pessoas “normais”.

Tornou-se claro que pessoas com alto desempenho em várias áreas, como leitura, memória, criatividade, persuasão, etc., usavam frequências de ondas cerebrais diferentes para cada tarefa - E - todos aqueles com alto desempenho tiveram as mesmas frequências percebidas a cada função.

Finalmente foram provadas quais frequências eram as melhores para cada função.

Então foi possível programar o computador para ler o cérebro e afiná-lo para a frequência “perfeita”. Uma vez “aprendidas” as frequências apropriadas, pode-se usá-las à vontade sempre que uma função específica seja necessária.

Como o sistema funciona?

Para aprender a usar as frequências cerebrais apropriadamente é necessário o uso do Brainwave I: uma combinação do eletroencefalograma (equipamento que lê a produção de ondas cerebrais) e um estimulador óptico-acústico (equipamento que controla a entrada de ondas cerebrais).

Há muito é sabido que a estimulação do cérebro com ondas sonoras e fótons faz com que ele se aproxime da mesma frequência. Luzes e sons têm sido usados por vários milhares de anos para influenciar o estado mental e emoções da humanidade. As primeiras versões (65.000 anos atrás) utilizavam dançarinos em torno da fogueira criando o primeiro efeito estroboscópico com sons cadenciados ao fundo.

No início da década de 1970 o primeiro dispositivo de luz e sons foi desenvolvido para aprimorar a apreciação musical e a experiência de meditação. Na mesma época técnicas de controle do cérebro e de

aumento da inteligência usando visualização e pensamento criativo provaram que o aumento de QI era possível.

O problema dos 20 anos de 1970 a 1990 era que um exercício de 40 a 60 minutos por dia era necessário para alcançar um efeito mensurável no cérebro. E então os exercícios deveriam ser mantidos para sempre para manter o efeito - assim como os exercícios físicos normais exigem de 40 a 60 minutos por dia para manter um padrão aeróbico aceitável. A maioria das pessoas de hoje não investiriam este tempo nem em sua mente e nem em seu corpo.

Outro problema era que os equipamentos de luz e som que podiam facilmente mudar as frequências cerebrais e assim controlar o processo físico e mental do corpo, não tinham um efeito duradouro: **luzes desligadas, efeito terminado.**

A solução encontrada foi um programa apropriado para cada pessoa. E - como o cérebro de cada pessoa muda devido a fatores externos - stress, acidentes, meditação e exercícios - o programa deveria mudar com o cérebro para garantir um casamento perfeito.

É como ter um terno feito por um alfaiate que fosse capaz de (1) ajustar-se por si mesmo ao peso do indivíduo enquanto ele aumentar ou diminuir e (2) gentilmente guiar o corpo de volta para o peso ideal.

O cérebro então aceitará a nova informação e a fixará para uso futuro.

O efeito final - **Luzes desligadas, efeito permanente!**

Os passos no processo são:

1. Grava-se um eletroencefalograma fixando-se quatro adesivos facilmente removíveis à cabeça para ver a atividade cerebral na tela do computador. Essa gravação é então avaliada para determinar as áreas fortes e fracas do cérebro.
2. A estimulação óptico-acústica é usada para emitir certas frequências para sincronizar as 4 maiores seções do cérebro. O programa exato a ser usado é baseado nos resultados do primeiro EEG.
3. Exercícios de biofeedback são praticados permitindo à pessoa ouvir e ver seus próprias frequências cerebrais e o seu equilíbrio entre os hemisférios esquerdo e direito. O cérebro é atraído pelo som e imagem de um equilíbrio perfeito e assim se equilibra e regula por si próprio.
4. Um segundo EEG é gravado para comparação com o primeiro EEG para medir o efeito e resultados da sessão de treinamento. Este EEG é usado para determinar os ajustes das frequências de luz e som para a próxima sessão.

A sequência acima dura aproximadamente 30 minutos.

O uso recomendado pode variar de diário a mensal dependendo dos objetivos de cada pessoa. Danos cerebrais severos podem utilizar de 2 a 4 sessões diárias nos meses iniciais e então ir diminuindo para 1 vez por dia.

Atletas profissionais - tanto do corpo quanto da mente também podem seguir o cronograma acima

O treinamento para o aumento da inteligência e equilíbrio mental / físico para a maioria das pessoas apenas requer a sequência completa de treinamento mensalmente e a sequência de luz e som por 10 minutos de 1 a 3 vezes por semana.

O que faz o teste de EEG?

Para avaliar apropriadamente as funções cerebrais, realizar a sincronização, validar os resultados e oferecer uma análise e recomendações para o futuro o seguinte procedimento é utilizado:

EEG (4 minutos) de gravação do desempenho cerebral tanto em frequência quanto amplitude em ambos os hemisférios enquanto se realiza as seguintes tarefas.

1. Ouvir novas informações
2. Relaxamento – meditação
3. Leitura
4. Memorização
5. Lembrança
6. Tomada de decisões

Assim, em apenas 4 minutos, 6 funções são examinadas em ambos os hemisférios = 12 pontos de dados x frequência e amplitude = 24 maneiras de avaliar o EEG e compará-lo com os 30.000 na base de dados.

Resultado dos testes de EEG

Um caso real

Para ilustrar a análise e apresentar as possibilidades do Brainwave I, prosseguiremos com um exemplo real de um participante de um curso que recentemente aconteceu na Europa. Estes são os padrões cerebrais de um empresário de 55 anos de grande sucesso internacional - no entanto, disléxico desde a infância. Velocidade de leitura muito baixa assim como pouca compreensão.

As imagens abaixo sintetizam 200 metros de dados lineares de eletroencefalograma (EEG).

Para compreender mais facilmente os resultados, pergunte-se quais dos diagramas é o esteticamente mais prazeroso.

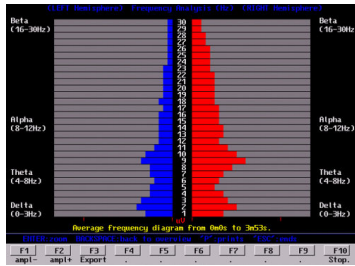
Você poderá ver que o "Antes" está desequilibrado para a direita, o "Durante" está equilibrado e o "Após" permaneceu equilibrado.

Estas cores representam a média das frequências das ondas cerebrais representando toda a duração do teste. No caso abaixo, de 4, 12 e 4 minutos.

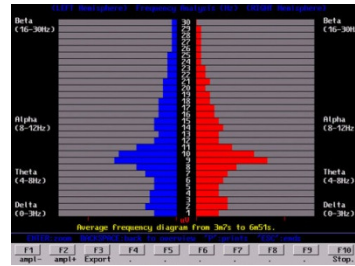
AZUL representa o hemisfério ESQUERDO e VERMELHO representa o hemisfério DIREITO

A escala vertical no centro mede a frequência cerebral de 1 Hertz a 30 Hertz em divisões de 1 Hertz.

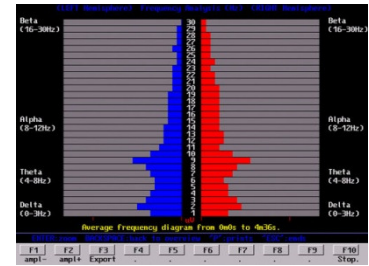
A distância horizontal para fora do centro mede o poder da onda cerebral.



Antes do Treinamento - 4 Min. - teste de 6 funções



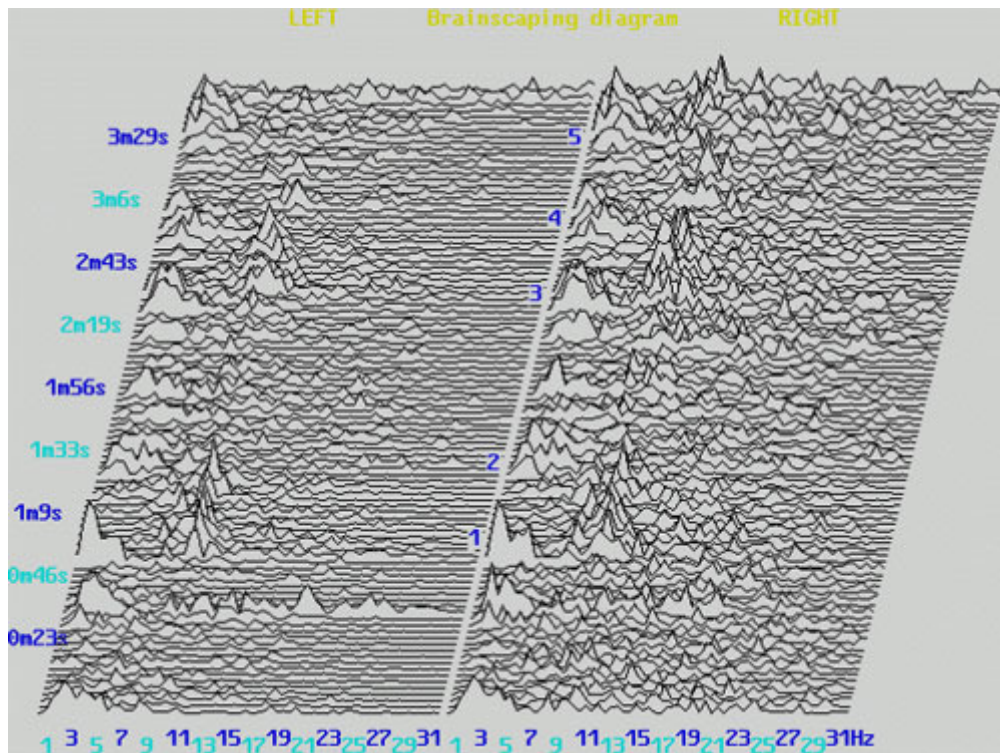
Durante estímulo: 12 Min. - teste de 16 funções



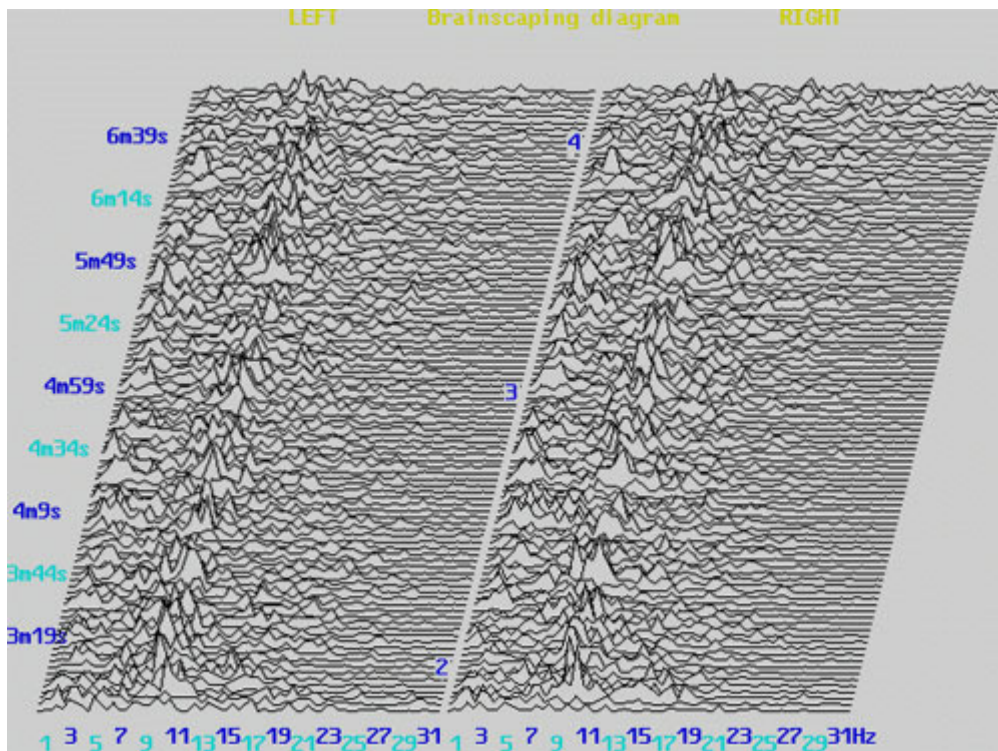
Depois do treinamento - 4 Min. - teste de 6 funções

Outra maneira de ver os resultados é através do tempo e não pela média. As imagens abaixo são partidas ao meio por uma linha vertical branca: o hemisfério esquerdo está à esquerda de cada imagem e o direito à direita.

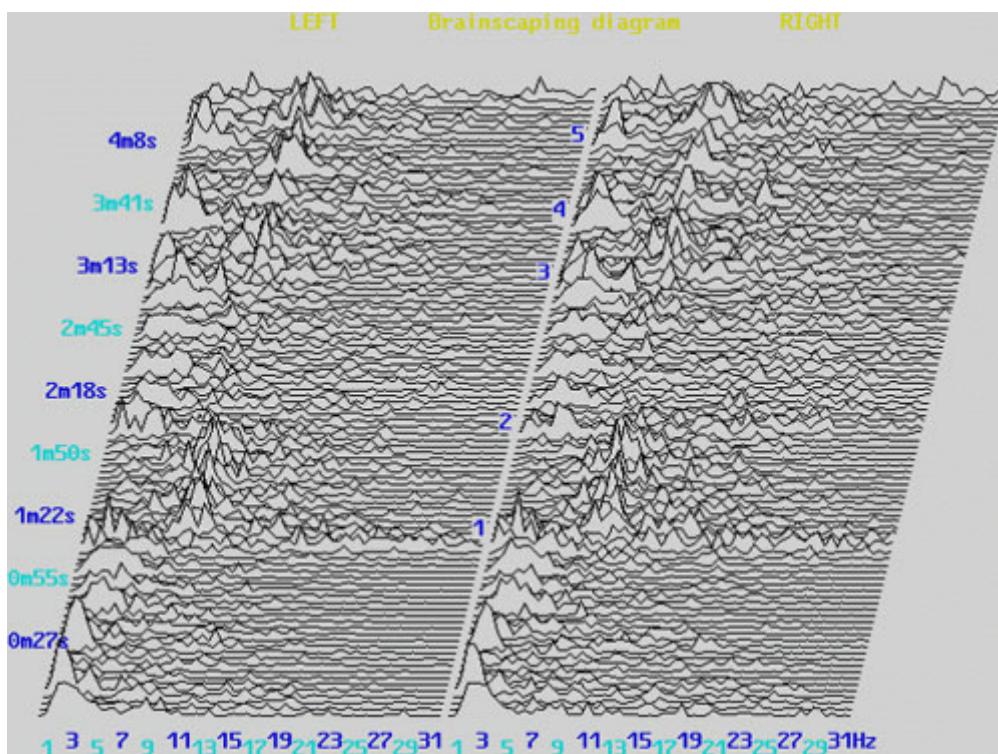
A escala vertical mede o tempo em segundos. A escala horizontal mede a frequência e a intensidade das ondas cerebrais. Você poderá ver, como no exemplo acima, a diferença no equilíbrio e na predominância das ondas Alpha.



Antes do Treinamento - 4 Min. - teste de 6 funções



Durante estímulo: 12 Min. - teste de 16 funções



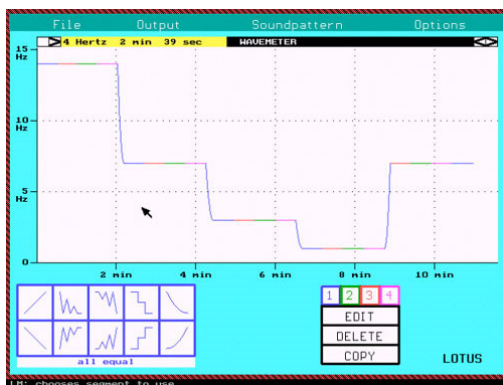
Depois do treinamento - 4 Min. - teste de 6 funções

Baseado nos resultados do teste de EEG "Antes", uma sessão de 12 minutos de estimulação óptico-acústica foi realizada enquanto se observava o EEG ao mesmo tempo. Este programa guiou o cérebro através das 4 maiores frequências por dois minutos de cada.

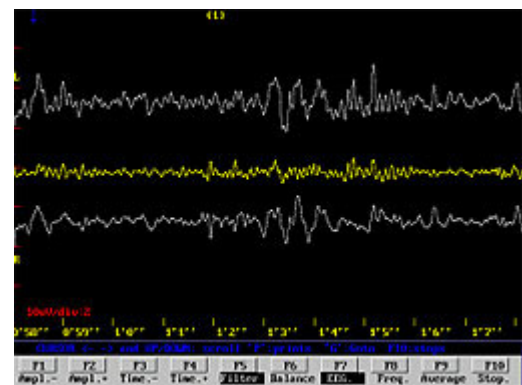
- Beta – 14 Hz – Decisões
- Alpha – 7 Hz – Aprendizado
- Theta – 3 Hz – Memorização
- Delta – 1 Hz – Descanso

Também se testa a habilidade do cérebro com a cooperação entre os dois hemisférios a cada ciclo de 2 minutos. Este resultado mostra o equilíbrio entre os hemisférios em cada frequência: Beta, Alpha, Theta e Delta.

As imagens abaixo mostram a tela do computador monitorando a precisão da estimulação óptico-acústica enquanto ela muda e equilibra os hemisférios em cada sequência. As duas telas mostram simultaneamente a entrada dos estímulos óptico-acústicos e o seu efeito, tudo em tempo real. Tudo isso pode ser gravado e estudado após a sessão.



Lotus - programa Wavemeter



Linear - esquerda (acima) / direita (abaixo)
+equilíbrio (amarelo)

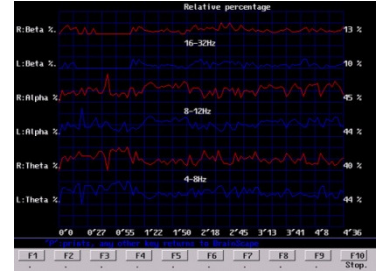
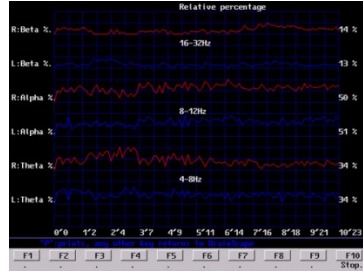
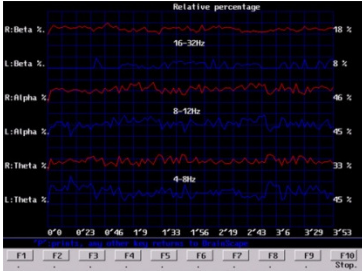
A sequência acima requer aproximadamente 20 minutos.

O resultado de equilibrar o cérebro deste homem e permitir a dominância do estado Alpha foi um aumento de 300% na velocidade de leitura e, por sua própria definição, "um chocante aumento na compreensão".

Análises adicionais

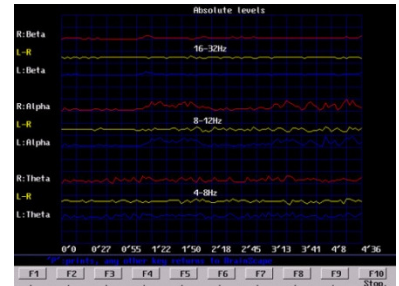
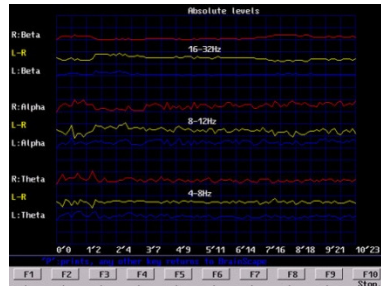
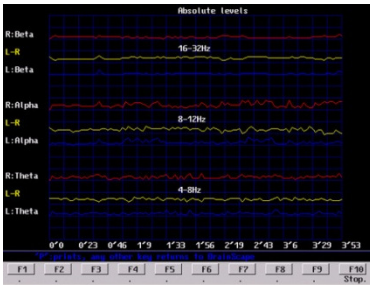
Porcentagem relativa de Beta - Alpha - Theta

As imagens comparam as porcentagens esquerdo / direito como um total no eixo vertical direito e tempo (por segundo) no eixo horizontal.



Equilíbrio entre hemisférios esquerdo e direito em Beta - Alpha - Theta

Estas imagens mostram a cooperação entre os hemisférios direito e esquerdo do cérebro, ou seja, o equilíbrio, separados em frequências Beta - Alpha - Theta. A linha amarela mostra o grau do equilíbrio. Uma linha reta mostra o equilíbrio perfeito.

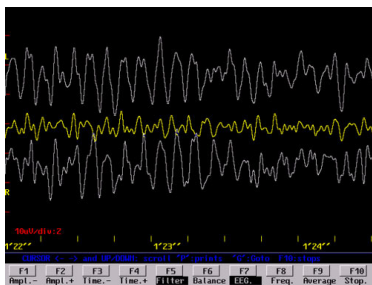


Três replays em tempo real

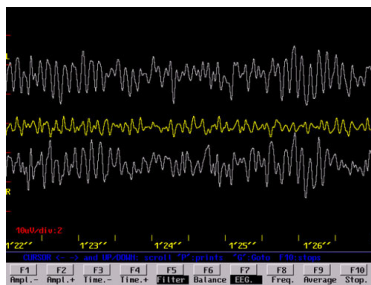
As telas abaixo podem ser vistas em velocidade de tempo real ou em avanço rápido.

Display linear de 3 linhas

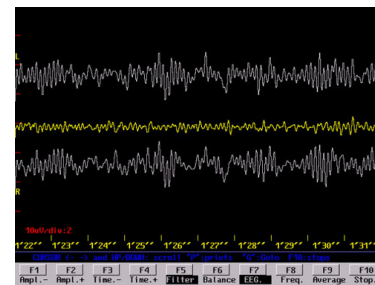
As imagens abaixo mostram o hemisfério esquerdo acima e o direito abaixo. O tempo está no eixo horizontal e a intensidade da onda no eixo vertical. A linha amarela no centro representa o equilíbrio e será reta quando os dois hemisférios estiverem fazendo as mesmas coisas ao mesmo tempo. É possível observar uma tela com zoom para até 2 segundos ou em amplitudes de até 10 segundos para observar tendências mais longas.



2 segundos



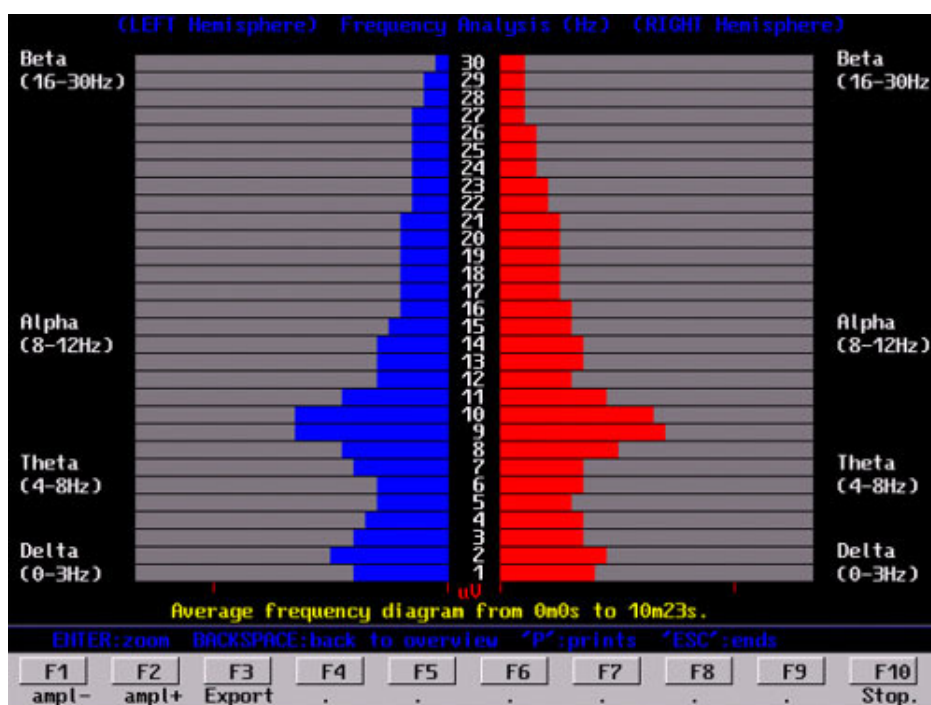
5 segundos



10 segundos

Análise das frequências

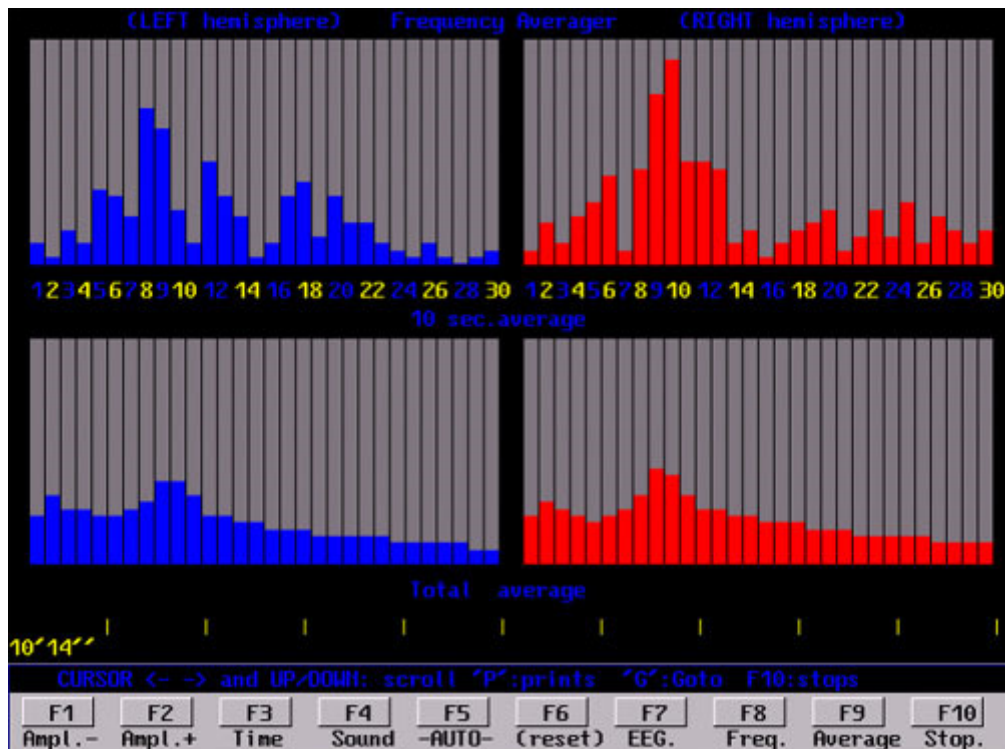
Mostra a potência de cada frequência de 1 a 30 Hz. Esta é a tela que apresenta mais claramente o total do equilíbrio entre os hemisférios e a frequência dominante, tanto segundo por segundo como numa média do total do teste. Este exemplo é a média de atividade durante uma sessão de estimulação óptico-acústica de 10 minutos e 23 segundos.



Análise das frequências

Média móvel de 10 segundos

Mostra a frequência média, intensidade e equilíbrio esquerdo/direito dos últimos 10 segundos. A parte inferior da imagem mostra a mesma informação como um acumulado total do teste.

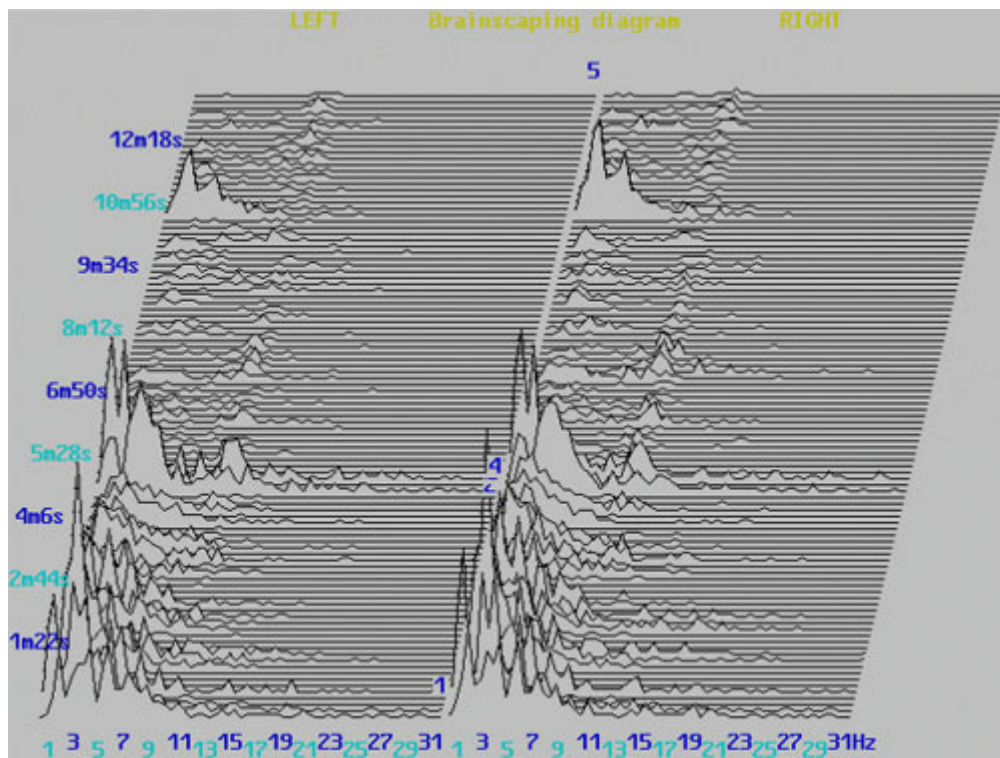


Média móvel de 10 segundos

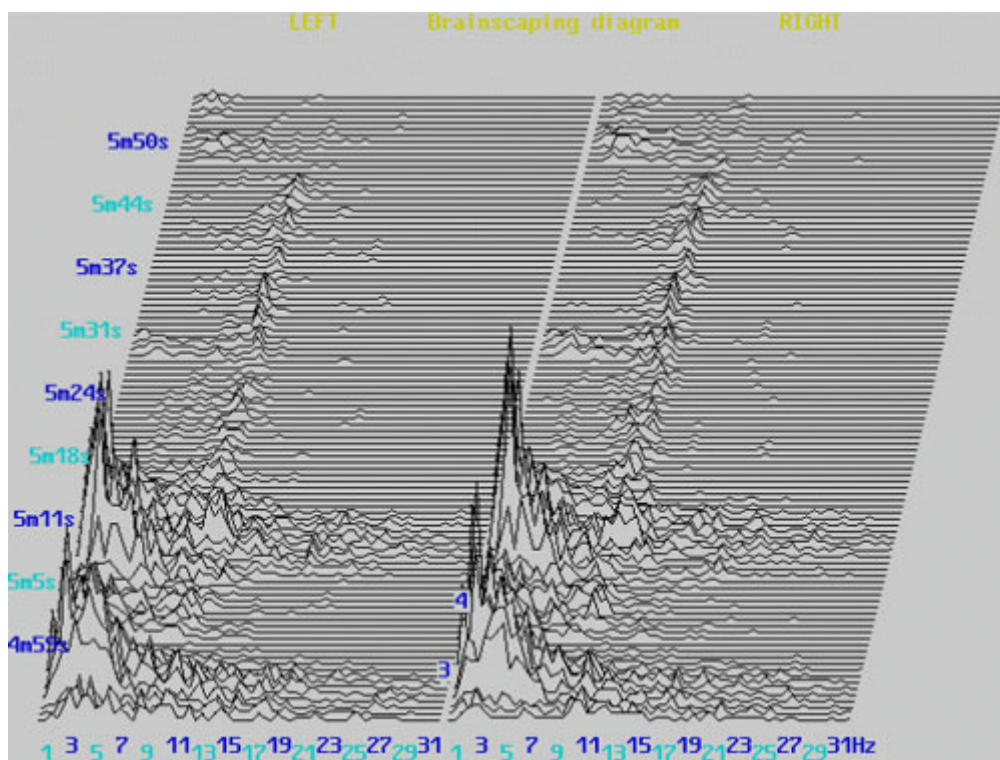
Possibilidade de Zoom

Este exemplo mostra uma reconexão virtualmente instantânea de neurônios danificados numa concussão severa na parte esquerda posterior do crânio. Os sintomas eram de cegueira para cores e uma incapacidade para controlar o olho esquerdo com o direito que resultavam em desequilíbrio, tonteira e alta frequência do pulso. O programa de estimulação óptico-acústico havia iniciado há 5 minutos e 10 segundos quando o cérebro se reconectou. A reconexão foi permanente e foi reportado pelo cliente que ele podia naquele momento ver as cores e mover seus olhos facilmente em equilíbrio. Um efeito colateral foi que a sua velocidade de leitura passou de 80 palavras por minuto para 340 com melhor compreensão e memória.

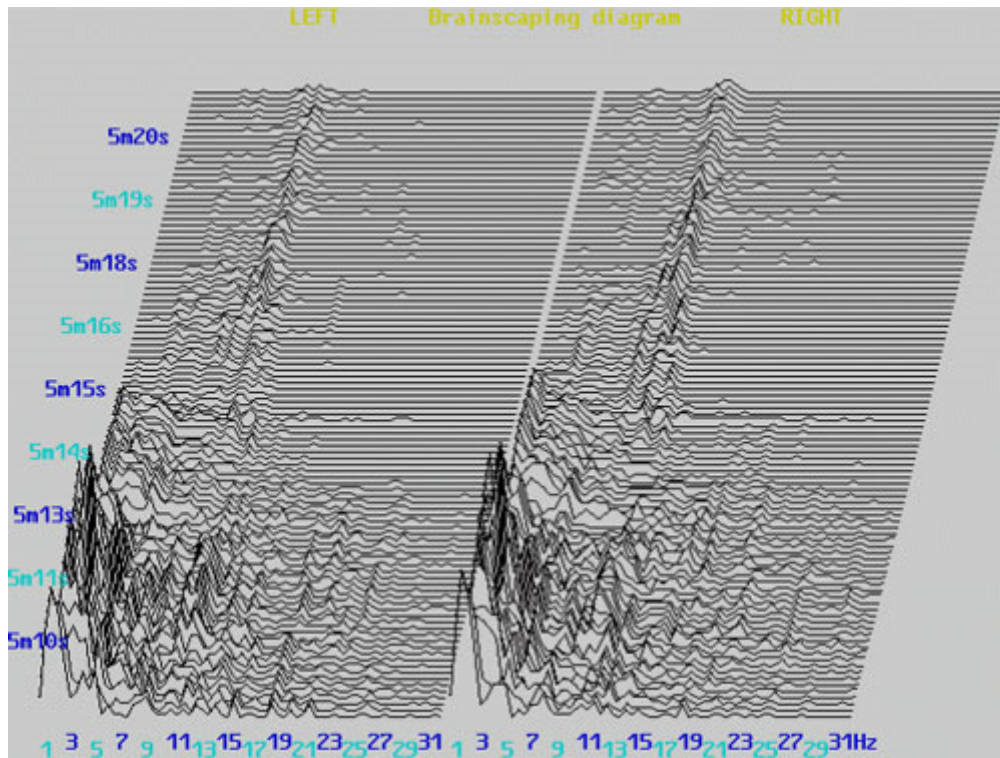
A possibilidade de zoom permitiu ao operador ver o evento mais claramente e revisá-lo posteriormente para o cliente para apresentar o momento exato da reconexão. Esta ocorreu pouco antes dos 5 minutos e 15 segundos. Para ver mais claramente, clique na imagem para ampliá-la.



Eixo vertical - 0 a 10 minutos



Zoom de 1min.: 4'50" a 5'50"



Zoom de 10seg.: 5'10" a 5'20"

Equipamento de Eletroencefalograma

Três características exclusivas

1. Fonte de energia com controle avançado de voltagem

Precisos 8.3 volts para mais de 40 horas com pilhas AA. Qualquer outro equipamento sem estas especificações grava ondas com aparência de maior amplitude com pilhas novas e dentro de 20 a 30 minutos a amplitude parece diminuir. Assim, os EEGs não são comparáveis ao longo do tempo por conta deste declínio da carga das pilhas.

Brainwave I é o único equipamento no mercado com esta especificação. Você pode ter certeza que as medidas obtidas serão acuradamente comparáveis ao longo do tempo - horas ou anos. A precisão das medidas será sempre a mesma.

2. Ohmímetro interno para monitoramento contínuo da impedância entre os hemisférios

Precisão de 1 a 20 ohms para medir a resistência elétrica nos hemisférios esquerdo e direito do cérebro. São possíveis medições contínuas durante o EEG - especialmente durante a atividade física quando os eletrodos podem se soltar. Na tela do computador pode-se verificar a precisão das conexões esquerda / direita.

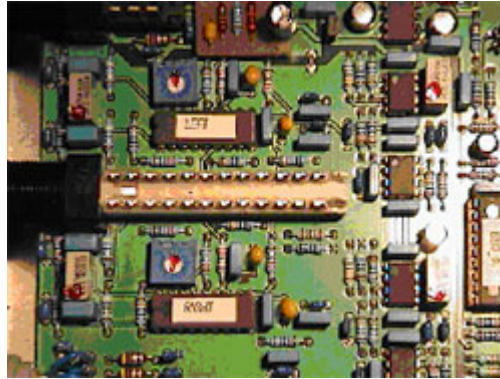
Com todos os outros equipamentos um ohmímetro de USD 500 deve ser usado causando a confusão e distração de periodicamente ligar os eletrodos do ohmímetro na conexão do equipamento.

Usuários experientes de equipamentos de EEG se impressionam com a fácil utilização do equipamento oferecida por esta característica.

2 – 6 ohm dentro de 1 – 2 ohm para o equilíbrio dos dois hemisférios é fácil de alcançar com um amplificador interno

Com outros equipamentos normalmente fica-se feliz dentro dos 15 - 20 ohms. A diferença será a habilidade de observar em grande detalhe o processo de pensamento - não apenas a onda dominante. Brainwave I é de longe o mais preciso e apresenta os resultados mais detalhados.

A foto abaixo mostra a parte do circuito alocada a esta função. O dispositivo de 24 pinos no centro divide as funções esquerda e direita para garantir uma leitura do equilíbrio precisa.



Circuito Ohmímetro

3. Proteção contra descargas de até 25.000 volts

A maior proteção em outros equipamentos é de 5.000 volts. Um raio pode e de fato acerta redes elétricas e quando ele toca um prédio, computadores desprotegidos viram fumaça.

Se isto acontece enquanto os eletrodos do EEG estão conectados a um cérebro, uma proteção (isolante óptico) é necessária para interromper o fluxo de eletricidade. As leituras das atividades elétricas cerebrais, ao chegarem no aparelho, são convertidas e transmitidas como pulsos de luminosos para o restante do sistema. Se uma descarga elétrica atingir o computador, a sua propagação é interrompida neste vácuo onde apenas a luz é transmitida unidirecionalmente e sem fios.

Como há raios que se aproximam de 15.000 volts, Brainwave I é preparado para 25.000. Cinco vezes a proteção de qualquer outro equipamento.

4. Especificações Técnicas

Channels	2 (left and right)
Electrodes	4 (left, right, reference and ground)
Amplification	50.000
Input impedance	1 MegaOhm
Frequency-range	1 to 30 Hz
Noise level	< 0.4 μ V
Common-mode rejection	110 dB
Highpass filter	1 Hz
Lowpass filter	30 Hz
Power	6 AA Batteries
Duration	Up to 40 hours on 1 set of batteries
Operation	Microprocessor controlled
Optical isolation	up to 25.000 volts
Computer connection	Standard RS232-Interface
Computer software	DOS 3.3 and upward
Computer hardware	IBM/AT compatible with VGA Graphics
Memory	640 Kb DOS RAM, 5+ Mb on harddisk

O Brainwave I está de acordo com o regulamento EMC Europeu, conforme o descrito na diretiva EMC 89/336/EEG. As normas aplicáveis ao Brainwave I são as EN 50081-1 e EN 50082-1

Brainwave I – Equipamento Óptico-acústico

Luzes intermitentes e sons rítmicos definitivamente influenciam e têm efeito sobre o cérebro

PERMANENTEMENTE!

Usar um sistema óptico-acústico sem um eletroencefalograma (EEG) é totalmente irresponsável

O dano causado a um cérebro por um programa equivocado de luzes intermitentes e sons rítmicos (ou não rítmicos) pode ser permanente (a menos que seja diagnosticado por um experiente analista de EEGs e reequilibrado por um sistema como o Brainwave I).

Para garantir a segurança muitos fatores estão envolvidos: frequência, intensidade, brilho, cor, sequência, coordenação com o som e proporção dos períodos de tempo ligado/desligado.

Todas estas e várias outras variáveis foram testadas extensivamente por dois anos (1991-93) até que as luzes realmente funcionassem, ou seja, tivessem um efeito positivo e duradouro e que fossem totalmente seguras - até mesmo para o uso com bebês. Em 20 anos de acompanhamento posterior nunca houve sequer um relato de efeito negativo.

O sistema Brainwave I é o único sistema seguro manufaturado em todo o mundo e é o único sistema que não requer um "aviso sobre a sua saúde". Não há qualquer efeito colateral negativo possível.

Sete Características Exclusivas

1. **Segurança total** - A frequência máxima é de apenas 15 Hz. Epilepsia pode ser despertada em torno dos 30 Hz ou 40 Hz. Outros equipamentos podem ser programados de 60 a 180 Hz (em torno da mesma frequência do laser e estroboscópio das casas noturnas). Como o pensamento humano requer no máximo 14 Hz, o sistema Brainwave foi desenhado para ser totalmente seguro. Ele não criará "viagens psicodélicas" como outros equipamentos. Ele irá, entretanto, treinar o cérebro para o equilíbrio nos estados Alpha / Theta, ou seja, entre 3 e 10 Hz.

2. **Cor perfeita** - O espectro visível para o olho humano vai de em torno de 400 nm - azul - por todo o arco-íris a 800 nm - vermelho. Luz azul tem pouco ou nenhum efeito permanente. Vermelho cria um ruído de efeito negativo. Luz branca não tem qualquer efeito. A única cor que pode criar um efeito permanente é a que foi desenvolvida pelo Alphalearning. Para alcançar esta cor precisa, utilizamos LEDs manufaturados de gálio, platina e arsinide sobre uma liga de gálio-platina. Estes LEDs requerem manufatura e equipamento especializados e o Brainwave é o único equipamento no mundo com esta frequência de cor.

3. **32 LEDs para maximizar o efeito com o mínimo de potência** - Outros sistemas têm de 2 a 8 LEDs. A diferença entre 8 LEDs e 16 LEDs é de 64 vezes mais efeito com a mesma potência. Por exemplo, toque a sua mão com a ponta de um lápis e então com uma borracha. Pontos de luz menores e mais numerosos proporcionam um treinamento mais efetivo. O gerenciamento de 16 LEDs necessita 18 fios e uma placa dedicada de circuito computadorizado com a mesma potência de processamento dos primeiros PCs.

4. **Precisão controlada por computador** - A segurança de um chip RO (não pode ser alterado) garante que uma frequência máxima não pode ser excedida e que qualquer frequência

selecionada de 1 a 14 Hz será perfeitamente precisa. Em outros equipamentos a frequência varia durante a vida útil das pilhas e erros de programação na sua fabricação. Um teste recente de um equipamento Orion (USD 300) a 1Hz estava na realidade com 6Hz - 6 vezes mais rápido e programado para 14Hz, funcionou a 8.4HZ. Se você tem um equipamento deste, programe-o para 1Hz e conte os flashes, Você deveria encontrar 30 em 60 segundos - deixe-nos saber dos resultados (http://www.alphalearning.com.br/entre_em_contato.html).

5. **Total segurança para os olhos** - O brilho combinado dos LEDs é menor que o de uma chama de um pequeno papel. Luzes brilhantes em outros equipamentos criam um efeito psicodélico e não treinam o cérebro. As luzes do Brainwave I não criam os efeitos psicodélicos e possibilitam o treinamento.

6. **Precisão dos "hertz" ou ciclo por segundo** - Um ciclo único requer um período aceso e outro apagado. Para o treinamento cerebral estes têm que ser idênticos. Eles o são no sistema Brainwave I. Para os sistemas psicodélicos e de discoteca, o inverso é verdadeiro: um flash longo e um curto período apagado ou vice-versa, ou seja, efeito estroboscópico. Este é o funcionamento dos outros aparelhos.

7. **Totalmente ajustável para um ótimo conforto e eficiência** - O único sistema óptico ajustável do mercado. Vertical / horizontal e giro de 0 a 180 graus para uso durante a leitura ou momentos de criatividade.

Características adicionais

1. **Atualização do software por e-mail** - A atualização é disponibilizada sempre que um novo programa é desenvolvido e previamente testado pelo Alphalearning com sucesso.
2. **Opções ilimitadas de programas** - Qualquer programa criado pode facilmente rodar no sistema com precisão e acompanhamento pelo computador. Opções de pesquisa incluem frequências de luz/som, tempo em segundos e 10 maneiras de mudança de frequência.
3. **Circuito dedicado de controle de frequência** - A segurança absoluta do sistema é garantida tanto pelo software e pelo chip (ROM - apenas de leitura) na placa de circuito das luzes. O que você vê na tela é o que você recebe do dispositivo óptico-acústico. Uma seta móvel mostra onde você está durante todo o tempo do programa. A escala vertical à esquerda está marcada de 0 a 15Hz. Este é o número de pulsos por segundo. Por exemplo: com a frequência ajustada para 1 Hz para 1 minuto as luzes acenderão 30 vezes e terão 30 períodos iguais apagadas. Um total de 60 pulsos em 60 segundos. Por favor, se você possui outro equipamento de luz/som use esta informação para testá-lo e envie-nos o resultado por e-mail. Nós temos visto resultados destes testes variando de 1Hz a 10 Hz. Isto significa que quando aquele equipamento está ajustado para Alpha a 7 Hz você pode estar recebendo de 7 a 70Hz. Todos os outros equipamentos testados podem ser ajustados para exceder 40Hz (e disparar um ataque epilético), assim um "aviso sobre a sua saúde" é necessário. Mas não para o Brainwave I, que permite um pulso máximo de 15Hz – também muito abaixo dos 100 Hz das luzes de casas noturnas. A escala horizontal marca o tempo e pode ser ampliada de segundos a horas para cada programa.
4. **Programação orientada por segmentos** - As cores de cada segmento significam a coordenação dos estímulos ópticos e sonoros.

- a. **Azul:** Tudo igual – luz e som ao mesmo tempo em ambos os olhos e ouvidos.
 - b. **Vermelho:** Equilíbrio direito-esquerdo - luz e som se alternam do olho/ouvido esquerdo para olho/ouvido direito.
 - c. **Verde:** Equilíbrio frontal-posterior - luz e som se alternam entre olhos e os ouvidos.
 - d. **Rosa:** Equilíbrio diagonal - luz e som se alternam de olho esquerdo/ouvido direito para olho direito/ouvido esquerdo.
5. **Editoração total permite a criação de qualquer sequência imaginada** - As formas na parte inferior esquerda indicam o tipo de mudança desejada quando se passa de uma frequência para outra. Há 10 possibilidades. Qualquer pessoa pode facilmente, em poucos minutos, duplicar qualquer programa óptico-acústico sendo pesquisado ou usado em qualquer lugar do mundo. Este é o mais avançado editor de texto/planilha para o cérebro.

Telas do programa

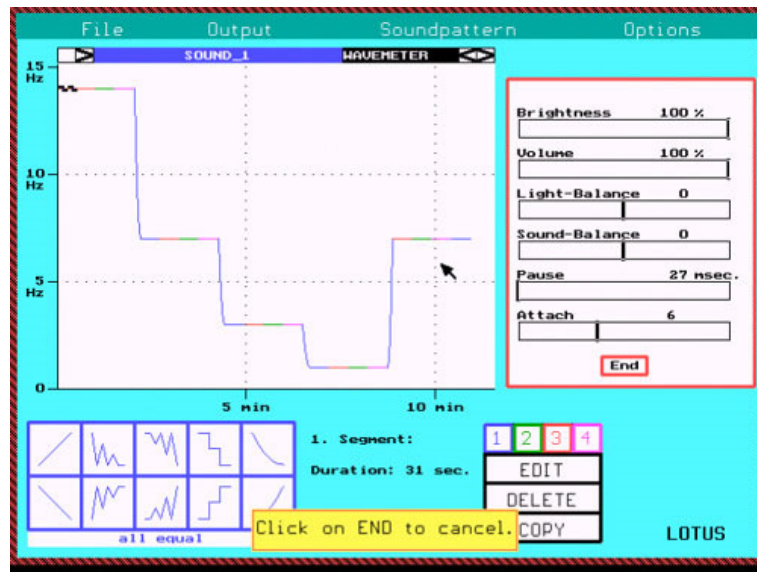
Tela passiva (pronta para a programação)



Tela Passiva

Tela Ativa (programa operando)

Os controles óptico-acústicos na caixa branca à direita permitem um controle preciso do brilho das luzes e do volume do som. O máximo de ambos está muito abaixo dos padrões de segurança da saúde. As luzes têm brilho equivalente a uma chama de vela e o som está em torno da intensidade de uma voz normal. O equilíbrio esquerdo/direito para o som e as luzes também são variáveis caso seja necessário equilibrar um cérebro profundamente fora do equilíbrio.

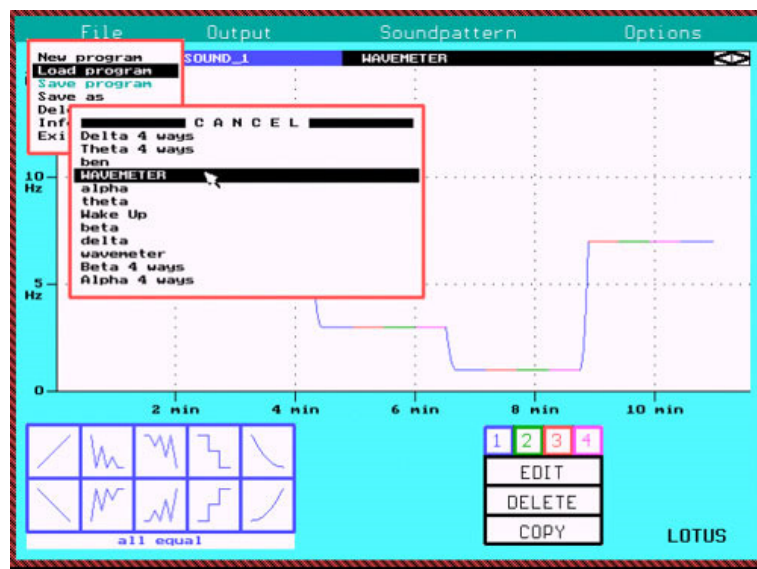


Tela Ativa

Menu de programas

Base de programas já instalada para o uso normal. Programas adicionais podem ser adicionados ao menu para a necessidade de cada pessoa.

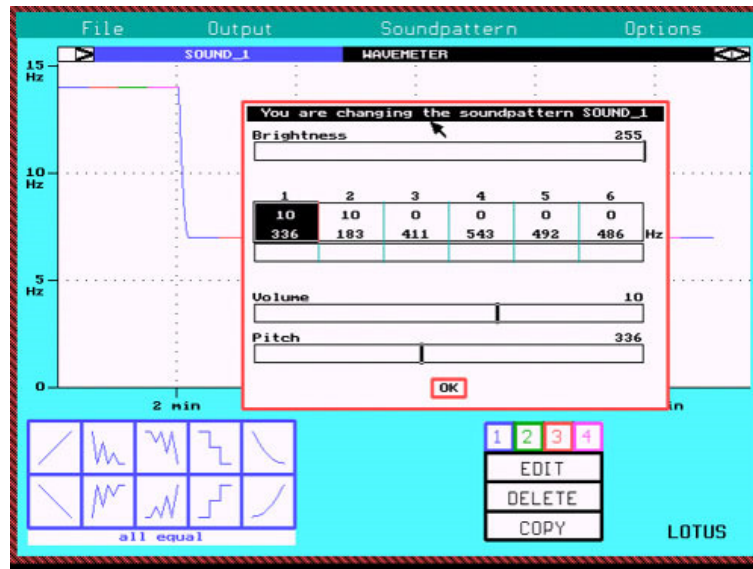
Atualizações gratuitas dos programas são disponibilizadas quando um novo desenvolvimento ocorre. Por exemplo: há poucos anos um estudante universitário estava usando o programa para aperfeiçoar a sua leitura e aprendizado quando descobriu que uma onda alternada de 1Hz acabou com a sua dor nas costas. A descoberta foi testada imediatamente no Alphalearning Institute - e funcionou. Um e-mail com o novo programa foi enviado para os usuários registrados.



Menu de programas

Menu de Modelamento Sonoro

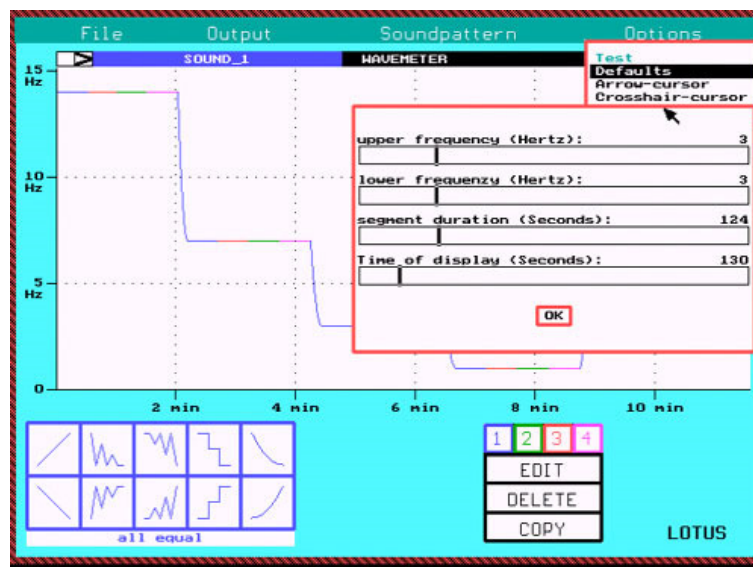
Controles de som programáveis permitem a combinação de até 6 fontes de som com 3 variáveis cada. Virtualmente todos os sons possíveis para meditação podem ser duplicados. Os controles deslizantes permitem o controle do volume de 0 a 15, afinação de 0 a 657 Hz e brilho de 0 a 254.



Menu de modelamento sonoro

Menu de programação de segmento

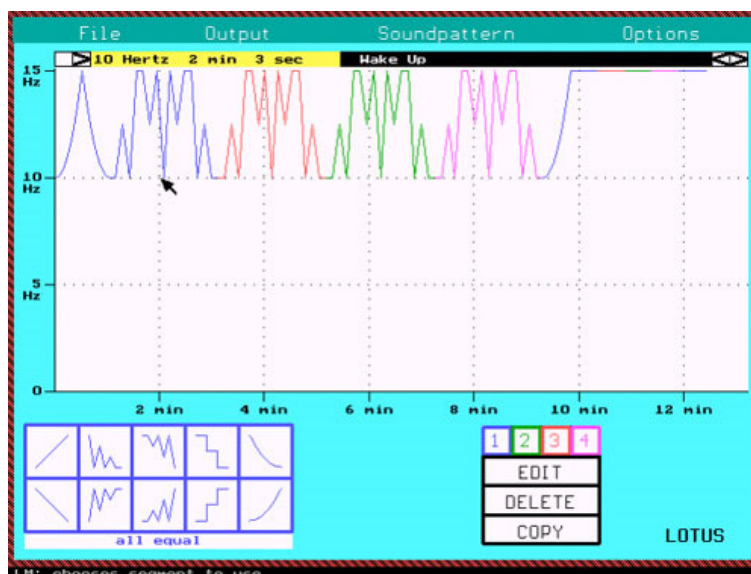
A **programação por segmentos** permite o controle do tempo, frequências altas e baixas, duração do segmento e 10 possibilidades de se mover de uma frequência para outra.



Menu de programação de segmento

Programas para uso específico

Programas específicos estão disponíveis para as situações mais comuns. O programa abaixo foi escrito para recuperar a atividade normal de um cérebro onde uma concussão foi suficientemente severa para causar uma diminuição no estado de alerta. Ele leva o cérebro por uma série alternada de 10 Hz a 14 Hz e varia a alternância de luz e som. Este programa também foi usado num cavalo com uma concussão. Mesmo resultado para ambos: perfeitos em poucas horas.



Programas desenhados para uso específico

Introdução ao equilíbrio cerebral

O objetivo das religiões, artes marciais e curandeiros, ao menos pelos últimos 5.400 anos, tem sido equilibrar os hemisférios cerebrais. A crença era a de que cérebro, corpo, mente e emoções estavam todos interconectados e que equilibrando qualquer um deles todos os outros se tornariam mais equilibrados.

Várias técnicas (alguns livros contam mais de 100) foram desenvolvidas e ensinadas ao longo dos anos. Tai Chi é um exemplo clássico de concentração no equilíbrio do corpo para se alcançar uma harmonia física e mental.



Com o uso do Brainwave I um novo estudante de Tai Chi pode alcançar o progresso de 3 meses em três dias. O Aikido é outro exemplo de conjugação de habilidades físicas com intenções mentais. O objetivo principal também é o equilíbrio, inicialmente físico, levando à estabilidade mental e emocional.

Outras técnicas têm sido desenvolvidas, como os mantras (repetição de um som), ou uma mistura de cores (como na Mandala, estacionária ou em movimento). Variações destas técnicas básicas são utilizadas por todo o mundo, usualmente com costumes e crenças religiosas locais

No entanto, o conceito de um cérebro equilibrado com o corpo se influenciando mutuamente tem pelo menos 5.000 anos de idade. Através dos séculos, milhares de "novas ideias" têm sido tentadas - com um

nível de sucesso bastante variável. Um livro Indiano lista 108 caminhos. As freiras de Wisconsin usaram de 10 a 15 variações. Com tal variedade para escolher, qualquer um pode optar pela técnica de sua preferência. Dos desgastantes (e altamente eficientes) Aikido e Tai Chi às meditações passivas através de mantras, todos eles funcionam.

Todos guiam a conexão cérebro/corpo no caminho do equilíbrio e estabilidade. Assim, por milhares de anos, os benefícios dos exercícios para um cérebro equilibrado têm sido evidentes.

A questão no entanto era:

- Como as técnicas funcionavam ?
- Por que as técnicas funcionavam ?
- Qual era a teoria ?
- O que estava realmente acontecendo ?

Ninguém sabia.

Em 1992 o Alphalearning Institute começou experimentos com um novo tipo de EEG (equipamento de eletroencefalograma), dezenas de milhares de vezes mais sensível que os não-amplificados. O sistema estava apto a testar o equilíbrio (grau de cooperação) entre os hemisférios esquerdo e direito do cérebro enquanto a pessoa realizava várias tarefas físicas e mentais. Um experimento foi iniciado com mais de 100 executivos seniores de grandes corporações européias, pessoas de comprovado sucesso, para ver qual era, se é que havia, a diferença entre as funções de seus EEGs. O teste foi até o fim com 147 pessoas.

A evidência foi absolutamente clara: quanto mais equilibrado o cérebro, de maior proeminência o executivo - em todos os sentidos. Alto executivo, maior responsabilidade, funcionários comprometidos... todos os sinais de sucesso e todos com cérebros mais equilibrados. Havia uma teoria desde de 1976 do Prof. Mintzberg (de Harvard) que a diferença dos hemisférios esquerdo-direito era válida.

O estudo do Alphalearning Institute provou esta teoria além de qualquer discussão. Os advogados tinham de fato uma predominância cerebral esquerda e os diretores de pesquisa, definitivamente, predominância direita. Os CEOs, ambas.

Após este estudo, o Alphalearning Institute testou o EEG em atletas; iniciantes, nível intermediário e profissionais.. O mesmo resultado, o mais equilibrado (cérebro e corpo) enquanto realizava as tarefas, era o melhor no seu esporte.

Até mesmo a linguagem comum contempla esses resultados, "ele realmente é um sujeito desequilibrado", "aqui está uma pessoa equilibrada".

Outra evidência apareceu quando em 1994 a revista Scientific American publicou as primeiras fotos coloridas de atividade cerebral. Agora era evidente onde o pensamento cerebral estava ocorrendo. Os melhores pesquisadores no campo acreditavam que a ciência ocidental poderia usar as técnicas orientais de introspecção e meditação para aprofundar o seu entendimento de como o cérebro funciona e para oferecer uma ajuda prática para pessoas aflitas. Em seguida as práticas Tibetanas foram validadas quando a ciência finalmente desenvolveu tecnologia sofisticada o suficiente para testá-las.

O Alphalearning Institute finalmente desenvolveu e testou este sistema ancestral e confirmou a sua efetividade, ainda que muito lenta. Muitos anos - mesmo décadas para dominar o equilíbrio. Um caminho mais rápido era necessário. Empresários e executivos de grandes corporações não desejavam se sentar numa pedra e entoar mantras por 15 a 20 anos, muito menos 3 a 4 horas de suor no Aikido por 4 anos - tudo isso antes de qualquer resultado prático.

Eles desejavam uma solução de ponta e rapidamente efetiva. 5 Milhões de dólares e 3 anos depois, o Alphalearning Institute finalizou o sistema - Brainwave I. Uma combinação de EEG e de um sistema óptico-acústico de condicionamento cerebral para treinar o equilíbrio e alcançar os resultados em 30 a 35 horas.

O cliente também recebe como um benefício extra, o domínio das ondas Alpha e Theta, habilidades melhoradas de leitura e memória, etc. ainda que o objetivo seja o equilíbrio do cérebro. Isto agora é possível em dias e não em décadas. Não há diferença no resultado, apenas no tempo necessário para obtê-lo.

O que são as ondas Alpha e Theta?

Alpha é um estado relaxado e concentrado da mente típico de uma onda cerebral em torno de 7 ciclos/segundo (7 Hz). Ele permite uma concentração total e a sincronização dos hemisférios direito e esquerdo do cérebro. É o estado próprio para ler, ouvir e outras formas de recepção de informação.

Theta é um estado ainda mais relaxado da mente, típico de uma onda cerebral em torno de 3 ciclos/segundo (3 Hz). Este estado é o melhor para memorização, criatividade e solução de problemas.

Você pode aprender a usar estas frequências cerebrais facilmente, sem esforço e eficientemente.

**Os formados pelo curso do Alphalearning são capazes
de controlar as suas ondas cerebrais nas 4 principais frequências:**

DELTA = 1 Hertz

Profundo relaxamento físico, controle da dor e liberação do stress.

THETA = 3 Hertz

Memória, tanto novas quanto lembranças e aumento do QI.

ALPHA = 7 Hertz

Aprender, ler e ouvir.

BETA = 14 Hertz

Tomada de decisões, lógica e solução de problemas.

Usar a frequência apropriada para cada parte do aprendizado, ou seja, ouvir x memorizar é a chave para acelerar o aprendizado e aumentar sua fixação. Uma vez que a pessoa tenha "aprendido" as frequências apropriadas pode-se usá-las por vontade própria sempre que uma função em particular é necessária. O uso

extensivo do sistema óptico-acústico Brainwave I e a análise do eletroencefalograma possibilita a cada pessoa acompanhar o seu progresso diário durante o curso.

GEO: "O computador é o novo guru. O Brainwave I pode oferecer aumentos rápidos e acentuados de inteligência, velocidade de leitura, controle do stress e performance esportiva."

" Você pode treinar o seu cérebro para alcançar qualquer frequência desejada com o Brainwave I"

Michael Hutchison; Megabrain (livro nº 1 sobre tecnologia de treinamento cerebral):

"Apenas os monges Zen que têm meditado por mais de 20 anos são capazes de alcançar os estados Alpha e Theta por vontade própria."

Maxwell Cade; The Awakened Mind (mais de 4.500 EEGs testados):

"Para alcançar a frequência Alpha de 9 Hz são necessários 2 a 5 anos de experiência e prática de meditação. Com 10 a 20 anos de prática, pode-se encontrar a frequência Alpha em torno de 7 Hz."

O Sistema BRAINWAVE I alcança em dias o que se supunha requerer de 10 a 20 anos.

Inscrições e valores de investimento

Curso Saber Aprender

O mesmo curso é disponibilizado em três formas

1. **Individual / familiar:** até 4 participantes - 5 dias
2. **Empresarial:** 2 a 4 participantes - 5 dias
3. **Curso individual** - 3 dias (10 horas/dia)

Para se candidatar ao curso:

- Você deve agendar conosco uma entrevista por telefone ou, preferencialmente, por videoconferência.
- É desejável a apresentação do resultado numérico completo da avaliação Wechsler. Em alguns casos esta apresentação é obrigatória.

Formulário de Inscrição

AGENDAMENTO DA DATA DO CURSO

1ª opção: _____
 2ª opção: _____
 3ª opção: _____

DETALHES DA INSCRIÇÃO

Participante 1: _____
Empresa: _____
E-mail: _____
Telefone celular: _____

Participante 2: _____
Empresa: _____
E-mail: _____
Telefone celular: _____

Participante 3: _____
Empresa: _____
E-mail: _____
Telefone celular: _____

Participante 4: _____
Empresa: _____
E-mail: _____
Telefone celular: _____

COMPRA DO BRAINWAVE I SYSTEM

Quantidade de Neurofeedback Trainer a serem comprados com este curso: _____

*Mínimo de 1 por curso e máximo de 1 por participante

Compra do dispositivo de estímulo óptico-acústico: _____

*Compra opcional de 1 dispositivo por curso. Preencher apenas “sim” ou “não”.

COMPRA DE COMPUTADOR COMPATÍVEL E CONFIGURADO

Gostaria de comprar a quantidade indicada de notebooks IBM Thinkpad compatíveis com o dispositivo de estímulo óptico-acústico com todos os softwares necessários instalados e configurados: _____

*Compra opcional. Este computador só é necessário para o controle do módulo óptico-acústico, não sendo compatível com o módulo de Neurofeedback Trainer.

DETALHES PARA A EMISSÃO DA NOTA

Participante ou empresa: _____
Endereço: _____
Cidade: _____
Estado: _____ **CEP.** _____

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Utilize este espaço para qualquer informação sobre datas, participantes, compra do Brainwave System, computador ou detalhes para emissão da nota.

Componentes do Brainwave I System

1. Equipamento de Brainwave de treinamento Óptico-acústico.

- A. Interface compatível com PC para emissão de luzes e sons em frequências precisas.
- B. Óculos e luzes para a entrada das partículas de luz (fótons).
- C. Fones de ouvido para emissão de ondas sonoras.
- D. Sistemas de software para possibilitar programas individualizados tanto para as luzes quanto para os sons para se ajustarem a cada pessoa e para permitir a mudança de programas que acompanhem o desenvolvimento do usuário.

2. Equipamento de monitoração Eletroencefalográfica.

- A. Equipamento de eletroencefalograma de dois canais com velocidade de gravação equivalente a 30 páginas por minuto para registrar e analisar a amplitude, equilíbrio e variações da frequência cerebral. Interface USB e software atualizável.
- B. Capacidade total de imagens 3-D.
- C. Neurofeedback sonoro e visual para verificar e conduzir as ondas cerebrais para as frequências, amplitudes e equilíbrios corretos.

3. Documentação do sistema inclui 5 manuais e mais de 400 páginas.

- A. Manual de instruções inicial - 119 páginas. 96 páginas coloridas mais 25 páginas de exercícios e material de testes.
- B. Manual de referência - 150 páginas. Apresentam os 20 maiores artigos científicos internacionais que levaram ao desenvolvimento do Brainwave I System de 1976 a 1996.
- C. Manual de instruções para o sistema Óptico-Acústico - 20 páginas.
- D. Recordes mundiais de ondas cerebrais – exemplos dos EEGs 30 melhores cérebros do mundo em 6 grandes categorias - 60 páginas.

4. CDs de instalação de todos os programas e documentação.

O sistema de estímulo óptico-acústico requer um PC 486, ou melhor, compatibilidade com Sound Blaster Pro, e interface paralela. O equipamento de EEG-neurofeedback requer porta USB, Processador quad-core ou superior, e Windows Vista, 7 ou 8.

PARA SE INSCREVER: Por favor, envie este formulário preenchido para o nosso e-mail:

form@alphalearning.com.br ou você pode através [deste link](#) fazer download de um arquivo PDF com apenas o formulário pronto para preencher.

Responsável pela inscrição e contato principal

Valores de Investimentos

Valores de Investimentos	Euros
<p>CURSO INDIVIDUAL / FAMILIAR: (Máximo de 4 pessoas) 5 dias do curso "Saber Aprender" – para o primeiro participante</p> <p>* A compra de ao menos um Neurofeedback Trainer é obrigatória. * Inclui uma extensiva documentação</p> <p>Obs.: Taxa especial para os familiares: <u>Cônjuge/Filhos</u>: (por pessoa)</p>	6.000
<p>CURSO EMPRESARIAL: (de 2 a 4 participantes) 5 dias do curso "Saber Aprender" - por participante:</p> <p>* Inclui 1 Brainwave - Neurofeedback Trainer por curso * Inclui uma extensiva documentação</p>	6.000
<p>CURSO INDIVIDUAL: 3 Dias do curso "Saber Aprender" (10 Horas/dia) (Geralmente realizado durante um fim de semana incluindo ou a sexta-feira ou a segunda-feira)</p> <p>* A compra de ao menos um Neurofeedback Trainer é obrigatória. * Inclui uma extensiva documentação</p>	6.000
<p><u>SESSÃO DE AVALIAÇÃO:</u> (Individual – 3 Horas)</p> <p>* O valor da Sessão de Avaliação será descontado do curso</p>	1.000
<p><u>BRAINWAVE - NEUROFEEDBACK TRAINER:</u></p> <p>* Compra obrigatória para a realização do curso familiar ou individual * Equipamento de Neurofeedback para treinamento posterior ao curso</p>	3.000
<p><u>BRAINWAVE - Dispositivo de estímulo óptico-acústico</u></p> <p>* Utilizado durante o curso, o dispositivo óptico-acústico é de compra opcional por parte do cliente</p>	4.000

DESPESAS: Para os cursos realizados na sua cidade / país, as seguintes despesas são de responsabilidade do cliente: Transporte, acomodação e sala de conferência. Os voos (preferencialmente TAM) são primeira classe quando disponíveis e o hotel cinco estrelas. A sala de conferência deve ter um mínimo de 50 m² para 3 ou 4 participantes. Tela de projeção e um quadro branco também são necessários.

Os professores em viagem chegam no dia anterior do início do curso e partem no dia seguinte da última aula.

PAGAMENTO: 30% no momento do agendamento do curso. Os 70% finais devem ser transferidos até 30 dias antes do curso. Aceitamos todos os cartões de crédito via PayPal.

Termos e condições

Condições gerais que se aplicam a todos os contratos entre o Alphalearning Institute e terceiros.

1. Nas condições abaixo as seguintes definições se aplicam:
 - a. **COMPANHIA:** Alphalearning Institute AG, com sede no World Trade Center, 6982 Agno - Lugano, Suíça sendo representada pelo Alphalearning Brasil.
 - b. **CLIENTE:** pessoa ou grupo com quem a companhia entra em acordo de vender, alugar, oferecer em leasing ou outro qualquer acordo entre esta pessoa ou grupo e a companhia para o uso do Brainwave I. Pessoas ou grupo que participam de qualquer treinamento na companhia.
 - c. **BRAINWAVE I:** equipamento óptico-acústico e de eletroencefalograma para treinamento cerebral e os seus softwares, assim como as partes do equipamento;
 - d. **TREINAMENTO:** uma sessão ou uma série de sessões organizadas pela companhia nas quais os clientes podem tomar parte para serem treinados para aperfeiçoar suas habilidades mentais através do uso do Brainwave I e das técnicas Alphalearning;
 - e. **CLIENTE:** a pessoa que participa do treinamento;
2. O cliente pode usar o Brainwave I apenas para seu próprio benefício. Se o cliente permite que outras pessoas usem o seu Brainwave I, será responsável por qualquer consequência deste uso, resguardará a companhia e se responsabilizará por qualquer ação que venha a ser imputada por terceiros referente a este uso e suas consequências. A companhia não acompanhará, auxiliará ou dará qualquer suporte para esta utilização.
3. Brainwave I não é construído com finalidade médica e não pode ser utilizado com finalidades profissionais (remuneradas ou não) que envolvam pessoas que não frequentaram o curso Saber Aprender. Se um Brainwave I é usado por um médico, especialista ou qualquer outra pessoa com finalidades clínicas, a companhia não será responsabilizada por isso e, salvo acordo prévio e por escrito com o Alphalearning Brasil, está em desacordo com as condições do curso.
4. A companhia apenas garante o funcionamento técnico correto do Brainwave I, entendendo-se que a responsabilidade da companhia não excede as garantias normais e usuais que são oferecidas pelos fabricantes dos componentes do equipamento / sistema.
5. Se a companhia for responsabilizada pelo cliente ou por terceiros autorizados pelo cliente a utilizar o Brainwave I, a responsabilidade da companhia será em qualquer circunstância limitada ao total do seguro que a companhia estipula com a sua seguradora.
6. Se a companhia entra em acordo de venda, aluguel ou leasing, o cliente deve pagar o total estipulado à companhia até a data acordada para o envio do equipamento. A companhia pode postergar o envio se o pagamento não for realizado a tempo.
7. Brainwave I permanece propriedade da companhia até o cliente pagar o total acordado e terminar o curso.
8. Para participar do treinamento, 30% do valor total deve ser pago na reserva da data e o restante pelo menos 30 dias antes do seu início. Se o cliente participar em apenas parte do treinamento, não lhe será ressarcido qualquer parte do total investido.
9. No caso de cancelamentos: antes de 30 dias do primeiro dia do curso: Ressarcimento total. Com menos de 30 dias do início do curso não haverá ressarcimento. O cliente (pessoa ou grupo) poderá enviar outra(s) pessoa(s) no seu lugar.

10. O treinamento não é para tratamento médico ou paramédico. A participação no treinamento é por sua própria responsabilidade. Se o cliente tem dúvidas sobre as consequências médicas por conta da sua participação no curso, deve consultar seu próprio médico.
11. A companhia nunca será responsável por mais que o total contratado com a sua seguradora.
- 12. Apenas as leis Suíças se aplicarão a qualquer acordo entre a companhia e o cliente ou terceiros. Caso surja alguma disputa em relação ao acordo, apenas a corte ou juiz no distrito de Ticino será competente em primeira instância e nenhuma outra corte poderá decidir tal disputa.**

